

# 构建幼小科学衔接机制全面提高教育质量的路径

王莉

新疆阿图什市克州第三小学

**摘要：**从当前我国现行教育体制来看，幼儿园和小学属于两个不同的教育阶段，培养重点、教学内容均有所差异，导致部分幼儿在进入小学阶段后，难以适应小学学习，对小学教育工作产生影响，不利于幼儿的健康成长。对此，现阶段教育改革中越来越强调幼小衔接的重要性，要求在小学教师积极开展幼小衔接工作，帮助小学生更好地适应小学的学习与生活。但是当前的幼小衔接工作中仍然存在一定问题，影响了工作的有效落实，为了进一步推进幼小衔接工作，有必要对当前工作中存在的问题进行分析，提出实现科学衔接的有效路径，为当前幼小衔接工作提供参考。

**关键词：**幼小衔接；教育；路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.131

## 引言

对幼儿来说，从幼儿园过渡至小学阶段，不仅仅是环境、学习方面的转变，更是成长发展的重要转折点，对两个阶段进行科学合理的衔接，能够对幼儿的小学甚至未来各阶段的学习产生深远的影响。因此，幼小衔接在幼儿教育中尤为关键，需要教师对幼小衔接工作拥有一个准确的认知，将其落实于小学教育中，根据学生情况与小学学习需求，适当调整教学策略，为教育质量的提高奠定基础。在教学改革背景下，小学教师需积极调整教育理念，为衔接工作的开展提供有利条件，使幼儿能够更加顺利地转变成成为小学生，教学质量也会得到有效落实。

## 一、当前幼小衔接工作中存在的问题

小学教师对于幼小衔接工作的认识和重视度不足，是当前幼小衔接工作开展过程中存在的显著问题。在教育改革背景下，不断强调幼小衔接的重要性，注重对幼小衔接教学质量的提升，但是部分小学教师并未转变教学理念，对于幼小衔接的认识缺乏，无法展开有效的幼小衔接工作<sup>[1]</sup>。另外，一些小学教师虽然意识到了幼小衔接的重要性，但对有效衔接的认识不够全面，认为幼小衔接是幼儿教师的工作，与小学教师无关，导致幼小衔接工作在教学中的开展存在一定的局限性。当前部分小学教师并未接受过幼小衔接教育与培训工作，缺乏专业性，会对幼小衔接工作的开展产生阻碍。在小学教育中，部分小学教师，尤其是一些偏远地区的小学教师，专业教育素养和能力有待提升，在教学过程中仅仅依靠自身经验展开教育工作，忽视了小学生的身心发展规律，进而对教学质量的提升造成影响。

幼小衔接需要教师与家长共同参与，保证工作的落实，而在这一过程中，部分学生家长的观念比较落后，影响了幼小衔接工作的顺利开展。在小学阶段教育中，部分学生家长过度注重学生知识的获得、成绩的提升，忽视了学生的综合能力，对于幼小衔接的开展也存在质疑态度，认为其作用不大，反而会占用学生学习的时间，因此对于教师布置的任务缺乏配合性。在此基础上，小学生从幼儿教育转变为小学教育，中间缺乏过渡性，使得学生适应性缺乏，影响学生的小学学习与生活<sup>[2]</sup>。从这一方面来看，幼小衔接工作缺乏学生家长的配合，学校与家庭之间沟通不畅，配合缺乏，影响了幼小衔接工作的顺利开展，也影响了小学阶段的学习质量。

与幼儿教育相比，小学教育更加注重学生知识的学习，强调学生成绩的提升，将成绩作为衡量学生的唯一标准，使得小学生在学习过程中产生自卑、畏难等情绪，不利于小学学习活动的开展。总的来说，学校教师和家长是幼小衔接工作开展的保障，而幼小衔接不仅仅需要小学教师的参与，其属于一种双向衔接过程，也需要幼儿园、社会、政府多方面的支持和助力，为幼小衔接工作的展开提供保障，也能够促进教学质量的全面提升。

