

小学语文课堂教学组织存在的问题及对策探究

叶小多

余干县玉亭镇洲上小学

摘要：小学语文教学是培养学生语言文字运用能力的重要环节，在新课程改革背景下，小学语文教师在进行课堂教学组织时，要充分认识到新课改对课堂教学组织的要求，积极采用新的教学策略，促使学生在学习过程中掌握语文基础知识，并逐步提高自身的语文综合能力。本文从小语课堂组织的重要性入手，对当前小学语文课堂教学组织中存在的问题进行了分析，并提出了相应对策，以供参考。

关键词：小学语文；课堂教学组织；问题；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.176

引言

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，也是学生思维、表达能力形成的关键时期。在此阶段，学生的学习方法、学习能力都还处于初步发展阶段，因此，在小学语文教学过程中，教师要注重培养学生的自主学习能力，让学生能够掌握良好的学习方法，养成良好的学习习惯，从而不断提高自身的语文综合能力。小学语文课程具有很强的人文性和工具性特点，这就要求小学语文教师在教学过程中要注重培养学生对语言文字运用的能力，为学生未来的语言表达能力和沟通交流能力奠定基础。随着新课改的不断深入发展，小学语文教师在进行课堂教学组织时，要充分认识到课堂教学组织对于学生综合素质发展的重要意义，不断优化教学方法，充分发挥出课堂教学组织的作用。通过小学语文教师不断努力和探索，新课程改革已经取得了较大进步和成效。但就目前小学语文课堂教学组织现状而言，还存在一定问题，影响了小学语文课堂教学质量和效率的提高。因此，在新课改背景下，小学语文教师要结合实际情况制定科学有效的课堂教学组织策略，不断优化和改进自身的教学方法和手段，充分调动学生参与课堂学习的积极性和主动性。本文从小语教师角度出发探讨了小学语文课堂教学组织中存在的问题及对策。

一、目前小学语文教学中存在的问题

在新课程改革的影响下，小学语文教师对课堂教学组织的认识有了进一步的提升，但是由于多种因素的影响，当前小学语文课堂教学中仍存在着一些问题，制约着小学语文课堂教学质量的提升。首先，当前我国大多数小学语文教师仍采用传统的教学模式，在进行课堂教学时，教师主要采用讲授式的教学方法，通过讲解对学生进行知识的灌输，这一教学模式在一定程度上有助于学生对知识的掌握，但却容易导致学生对知识缺乏兴趣，不利于学生在课堂上积极地参与到学习中。其次，

由于我国很多小学语文教师对新课改的认识不足，部分小学语文教师仍停留在传统教学模式中，对新课改中强调的以学生为主体、教师为主导的教育理念了解不全面，导致在进行课堂教学组织时过于依赖传统模式。最后，由于新课程改革的不断深入以及应试教育观念的影响，导致不少小学语文教师在课堂教学组织上仍存在着一些问题。

（一）缺乏明确的教学目标

在当前小学语文教学中，我们不难发现一些普遍而又严峻的问题。教学目标的缺乏明确性是其中之一。很多情况下，教师在教室内仅仅是按部就班地完成教材设定的内容，而没有设定或传达一个清晰的教学愿景。比如，在教授《静夜思》时，教师可能重视字词教学而忽略了文化情感的渗透和学生自身体验的引入，从而使得古诗词的教学浮于表面，学生难以感受古诗文的韵味和情感。专业性的缺失也是不容小觑的问题。不少教育者或许缺少深入的文学修养和教育技巧，这直接影响了他们在课堂上的引导能力。在讨论《狼牙山五壮士》的时候，如果只强调英雄主义的角度，而未触及历史、人文等多维度的思考，就会无形中限制学生的思维发展。

（二）教学组织形式较为单一

当下小学语文教学面临的一个显著问题是教学组织形式的单一性。这一问题在很多方面表现出来：课堂互动缺乏，活动设计呆板，学生主动参与度低。比如，《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文，它蕴含着丰富的道德情感和价值观念。然而，若教学方式仅停留在教师讲述和学生听讲的层面，难以真正触动学生内心，也不利于学生对文章深层含义的理解与吸收。从专业角度看，语文教学的组织形式应该多样化，创造情境、游戏化学习、合作式学习等能够激发学生学习热情，培养他们批判性思维和创造性表达。例如，通过角色扮演来重新演绎《狼牙山五壮士》的故事，可能更有助于学生理解人物性格

和历史背景,促进个人情感与课文内容的融合。总之,当前小学语文的教学组织形式需要进一步丰富和创新,以适应不同学生的需求,促进学生全面发展。虽然对策在这里不作讨论,但值得强调的是,教育工作者应当积极探索更多元化的教学方法,使语文教学活跃起来,更好地服务于学生的个性化发展。

