

小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

张伟

江西省瑞昌市码头小学

摘要：自主学习不仅能帮助学生更好地掌握数学知识，还能为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。本文旨在探讨小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略。文章首先对自主学习的特点进行详细分析，包括自立性、自律性、灵活性和协作性。接着，阐述了在小学数学教学中培养学生自主学习能力的意义，并分析了当前小学数学教学中培养学生自主学习能力的难点。最后，提出一系列具体的培养对策，以期在小学数学教学中有效提升学生的自主学习能力。

关键词：小学数学；自主学习能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.212

引言

自主学习，这一现代教育理念的核心，强调学生在学习过程中的主动参与。它不仅关注学生的知识获取，更强调其技能习得、方法掌握以及自我评估和调整学习进度的能力。随着教育的不断深入，培养学生的自主学习能力已成为教育界的共识。在小学数学教学中，如何有效培养学生的自主学习能力，成为广大教育工作者关注的焦点。本文将从自主学习的特点、重要意义、难点及培养对策等方面进行深入探讨。

一、深度解析自主学习的多维特点

（一）自立性：独立思考的基石

自立性是自主学习的核心特点，它要求学生能够摆脱对教师的过度依赖，形成独立思考和解决问题的能力。在小学数学教学中，这种自立性得到了充分的体现。比如，在探索数学规律时，学生需要独立观察、归纳和总结，而非简单接受教师的讲解。这种独立思考的过程，不仅培养了学生的数学思维能力，更提高了他们的问题解决能力。

（二）自律性：持续学习的驱动力

自律性是自主学习的另一个重要特点，它要求学生在在学习过程中能够自我约束、自我激励，保持持续的学习动力。在小学数学教学中，自律性表现为学生良好的学习习惯，如定时复习、独立完成作业等。这些习惯的形成，不仅有助于学生更好地掌握数学知识，更能培养他们终身学习的意识和能力。具有良好自律性的学生在数学学习中往往表现出更高的学习效果和更强的学习动力。他们能够更好地管理自己的学习时间，合理分配学习任务，从而在复杂的学习环境中保持高效的学习状态。^[1]

（三）灵活性：适应多变的学习环境

灵活性是自主学习的一大亮点，它要求学生在学

过程中能够根据不同的学习内容和任务，灵活调整学习策略和方法。在小学数学教学中，学生需要根据自己的实际情况，选择适合自己的学习方式。比如，在阅读教材时，他们可以选择自己感兴趣的内容进行深入学习；在观看视频时，他们可以根据自己的理解程度调整播放速度；在参加讨论时，他们可以积极发表自己的观点，与同学进行思想碰撞。这种灵活性的学习方式，有助于学生更好地适应多变的学习环境，提高学习效果。同时，它还能培养学生的创新精神和适应能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（四）协作性：共同进步的桥梁

协作性是自主学习的重要组成部分，它要求学生在在学习过程中能够与同学、老师等进行有效沟通与合作，共同解决问题。在小学数学教学中，学生可以通过小组讨论、合作探究等方式，提高学习效果和团队协作能力。在小组讨论中，学生可以互相交流自己的想法和观点，共同探讨数学问题。这种互动不仅有助于他们更好地理解数学知识，还能培养他们的沟通能力和团队协作精神。在合作探究中，学生需要共同制订学习计划、分工合作、互相监督。这种合作方式不仅能够提高学习效果，还能培养学生的责任感和集体荣誉感。

二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的意义

在小学数学的教学领域中，培养学生自主学习能力已逐渐被视为教育的核心目标之一。这不仅是因为自主学习能够直接推动学生的学习进步，更因为它在塑造学生全面素质、培养未来社会所需人才方面扮演着至关重要的角色。

首先，自主学习能够为学生营造一种全新的学习氛围。在这种氛围中，学生不再是被动的知识接受者，而

是主动的探索者和发现者。这种角色的转变极大地激发了学生的学习兴趣和积极性。比如，在教授“分数”这一章节时，教师可以通过设计有趣的实践活动，让学生亲自去尝试分割物品、计算分数，从而让他们在实践中发现问题、解决问题，进而深刻理解分数的概念和运算法则。

