

# 小学语文教学中的趣味化识字教学方法研究

杨巍

吉林省第二实验学校

**摘要：**语文是基础教育阶段的主要学科，而识字则是小学语文教学的基础部分。在新课标下探究高效的识字教学策略，对提高小学生语文兴趣、夯实学习基础有重要意义。趣味化教学方法对小学生具有极强的吸引力，也能有效提高语文识字教学效率和学生学习能力。为帮助学生集中注意力，使学生形成识字学习欲望，通过课堂实践，总结小学语文识字教学的关键性以及趣味识字教学法在小学语文教学中的教育功能。重点探讨教师应如何在趣味化识字教学中发挥自身的引导作用，提高趣味化识字教学的有效性，以培养学生良好识字习惯。

**关键词：**小学语文；识字教学；趣味教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.065

## 引言

语文新课标中规定，一年级段小学生便要掌握 1700 多个汉字。由此可见，小学阶段的识字教学任务十分繁重。这需要教师尊重学生主体地位，在准确把握学生兴趣爱好与个性特征的基础上，使用符合小学生年龄特征的教学手段。运用趣味化识字教学方法，不仅要关注形式创新，更重要的是要提高教学质量。教师运用趣味化识字教学法能充分锻炼小学生的思维能力，使小学生在在学习汉字的同时也能深刻理解汉字的深层含义。研究小学语文教学中趣味化识字教学方法，对提高小学语文教学质量，培养小学生语文思维能力具有重要意义。

### 一、小学语文识字教学的关键性

小学阶段学生要掌握的汉字数量庞大，也经常出现同音字和谐音字混淆的问题，导致学生难以准确理解汉字的含义，也容易出现书写错误。由于学生并不熟悉字词意思和书写方法，也就导致学生很难提高阅读理解能力和写作能力。另外，语文作为小学教学的基础性学科，直接影响着其他学科的教学质量。而识字教学又占据着语文教学的重要地位，因此识字教学效果直接影响着学生的语文学习及多学科学习。一方面，小学语文识字教学能保证学生规范用字和写字。另一方面，小学语文识字教学也能增强小学生学习语文知识的自信，形成语文学习的良性循环。同时，科学有效的识字教学也能为基础教育发展打下坚实基础，为提升学生综合素养提供平台。

### 二、趣味化识字教学法在小学语文教学中应用的教育功能

#### （一）培养学生语文兴趣

趣味识字教学法符合小学生的心理特征和身心成长规律，也有助于激发小学生的识字兴趣。趣味化识字教学法倾向于通过教学情境、游戏活动、动漫教学等多元化形式帮助学生认识和记忆汉字。这种趣味性、多元性

的教学方法更能使学生体会识字乐趣，形成学习汉字的内在动力。教师从学生兴趣爱好和个性特征出发，选择趣味性识字教学方法，能够有效激活学生学习汉字的欲望，使学生积极主动地参与课堂学习活动。

#### （二）促进学生全面发展

趣味化识字教学法有助于培养学生的语文思维能力、记忆能力和正确的学习习惯。首先，趣味化识字教学法能使积极参与课堂学习，在教师的引导下深入观察汉字的结构组成和审美特征。借此提高学生的观察能力、分析能力，也能引导学生形成对新鲜事物的敏锐感知力。其次，运用趣味化识字教学法带领学生参与趣味互动活动，需要引导学生基于现有信息解决复杂问题。由此能锻炼学生的逻辑思维、互动能力和创造思维。在趣味情境中，学生也能灵活应用自身想象力理解汉字、记忆汉字，由此为学生发展语文学习能力和综合素质奠定基础。

