

# 融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习 评价体系构建

邹京村

吉林长春高新技术产业开发区慧仁学校

**摘要：**在当今教育领域，跨学科项目化学习已成为培养学生综合素养和创新能力的重要途径。特别是在小学英语教学中，融合高阶思维的项目化学习不仅能够提升学生的语言能力，还能够促进其批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。构建一个有效的评价体系，以确保学生在跨学科项目中的学习成果得到准确和全面的评估，是当前教育实践中亟待解决的问题。基于此，以下对融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系构建进行了探讨，以供参考。

**关键词：**融合高阶思维；小学英语跨学科；项目化学习评价；体系构建

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.161

## 引言

随着教育理念的不断更新，传统的教学模式已逐渐向更加注重学生主体性和实践能力的项目化学习转变。在小学英语教学中，跨学科项目化学习能够将语言学习与多个领域相结合，为学生提供一个更加丰富和多元的学习环境。这种学习模式的实施效果很大程度上取决于评价体系的科学性和合理性。因此，构建一个能够反映学生高阶思维能力的评价体系，对于促进小学英语跨学科项目化学习的发展具有重要意义。

### 一、高阶思维概述

高阶思维是指超越简单记忆和基础认知技能的思维过程，它涉及分析、评价、创造和问题解决等更为复杂和抽象的认知活动。在教育领域，高阶思维被认为是学生学习和发展的重要组成部分，它能够帮助学生更好地理解和应用知识，培养创新能力和批判性思维。高阶思维的培养通常涉及以下几个方面：**批判性思维：**这是一种能够对信息进行深入分析和评估的思维能力，包括识别假设、逻辑推理、辨别事实与观点以及判断信息的可靠性等。批判性思维鼓励学生不接受未经检验的信息，而是通过自己的思考来形成判断。**创造性思维：**这是一种能够产生新颖、有用想法的思维能力，它要求学生跳出常规思维模式，运用想象力和创新能力来解决问题或创造新事物。创造性思维是推动科学、艺术和社会进步的关键因素。**问题解决能力：**这是一种能够识别问题、分析问题、提出解决方案并实施方案的思维能力。问题解决能力要求学生具备灵活的思维和多角度的思考方式，能够在面对复杂问题时找到有效的解决途径。**元认知能力：**这是一种对自身思维过程进行监控和调节的能力，包括自我评估、自我反思和自我调整等。元认知能力使学生能够意识到自己的学习过程，从而更有效地管理自己的学习。

## 二、融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系的构建原则

### （一）多元化原则

融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系的构建原则之一是多元化原则。这一原则强调评价方式的多样性，旨在全面反映学生在不同领域和层次的学习成果。评价不仅包括传统的笔试和口试，还应涵盖项目报告、作品展示、小组讨论、自我反思等多种形式。例如，外研版小学英语教材一年级起点五年级下册 Module 8，主题单元为 Daming 制作中国风筝作为礼物送给他的堂兄。对于一个关于文化交流的项目，评价可以包括学生的英语演讲能力、对不同文化的理解、团队合作的表现以及个人反思的质量。多元化的评价方式能够鼓励学生发展多方面的技能，如沟通能力、批判性思维、创造性思维和问题解决能力。此外，多元化原则还要求评价标准和评价工具的多样性，以适应不同学生的学习风格和能力水平。通过多元化的评价体系，教师能够更准确地了解学生的学习进展，为学生提供更有针对性的指导和支持。

### （二）过程性原则

过程性原则是指在构建小学英语跨学科项目化学习评价体系时，应重视学生在学习过程中的表现和成长，而不仅仅是关注最终的学习成果。这一原则强调评价应该贯穿于整个学习过程，包括项目的准备、实施和反思阶段。通过对学生在不同阶段的表现进行评价，教师可以及时发现学生的学习需求和困难，提供及时的反馈和帮助。例如，外研版小学英语教材一年级起点五年级上册 Module 2，单元主题为超市购物，在项目实施过程中，教师可以通过观察学生的参与度、合作态度、问题解决策略等来评价学生的学习过程。过程性评价不仅能够激励学生积极参与学习，还能够帮助他们建立自我监控和

自我调节的学习习惯。通过过程性评价，学生能够意识到学习是一个持续的、动态的过程，而不仅仅是达到某个目标。

### （三）发展性原则

发展性原则强调评价应关注学生的长期发展和潜能，而不是仅仅基于当前的表现做出判断。在小学英语跨学科项目化学习中，评价体系应设计成能够促进学生持续进步和自我提升的工具。这意味着评价不仅要反映学生目前已经达到的水平，还要能够预测和激发他们未来的学习潜力。例如，外研版小学英语教材一年级起点四年级下册 Module 8，单元主题为位置描述，具体辨别东、南、西、北四个方向，评价可以包括对学生学习策略的评价，鼓励他们探索更有效的学习方法；对学生自我评价能力的评价，帮助他们建立自信和自我认知；对学生创新能力的评价，激励他们尝试新的想法和方法。通过发展性评价，学生能够认识到学习是一个不断进步和成长的过程，而评价是帮助他们实现这一过程的工具。