(三) 没有发挥出学生的主体作用

在小学语文教学中,学生的主体地位是由教师的主导地位所决定的,由于传统教学观念的影响,导致许多小学语文教师在课堂教学组织上仍采用传统教学模式,使学生在课堂上处于被动状态,缺乏主动参与学习的积极性。因此,在新课改的影响下,小学语文教师需要改变传统教学模式,采用新的教学理念进行课堂教学组织。但是由于一些小学语文教师对新课改的认识不足,在进行课堂教学组织时过于依赖传统模式,未能将学生作为主体进行教学,使学生处于被动地位。同时在进行课堂教学组织时也没有考虑到学生的个体差异性,未能根据学生的实际情况进行教学设计。另外,在小学语文课堂上部分教师为了提高课堂教学效果而一味地进行多媒体技术应用,虽然这一技术能有效地提高教师的教学效果,但是却容易忽视学生的个体差异性。部分小学语文教师没有根据学生的实际情况设计课堂活动,使得部分学生不能充分发挥自己的主观能动性和创造性,不利于提高小学语文课堂教学质量。

(四) 在课堂教学组织过程中缺乏有效的引导

教师在课堂教学过程中要发挥出引导作用,对学生进行有效的指导,让学生在教师的引导下进行自主学习。但是在目前的小学语文课堂教学过程中,由于受到传统教学理念的影响,教师对学生缺乏有效的引导,导致学生的学习主动性、积极性不高,不能有效参与到课堂学习中。教师在小学语文课堂教学过程中没有充分发挥出自身引导作用,这就使得小学生在课堂教学过程中自主学习能力较差。除此之外,教师对学生的引导方式不恰当也会导致小学生在学习过程中出现学习问题,从而影响到小学语文课堂教学效率的提高。针对这一问题,小学语文教师在开展小学语文课堂教学时要采取有效措施和策略来加强对学生的引导。首先,小学语文教师要提高自身的专业素养和专业知识水平,积极探索和研究新课程改革下小学语文教学的新模式、新方法,不断优化自身的教学策略和方法,从而使小学语文课堂教学组织更加科学有效。其次,小学语文教师要根据学生实际学习情况制定科学合理的教学目标和任务。教师要针对学生的具体学习情况和学习需求制定出科学合理的教学目标和任务,使学生在完成教学任务时能够有针对性地进行

学习。再次,小学语文教师要做好对学生进行有效引导的基础工作。教师要引导学生养成良好的学习习惯和行为习惯。教师在教学过程中要根据不同学生、不同班级的实际情况制定出科学合理、有针对性的课堂教学组织策略,从而使学生能够在教师有效引导下不断提高自身素质。

(五) 学生的学习兴趣和积极性不高

学生的学习兴趣和积极性是影响小学语文课堂教学组织的重要因素之一,只有学生对学习内容产生浓厚兴趣,才能让他们积极主动地参与到课堂学习中。在传统的教学过程中,教师通常都是采取灌输式教学方式,教师在课堂上讲述自己的教学内容和思路,学生在听的过程中只能被动接受,没有表达自我观点的机会。这种传统的教学模式不利于激发学生参与课堂学习的积极性,也不利于学生发挥自己的主观能动性和创造性。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师要转变传统的教学理念和方法,创设良好的教学情境,让学生能够通过自身的想象力和创造力将所学知识运用到实际生活中去。在这个过程中,学生不仅能够掌握课堂知识内容,还能够提高自身的综合素质能力。当然,在小学语文教学过程中,教师也要注重培养学生良好的学习习惯和学习能力。

(六) 小组合作学习模式存在缺陷

在传统的小学语文教学过程中,由于受到应试教育思想的影响,小学语文教师对课堂教学组织策略缺乏重视,导致学生在学习过程中并没有发挥出应有的作用,影响了课堂教学质量和效率的提高。但就目前小学语文小组合作学习模式而言,还存在着一定缺陷。首先,由于小组合作学习模式不够灵活多变,很多教师在进行小组合作学习时没有严格按照教学计划进行分组,导致很多小组成员之间存在不平衡现象。其次,由于学生之间的能力存在差异性,很多学生在进行小组合作学习时无法充分发挥出自身的作用。再次,在进行小组合作学习模式时,很多教师没有结合教材内容制定科学有效的教学目标和教学内容,导致学生在参与课堂学习过程中无法明确自己的分工任务和角色定位。最后,很多小学语文教师对小组合作学习模式重视程度不够,对学生参与课堂学习过程中的表现没有进行有效评价和引导。

二、改进小学语文教学课堂组织方法的对策

(一) 教师需转变传统教学理念,利用现代多媒体技术

在小学语文教学中,教师需要从传统教学理念中转变过来。目前,不少教学模式还停留在以教师为中心,以课堂讲授为主的阶段。为了改善这一现状,教师可以充分利用现代多媒体技术,创造更为丰富动态的教学环