#### （三）锻炼学生探究能力

应用趣味化识字教学法能改变学生对汉字学习的刻板认知，使汉字教学以更形象、直观、具体的形式呈现出来，由此提高小学生的探究能力和思考能力。一方面，趣味化识字教学法需要教师改变传统固化的教学模式，以趣味性为核心，搭建全新的课堂模式。学生则需要是在教师的指导下深入理解汉字内涵和意义。另一方面，趣味化识字教学法能以更多元、更直观的方式帮助学生掌握汉字形体和内在信息。这不仅能提高小学生对汉字的记忆效果，同样也能带动学生主动探究汉字内涵和语言文化，进一步提高小学生的自主探究能力和思维能力。

### 三、小学语文教学中趣味化识字教学的有效方法

#### （一）延伸课堂空间，关注习惯养成

《义务教育语文课程标准》（2022 版）指出教师要培养学生良好的学习习惯，使学生掌握正确的写字

方法，这有助于提高学生的识字效率和识字能力。因此，培养学生正确的识字习惯是趣味化识字教学的基础方法。

首先，教师要从学生的写字习惯出发，应用寓教于乐的方式提高学生的写字水平，为学生学好汉字、用好汉字打下基础。教师需要在带领学生学习写字的过程中观察学生的写字姿态。即眼与纸要保持一尺的距离，笔尖和握笔位置要保持一寸的距离，胸口和桌沿要保持一拳的距离<sup>[1]</sup>。在学生写字练习中，教师要注意观察学生不正确的写字习惯和握笔姿势。写字的习惯和握笔姿势会影响学生最终的书写效果和记忆能力。因此，在识字教学中，教师还要加强对学生写字习惯的指导。尤其是在低年级阶段，教师更要严格指正学生的细微不足，通过规范学生的书写态度，帮助学生养成良好的写字习惯。这种习惯养成并非死板的重复练习，而是要通过教师与学生间的良性互动，激发学生学习汉字的欲望和热情。例如，小学语文教师可以组织学生开展“班级书法之星”评选活动。在课堂上，由教师作为总评委，学生们通过互相评价的方式选出一位写字最好、写字姿势也最规范的“书法之星”。除此之外，教师还可以通过分享书法家的故事吸引学生写字兴趣，在寓教于乐当中提高小学生参与写字练习的热情，潜移默化地提高学生写字水平。

其次，在学生养成正确的写字习惯后，教师应通过延伸识字教学空间的方式培养学生正确的识字习惯。在识字教学中，为提高小学生学习兴趣，教师可以利用启蒙阅读的方式帮助学生养成正确的识字习惯。比如，语文教师可以为小学生提供《千字文》《三字经》《百家姓》等经典作品。这类经典作品不仅蕴含着深厚的文化内涵，而且对培养学生识字能力和人文素养也有重要意义。在实际教学中，教师不仅要指导学生诵读经典作品，更要使学生深入掌握文本当中的主要汉字内容。以《千字文》教学为例，教师需要在课上为学生详细解释每个汉字的读音、字形和字义，引导学生在重复诵读的过程中记忆汉字，并形成正确的识字习惯。这种经典作品不仅仅是学生学习汉字的工具，更是传承中华优秀传统文化的文本载体，教师要通过识字教学使学生了解作品当中的历史文化。在提高小学生识字效率的同时，锻炼学生的文化素养和审美能力。

### （二）结合动画视频，辅助有效记忆

小学生对图文并茂的直观化学习材料较感兴趣。所以在小学语文识字教学中，教师可以结合直观的动画视频辅助学生记忆汉字。教师在识字教学中可以利用多媒体设备播放动画视频，将抽象且难以理解的汉字以直观

生动的形式呈现出来。这不仅能增强识字教学对小学生的吸引力，而且也能帮助学生深入理解和记忆汉字。

例如，教师在教学“山”这一汉字时，就可以先用视频为学生展示甲骨文“山”这个汉字的形态。在甲骨文中“山”这一字就像三座山峰一样，只有中间的一座山峰较高。紧接着教师为学生展示金文的“山”，金文的“山”不再是三座山峰的堆砌，而是像一个皇冠。最后，教师再为学生展示篆书的“山”字。通过这一视频，学生能够直观地感受到“山”这个汉字的演变过程，不仅深刻记忆了汉字的结构组成，而且也快速理解了汉字的字义。这种直观的教学方法符合小学生心理特征和思维习惯，在短时间内帮助学生有效记忆汉字，提高学生的识字量和理解能力。