## 三、融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系的具体构建

### （一）评价目标设定

在构建融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系时，首要任务是明确评价目标。这些目标应旨在促进学生的全面发展，包括语言技能、批判性思维、创新能力、合作精神和社会责任感。评价目标应与国家教育标准和课程目标相一致，同时考虑到学生的年龄特点和认知发展水平。具体而言，评价目标应包括：提升学生的英语听说读写能力，特别是在真实语境中的应用能力。培养学生的批判性思维，鼓励他们分析、评估和整合信息。激发学生的创新思维，鼓励他们提出新观点、解决问题和创造性表达。强化学生的合作学习能力，通过团队项目促进交流和协作。增强学生的社会责任感，通过跨学科项目理解社会问题并提出解决方案。通过这些目标的设定，评价体系将能够全面反映学生在英语学习中的进步，并为教师提供指导学生发展的有效工具。

### （二）评价内容设计

评价内容设计是构建评价体系的核心环节。在小学英语跨学科项目化学习中，评价内容应涵盖语言知识、技能运用、思维能力和情感态度等多个维度。语言知识：包括词汇、语法、句型等基础知识的掌握情况。技能运用：评估学生在听、说、读、写各方面的实际运用能力，特别是在跨学科项目中的表现。思维能力：考查学生的批判性思维、创新思维和问题解决能力，如通过项目设计、数据分析和论证过程来评价。情感态度：关注学生的学习动机、参与度、合作精神和自我反思能力，这些因素对学习成效有重要影响。评价内容应灵活多样，结合具体项目特点，确保能够全面、客观地反映学生的学习成果和发展需求。

### （三）评价工具开发

评价工具的开发是实施评价体系的关键步骤。在小学英语跨学科项目化学习中，评价工具应多样化，以适应不同评价内容和目标的需求。观察记录表：用于记录学生在项目活动中的表现，包括语言运用、团队合作和创新思维等方面。自我评价和同伴评价表：鼓励学生进行自我反思和相互评价，培养他们的自我管理和社交技能。项目作品评价标准：为学生的项目成果（如海报、报告、演示等）设定明确的评价标准，确保评价的公正性和一致性。口头和书面测试：用于评估学生的语言知识和技能，特别是在项目结束后的总结和展示环节。评价工具应简单易用，同时具有足够的灵活性，以便教师可以根据具体项目和学生特点进行调整。通过这些工具的使用，教师可以更有效地收集和分析学生学习的数据，从而提供更有针对性的反馈和指导。

### （四）评价反馈机制

评价反馈机制是确保评价体系有效运作的重要组成部分。在小学英语跨学科项目化学习中，建立一个及时、具体、建设性的反馈机制对于促进学生学习和发展至关重要。及时反馈：教师应在项目的关键节点或活动结束后尽快提供反馈，以便学生能够及时了解自己的表现和进步，并根据反馈调整学习策略。具体反馈：反馈应具体指向学生的具体行为或作品，指出其优点和需要改进的地方。例如，如果学生在项目报告中语法错误较多，反馈应具体到错误的类型和改正方法。建设性反馈：反馈不仅应指出问题，还应提供改进的建议和策略。例如，对于表达能力较弱的学生，教师可以建议他们多参与口语练习或角色扮演活动。多维度反馈：除了教师反馈外，还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价，形成多维度的反馈体系。这有助于学生从不同角度审视自己的学习，增强自我认知和社交技能。反馈的跟踪和应用：教师应跟踪学生对反馈的反应和改进情况，确保反馈被有效应用。同时，教师也应根据学生的反馈调整教学策略和评价标准，形成一个动态的学习和评价循环。通过建立这样一个全面的评价反馈机制，可以确保学生在英语跨学科项目化学习中不断进步，同时也能够促进教师教学方法的不断优化和提升。

## 四、融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系的构建策略

### （一）教师培训

构建融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系，需要对教师进行系统的培训。教师培训应聚焦于高阶思维能力的培养、跨学科教学方法的掌握以及评价体系的构建与实施。培训内容可以包括理论学习与实践操作相结合，通过专家讲座、事例分析、工作坊等形式，帮助教师理解高阶思维的内涵，如批判性思维、创造性思维、问题解决能力等，并掌握如何在英语教学中