境。当教授《静夜思》这篇古诗时，教师可以运用多媒体技术展现诗中所描绘的月光下的景致，通过音频和视频的结合，营造出更加生动的课堂氛围。这不仅有助于学生更好地理解古诗文的内容，还能激发他们的学习兴趣。专业角度来看，现代多媒体技术的利用，是教育技术发展与实践相结合的产物。它不仅仅是教学手段的更新，更是教学思想和教学方法的革命。将多媒体技术引入课堂，意味着教育资源的丰富性、教学方式的多样性和学习环境的互动性都将得到显著提升。总结来说，改进小学语文教学的课堂组织方法，需要教师转变教学理念，充分利用现代多媒体技术，打造一个充满活力、富有创新的语文教学新环境。虽然这里不涉及具体实施对策，但必须认识到，教师的主动适应和创新应用是实现教学改革的关键。

（二）教师要引导学生自主学习和探究

在小学语文教学的课堂上，如何有效地改进课堂组织方法以促进学生的自主学习和探究是教师们常思考的问题。以《观潮》为例，可以探讨一些切实可行的对策。教师可以设计关联课文的主题，鼓励学生进行自主学习。例如，提出问题：“钱塘江大潮这一自然现象是如何形成的？”引导学生回到文本寻找答案。通过这种方式，学生能够更深入地理解课文内容，并培养自主学习的习惯。紧扣课文主题也至关重要。在讲解《观潮》时，教师可以突出描述潮水涌动的壮丽景象的句子，比如：“远处的潮水犹如千军万马，翻腾着、咆哮着向岸边奔涌而来。”让学生感悟到自然现象的壮观与力量。

（三）教师要科学设计课堂提问环节

课堂提问环节是关键的教学策略之一，教师应当科学设计这一环节，避免表面化和随意性，确保提问的有效性和针对性。在讲解《挑山工》这篇课文时，教师可以设置开放性问题，比如“你认为作者为什么会用这样的方式来描述挑山工的艰辛生活？”这样的问题能够引导学生深入思考，不仅仅是理解文字意义，更是对作者情感和写作手法的探索。同时，现代多媒体技术的运用也极为重要。利用视频、动画等多媒体元素，可以将课文内容生动地呈现出来，提高学生的学习兴趣。例如，通过动画形式展示《雷锋叔叔，你在哪里》中的场景，可以帮助学生更好地理解并感受到雷锋精神的时代价值。专业观点来看，课堂提问的艺术与多媒体技术的融合，可以极大地提升教学效果。这要求教师不仅要深谙教学法，还需熟练掌握现代教育技术，以适应新时代教育的需求。

（四）教师要根据不同年级学生特点设置教学目标

小学语文教师在进行课堂教学组织时要根据学生不同阶段的发展特点来设计不同阶段所对应的教学目标。比如在低年级阶段，学生还未具备较强的思维能力和理解能力，教师可以将重点放在对学生阅读能力、理解能力以及写作能力等方面的培养上；而在高年级阶段则主要是通过对学生阅读和写作能力培养来实现语文综合素质能力提高。

（五）教师要加强对多媒体设备的应用

随着我国教育事业不断发展和进步，多媒体技术在教学活动中得到了广泛应用。在新课改背景下，小学语文教师要想有效开展课堂教学活动，就必须注重对多媒体设备的应用。比如在进行《长城》一课时，教师可以运用多媒体技术将课文内容进行呈现出来：在介绍长城时先呈现出它所横跨地区所具有的地形、地貌以及自然风光等；接着在介绍长城历史时先呈现出它所历经的不同朝代和不同时期；然后教师还可以在介绍长城建筑时先呈现出它所经历过一些朝代和时期后再呈现出它所具有过哪些著名建筑等内容。通过这样一个循序渐进地过程有效帮助学生理解课文内容。

结语

随着我国新课程改革的不断深入，传统的小学语文教学方式已经不能满足学生的发展需求，小学语文教师必须要积极转变教学理念，更新教学方法，不断丰富语文教学内容，将新的教学策略和理念渗透到课堂教学中。尤其是在当前的素质教育背景下，小学语文教师在开展课堂教学组织时，要根据学生的实际情况，合理设计课堂内容，充分调动学生的学习积极性，提高课堂教学效率。同时，教师还要注意到学生年龄特点和心理特点的不同，采取合适的方式来指导学生。例如在开展阅读指导课时，教师要选择与课文内容相符的阅读材料；在开展口语交际课时，教师要以小组合作学习方式为主，帮助学生提高口头表达能力；在开展作文指导课时，教师要充分发挥学生的主体作用等。只有这样才能真正发挥课堂教学组织的重要作用，使学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 张莉. 小学语文课堂中文言文教学的问题与改革对策刍议 [J]. 家长, 2021 (31): 125-126.
- [2] 王祁. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略 [J]. 试题与研究, 2021 (28): 13-14.
- [3] 刘阳. 小学语文教师课堂教学评价语言存在的问题及对策 [J]. 汉字文化, 2021 (18): 110-111+116.
- [4] 王守伟. 小学语文口语交际教学中存在的问题及解决对策分析 [J]. 考试周刊, 2021 (77): 49-51.