再例如，教师在教学部编版一年级上册《日月水火》一课时，本课的识字教学内容为使学生学习日、月、水、火四个汉字。在课堂导入环节教师可以利用多媒体为学生展示课文当中与太阳、月亮、河流和火焰相关的图片，由此奠定本课教学基础、导入课堂教学内容。紧接着教师为学生播放一段和太阳、月亮、河流和火焰相关的动画视频。比如，《后羿射日》动画、《嫦娥奔月》动画、《池子与河流》动画、《哪吒》动画。通过以上四段动画使学生形成对日、月、水、火四个汉字的直观认识。在动画吸引学生学习兴趣的基础上，教师随即运用多媒体展示各个汉字的结构和读音，并让学生一同朗读。在解释日、月、水、火的字义时，教师也可以运用动画帮助学生理解各个汉字所代表的现象。在课堂教学的最后，为巩固学生对汉字的理解，教师可以组织学生开展看图猜字活动。通过这一活动能加深学生对日、月、水、火四个汉字的理解，同样也能培养学生正确的竞争意识。

### （三）设计趣味游戏，增强感知能力

趣味游戏活动符合小学生的兴趣取向，因此游戏教学也是趣味化识字教学的方法之一<sup>[2]</sup>。教师要从学生的学习进度、学习需求和兴趣爱好出发，适时组织趣味游戏活动。

第一，组织汉字游戏。利用游戏吸引学生注意力，增强学生对汉字的感知能力。在游戏活动的辅助下，学生也能主动思考汉字问题，不断尝试应用所学知识达成游戏目标。这种趣味游戏教学法能培养学生的互动能力和团队意识，也能使学生轻松地掌握汉字的正确应用方法。

例如，部编版一年级下册《猜字谜》。在本课教学中，教师就可以为学生设置猜字谜游戏。比如教师为学生设置常见的成语、诗句和歇后语，要保证题目有一定难度，

也要保证小学生能够顺利解题。在教学时，教师可以先带领学生探索教材当中给出的两则字谜，让学生不看答案尝试解字谜。借此，使学生形成对猜字谜游戏的兴趣。在这之后，将学生分为若干小组，并为学生提供字谜。比如：差一点六斤——兵、一只黑狗，不叫不吼——默、家中添一口——豪、一口吃掉牛尾巴——告、一人在内——肉……学生需要以小组为单位抢答，在规定时间内猜对字谜最多的小组获胜，由教师为学生颁发奖励。借此，使学生通过猜字谜游戏感知汉字的魅力。

第二，组织趣味编儿歌游戏。儿歌朗朗上口，是一种高效的记忆方法，也深受小学生欢迎<sup>[3]</sup>。在小学识字教学中，运用编儿歌的方式，将机械、枯燥的识字过程转化为生动有趣的唱歌游戏。不仅能方便小学生记忆汉字，还能调节课堂学习氛围。在教学中教师需要抓住儿歌旋律特征，将学生要学习的汉字编写成儿歌，使学生在反复歌唱的过程中加深对汉字的理解。例如，教师在带领学生学习“春、夏、秋、冬”这四个汉字时，就可以带领学生编写儿歌：三人同日游，百日友结伴，禾火并排站，夕阳下两点。教师在带领学生学习“辨、辩、瓣、辮”四个汉字时，可以编写儿歌：我要发言，“讠”站中间；我要分析，“讠、丿”站中间；我要扎头发，“彡”站中间；我要收获果实，“瓜”站中间。此类朗朗上口的儿歌不仅帮助学生准确记忆了字音、字形，还使学生学会了辨别字义，最终达到趣味教学的目的。除了教师为学生编写儿歌之外，学生也可以学习自编儿歌开展趣味识字学习。比如学生可以将自己难以理解的汉字拆分成不同的部分。比如，“爱”这个字，学生就可以自下向上地拆分成友、秃宝盖和爪，再根据自己的理解编写儿歌：我有一个好朋友，它的爪子很锋利，所以要用秃宝盖保护我，这样我们的爱就会一直延续。将汉字转化为音乐是最直观、简便的方式，有助于提升小学生的识字兴趣、提高识字教学效果。