融入这些思维能力。培训还应强调跨学科教学的重要性,引导教师学会整合不同学科的知识 and 技能,设计出既符合英语教学目标又能促进学生高阶思维发展的项目化学习活动。同时,教师需要学习如何构建科学的评价体系,包括形成性评价和总结性评价的结合,以及如何利用评价结果来指导教学改进和学生发展。通过持续的教师培训,可以提升教师的专业素养,使其能够更好地引导学生在英语学习中发展高阶思维,实现跨学科项目化学习的有效实施和评价。

### (二) 资源支持

为了支持融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系的构建,学校需要提供充足的资源支持。这包括教学资源的丰富化、技术工具的现代化以及学习环境的优化。学校应采购或开发与高阶思维培养相关的教学材料,如互动式电子书籍、多媒体教学软件、在线学习平台等,以支持教师在教学中运用多样化的教学手段。同时,学校应投资于信息技术设备,如智能黑板、平板电脑、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术等,这些工具能够为学生提供沉浸式的学习体验,激发他们的学习兴趣和创造力。此外,学校还应创造一个开放、互动的学习环境,鼓励学生进行团队合作和探究学习,从而促进高阶思维的发展。资源支持不仅限于物质层面,还包括人力资源的支持,如聘请专业的教育顾问或跨学科教学专家,为教师提供指导和咨询服务,确保评价体系的科学性和有效性。

### (三) 家校合作

家校合作是构建融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系的重要环节。家长的理解和支持对于学生的学习至关重要。学校应通过家长会、工作坊、在线沟通平台等方式,定期向家长介绍项目化学习的理念、目标和实施方法,让家长了解孩子在学习过程中如何培养高阶思维能力。学校还可以邀请家长参与到项目化学习的设计和评价中来,例如,家长可以作为志愿者参与到学生的项目活动中,或者参与评价标准的制定和反馈收集。通过这种方式,家长不仅能够更深入地了解孩子的学习情况,还能够提供宝贵的反馈意见,帮助学校不断完善评价体系。学校可以通过家庭作业、亲子活动等形式,鼓励家长在家中继续支持孩子的高阶思维发展,如通过讨论、游戏、阅读等活动,培养孩子的批判性思维和创造性思维。家校合作不仅能够增强学生的学习动机,还能够为学生提供一个更加全面和连贯的学习支持系统。

### (四) 持续改进

构建融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系是一个动态的过程,需要不断地进行反思、评估

和改进。持续改进的策略包括定期收集和分析反馈数据、开展教师和学生的自我评估以及实施定期的项目回顾和调整。学校应建立一个有效的反馈机制,通过问卷调查、访谈、观察记录等方式,定期收集教师、学生和家长的意见和建议。这些反馈数据应被系统地分析,以识别项目化学习中存在的问题和改进的空间。例如,如果发现学生在某个特定的高阶思维技能上表现不佳,教师可以针对这一问题设计专门的教学活动和评价工具。教师和学生应被鼓励进行自我评估。教师可以通过反思日志、教学研讨会等形式,对自己的教学实践进行反思,识别教学中的成功经验和需要改进的地方。学生则可以通过自我评价表、学习日记等方式,对自己的学习过程和成果进行反思,从而提高自我管理和自我激励的能力。学校应定期对项目化学习进行回顾和调整。这可能包括对项目目标的重新审视、教学策略的更新、评价工具的优化等。通过这种持续的改进过程,学校可以确保评价体系始终与教学目标保持一致,并且能够有效地促进学生高阶思维的发展。

### 结语

构建一个融合高阶思维的小学英语跨学科项目化学习评价体系,不仅是对学生学习成果的客观反映,更是对教学质量的有效提升。我们明确了评价体系应涵盖的多个维度,未来,教育工作者应继续探索和完善这一评价体系,确保其在实际教学中的有效应用,从而为学生提供更加全面和深入的学习体验,促进其综合素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 赵玲. 指向高阶思维能力培养的小学英语阅读教学[J]. 江西教育, 2024, (19): 70-71.
- [2] 王怡. 基于高阶思维模式的小学英语阅读教学策略研讨[J]. 英语教师, 2024, 24(08): 82-84+88.
- [3] 杨涟漪. 小学英语开展跨学科项目化学习初探——以“趣玩农博会”为例[J]. 现代教学, 2024, (05): 10-11.
- [4] 张凤燕. 新课标背景下小学英语跨学科融合教学的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (08): 124-126.
- [5] 林琳. 指向高阶思维发展的小学英语教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (04): 10-12.
- [6] 丁崔. 指向高阶思维发展的小学英语写作教学策略与实践[J]. 浦东教育, 2023, (12): 73-77.
- [7] 袁小花. “双减”背景下指向高阶思维的小学英语作业设计[J]. 教育家, 2022, (45): 59.

作者简介: 邹京村(1993.4—), 女, 汉族, 吉林长春人, 硕士研究生, 职称: 二级教师, 研究方向: 小学英语。