其次，自主学习能够显著提高学生解决问题的能力。在自主学习过程中，学生需要不断地面对新问题、新挑战，这迫使他们不断地进行思考和探索。通过这种不断的实践，学生的创新思维和实践能力得到了极大的锻炼。这种能力在未来的学习和工作中将发挥重要作用，使学生能够更好地应对各种复杂的问题和挑战。

第三，自主学习能够帮助学生提高自我管理和组织能力。在自主学习过程中，学生需要制订学习计划、安排学习时间、调整学习策略等，这些都需要学生具备一定的自我管理和组织能力。通过长期的实践锻炼，学生的这些能力将得到显著提升，使他们能够更好地适应未来的学习和生活。

最后，自主学习能够助力学生适应未来挑战，培养他们的终身学习能力。随着社会的不断发展和进步，未来的学习和工作将面临更多的挑战 and 变化。只有具备自主学习能力的学生，才能不断地适应这些变化，不断地学习新知识、掌握新技能。因此，培养学生的自主学习能力，不仅是为他们打下坚实的数学基础，更是为他们未来的学习和生活提供有力的保障^[2]。自主学习能力强学生在数学学习中表现更为优秀。他们在解题速度、解题准确性以及创新能力等方面均优于自主学习能力较弱的学生。这是因为自主学习能力强的学生具备更强的学习动力和兴趣，他们能够更加积极地参与学习活动，更加深入地理解和掌握知识。同时，他们也具备更强的解决问题的能力，能够更好地应对各种复杂的问题和挑战。

三、小学数学教学中学生自主学习能力的培养的难点

在小学数学教学过程中，培养学生的自主学习能力至关重要，但这一目标的实现却面临着一系列的难点和挑战。下面，我们将详细探讨这些难点，并试图寻找可能的解决方案。

（一）传统教学理念的桎梏

长期以来，小学数学教学深受传统教学理念的影响，即“教师教，学生学”的单一模式。在这种模式下，学生往往被视为知识的被动接受者，而非主动探索者。这种教学理念极大地限制了学生自主学习能力的培养。为了克服这一难点，教师需要更新教学理念，转向以学生

为中心的教学模式，让学生在教师的引导下，自主发现、探索和解决问题。

（二）教学方法单一

在小学数学教学中，许多教师仍采用传统的教学方法，如讲授法、演示法等。这些方法虽然能够在一定程度上传授知识，但无法充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，我们需要探索更多元化、创新性的教学方法，如项目式学习、合作学习、游戏化教学等。这些新方法能够更好地满足学生的个性化需求，提高他们的自主学习能力。

（三）学生的差异性

每个学生都是一个独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面都存在差异。这种差异性使得在小学数学教学中培养学生的自主学习能力变得更加困难。为了应对这一挑战，教师需要关注每个学生的特点，采用差异化的教学策略。比如，对于学习能力较弱的学生，教师可以给予更多的关注和辅导；对于学习能力较强的学生，教师可以设计更具挑战性的学习任务，激发他们的学习潜力。

（四）评价机制的限制

当前的小学数学教学评价机制往往以学生的考试成绩为主要依据，这种评价机制过于单一，无法全面反映学生的自主学习能力和综合素质。为了改变这一现状，我们需要建立更加全面、多元化的评价机制。比如，我们可以将学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力等方面纳入评价范围；同时，我们还可以引入学生自评、互评等评价方式，让学生更加积极地参与到评价过程中来。这样的评价机制能够更好地激励学生的自主学习能力的发 展。

四、小学数学教学中学生自主学习能力的培养对策

（一）转变教师观念，明确学生主体地位

在当今的教育背景下，教师应积极转变传统的教学观念，摒弃以教师为中心的“填鸭式”教学，转而明确学生在教学中的主体地位。这意味着在教学过程中，教师需要尊重学生的个性差异，关注学生的兴趣和需求，鼓励学生主动参与学习。为此，教师需要树立以学生为中心的教学理念，注重培养学生的自主学习能力和创新精神。比如，教师可以设计多样化的教学活动，如角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（二）调整教学方法，提高学生自主学习能力

1. 预设任务。在课前，教师应为学生预设具体的学习任务，明确学习目标和要求。这些任务应具有挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。比如，教师可以

为学生布置一些与现实生活紧密相关的数学问题,如“计算家庭用水用电的费用”等,让学生在解决问题的过程中掌握数学知识。同时,预设任务还可以帮助学生明确学习方向,提高学习效果。