#### （四）巧借识字卡片，锻炼自学能力

汉字卡片是小学生学习汉字的主要手段，有助于学生更专注地参与汉字学习。一般来说，汉字卡片需要在汉字的一面写上汉字，另一面则设置与汉字有关的图片。通过这种图文融合的方式帮助学生更直观、简便地理解汉字结构和字义，加深学生对汉字的理解<sup>[4]</sup>。大部分汉字卡片都会运用鲜艳的色彩和趣味化图案，借此增强汉字学习的趣味性。除此之外，大部分汉字卡片的体积较小，方便学生携带随时随地学习汉字。这一工具不仅能突破传统教学法的限制，而且也能提升学生对汉字的学习兴趣，使学生在卡片的辅助下积累更多的汉字知识。

例如，部编版三年级下册《荷花》，本课所要学习的生字为“荷、花、挨、莲、篷、涟、拂”等。教师可以为学生准备以上汉字的识字卡片，让学生通过观察卡片背后的图片，将其与相应的汉字配对。通过这种图文结合的教学方式使学生了解本课所学汉字对应的事物，使识字教学更直观、生动，同样也能为本课阅读学习打下基础。在课堂教学中，为活跃学习氛围，教师也可以利用识字卡片组织学生开展卡片配对游戏和拼接游戏。比如卡片问答游戏：学生两两一组，一人展示卡片上印有图片的一面，另一人则写下相应汉字。在一轮游戏结束后更换位置，并互相检查汉字书写是否正确。在游戏进行期间，教师要实时巡视学生在活动当中的表现，并及时纠正学生的错误读音和错误写法，确保学生能够在游戏当中巩固所学汉字知识。又或是开展卡片拼接游戏：教师将汉字拆分成不同的结构，制作成卡片。在课上将学生分为若干小组，各个小组均分得同样数量的卡片。学生需要在规定的时间内将卡片拼接成完整的汉字，最终完成汉字数量最多的小组获胜。这一卡片游戏主要锻炼学生对汉字结构的理解和掌握程度。不仅能提高学生的课堂专注度，还能巩固学生对汉字基础知识的理解。

#### 结语

基于生本理念应用趣味化识字教学法，关键在于利用多元化教学手段使学生主动参与到识字学习当中。这需要教师从学生习惯养成出发，结合动画视频、趣味游戏和识字卡片，提升小学生学习汉字的乐趣。通过学生喜闻乐见的识字方法，提高识字教学效率和学生的学习兴趣。教师在应用趣味化识字教学法开展课堂教学时，应以学生实际学情为落脚点，合理设置趣味教学内容和教学手段，积极探索符合学生学习需求的教学方案，以此落实新课标要求，同时提升识字教学效果。

#### 参考文献

- [1] 王小丽. 浅析趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J]. 数据, 2022(6): 153-155.
  - [2] 张丽清. 快乐识字, 趣味教学——小学语文识字教学研究[J]. 品位·经典, 2022(5): 170-172.
  - [3] 陆春燕. 趣味识字浓浓, 结成字缘深深——小学语文趣味识字漫谈[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 169-170.
  - [4] 袁云丽. 利用生活巧识字, 营造教学趣课堂——小学语文低段生活趣味识字教学策略研究[J]. 华夏教师, 2020(13): 51-52.
- 基金项目：吉林省教育学会“十四五”科研规划课题（编号为LG230309）。