2. 问题导入。在教学过程中,教师可以通过提出具有启发性和挑战性的问题来引导学生思考。这些问题应与学生的生活经验紧密相连,能够激发学生的好奇心和求知欲。比如,教师可以问学生:“为什么车轮是圆形的而不是方形的?”通过这样的问题导入,学生可以主动探究问题背后的数学规律,提高思维能力和解决问题的能力。

3. 趣味探究。针对小学生的年龄特点和兴趣爱好,教师可以设计一些趣味性的探究活动。这些活动可以包括数学游戏、数学实验等,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。比如,教师可以组织学生进行“数学接力赛”,让学生在比赛中巩固所学知识,提高学习兴趣和积极性。同时,趣味探究还可以培养学生的实践能力和创新精神。

4. 分组协作。在教学过程中,教师可以组织学生进行分组协作学习。通过分组协作的方式,学生可以相互交流、互相学习、互相帮助,共同解决问题。这不仅可以提高学生的团队协作能力和沟通能力,还可以让学生在合作中体验到学习的乐趣和成就感。比如,教师可以为学生布置一个小组项目,如“设计一座桥梁”,让学生在合作中运用所学知识解决实际问题。

(三) 重视学生习惯养成,为自主学习提供保障

1. 重视预习。预习是自主学习的重要环节之一。在课前,教师应引导学生养成预习的习惯,让他们提前了解学习内容和学习目标。通过预习,学生可以提前发现学习中的难点和问题,为课堂上的学习做好准备^[4]。为了帮助学生更好地预习,教师可以为学生提供预习指导材料或预习问题清单。

2. 认真听课。在课堂上,教师应引导学生认真听课,积极参与课堂讨论和活动。为了让学生更好地集中注意力听课,教师可以采用多种教学方法和手段,如多媒体教学、互动式教学等。同时,教师还可以设计一些有趣的课堂互动环节,如“抢答”“小组讨论”等,以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 注重实践。数学是一门实践性很强的学科。在教学过程中,教师应注重培养学生的实践能力,让他们通过实践来巩固和应用所学知识。比如,教师可以组织学生进行数学实验或数学游戏等活动,让学生在实践中感受数学的魅力和价值。同时,教师还可以引导学生将数

学知识应用到实际生活中去,如“测量家庭面积”“计算购物费用”等。

4. 及时复习。复习是巩固学习成果的重要手段之一。在课后,教师应引导学生养成及时复习的习惯,让他们及时回顾和总结所学知识。为了帮助学生更好地复习巩固所学知识,教师可以为学生提供复习指导材料或复习问题清单,并鼓励学生互相交流学习心得和体会。

(四) 优化评价方式,增强学生自主学习的信心

在教学过程中,教师应优化评价方式,注重对学生自主学习能力的的评价。评价应关注学生的学习过程和学习方法而非仅仅关注学习结果。比如,教师可以采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式对学生进行评价。同时,教师还应注重对学生的鼓励和表扬,以增强他们的学习信心和动力^[5]。此外,教师还可以利用信息技术手段如在线学习平台等对学生的自主学习情况进行跟踪和评估以便及时发现问题并提供针对性的帮助和指导。

结语

在小学数学教学中培养学生的自主学习能力是一项长期而艰巨的任务。但只要 we 充分认识自主学习的重要性并付诸实践不断探索和创新培养策略和方法相信我们一定能够成功培养出具备自主学习能力的小学生为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时我们也需要认识到自主学习能力的培养是一个系统工程需要家庭、学校和社会等多方面的共同努力和支持。只有这样我们才能真正实现教育的目标培养出具有创新精神和实践能力的新时代人才。

参考文献

- [1] 支建芳. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 理科爱好者, 2023, (05): 164-166.
- [2] 梁洪民. 浅析小学数学教学中学生自主学习能力培养策略[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(八). 山东省聊城市东昌府区侯营镇下马小学, 2023: 2.
- [3] 刘炜. 扬起自主学习的帆——谈小学数学教学中学生的自学能力培养[J]. 新智慧, 2023, (11): 116-118.
- [4] 韩晓飞. 浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[C]. 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 山东省青岛市城阳区白沙湾学校, 2023: 7.
- [5] 强润生. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 试题与研究, 2022, (21): 32-33.