## 二、构建幼小科学衔接机制全面提升教育质量的重要性

对幼儿来说，开展有效衔接教育有着十分积极的意义，能够起到对幼儿情感培养的目标。在幼小衔接教育开展中，幼儿们能够在对知识学习和探究过程中充分沟通与交流，有效增加幼儿之间的情感，在幼小衔接教育中也能够培养幼儿团结合作、互帮互助的良好品德，在

探究过程中还能够给予幼儿提供一个自我展示的平台，引导幼儿在通过平台互动过程中对自身拥有一个更加准确的认知，拉近和幼儿之间的关系，在积极培养幼儿情感的同时确保教学质量得到全面的提升。

#### （一）促进师生关系和谐发展

在幼儿园的教育中，教师们主要负责保育和教学的任务，所以教师们往往更加容易融入幼儿集体中，可以给幼儿们提供类似一种父母的关怀，教师们可以和幼儿一起进入到游戏中，并且在游戏中对幼儿进行教育指导，而当幼儿进入到小学阶段的教育和学习中后，教师的角色就会出现一定的变化，虽然平时还是注重和幼儿之间进行交流和沟通，但因为小学的教师通常承担着不止一个班级的教学任务，并且小学的课程安排也比较的严格，这样就会在一定的程度上影响到学生和教师之间的关系，也就不便于建立师生之间的和谐平等关系。在幼小衔接视野下，能够将幼儿园和小学阶段教学进行有效衔接，以此来促进全面教学质量的提升，在幼小衔接视野下能够将教师和学生进行紧密联系，以此来有效促进师生关系发展。

#### （二）提升幼儿生活适应能力

幼儿从幼儿园进入小学继续进行学习教育，自身的生活环境就会出现一定的变化，尤其是面对周边一些陌生的同学和教育，伴随而来的一些的孤独感和陌生感，也就加大了幼儿在小学阶段进行学习的压力，在幼儿园教学的过程中教师们一般会让幼儿围成一个半圆，教师们可以在中心通过聊天交流的方式来引导幼儿，保证幼儿身心的健康发展，幼儿园中教育的方式一般体现为较为儿童化，趣味化的特点，当幼儿步入小学阶段后，学习的侧重点更加注重知识的教授以及幼儿身心的发展，这些因素都会造成幼儿的学习环境发生变化，在一个陌生的环境中会让幼儿的精神造成一定的负担，在幼小衔接视野下，能够在科学的教育理念下促进整体教学质量的提升，充分发挥出幼儿的主体地位，幼儿的生活适应能力也会得到全面提升。

### 三、构建幼小科学衔接机制的有效路径

#### （一）加强家校沟通，发挥家校合力

幼小衔接工作的开展需要家庭、学校的共同支持与配合，作为小学教师，应加强与学生家长的沟通，教师可在家长会等活动中，向学生家长说明幼小衔接的重要

性、必要性，以提高学生家长的重视，获得学生家长的配合<sup>[3]</sup>。在良好的沟通基础上，家长与教师互相配合，有助于提高幼小衔接工作的质量，推进工作的有效开展。教师可借助微信、QQ等方式，与学生家长取得及时的联系，向家长说明学生近期的学习生活情况，并了解学生在家庭中的情况，询问家长对幼小衔接工作的意见，以进行优化和改进。在家校沟通中，教师应向学生家长说明学生从幼儿园过渡到小学存在的一些问题，使学生家长明确当前学生成长过程中的需求，教师与家长共同努力，学生更好地完成幼儿园到小学的过渡，推动教学质量的全面提升。

#### （二）结合学生特点，提高衔接效果

小学幼小衔接工作开展中，教师应分析幼儿园教学与小学课堂的区别，其课堂差别可体现在教学时长中，这也影响了学生注意力集中的时间。在低年段教学中，教师应关注到这一点，将课堂的一些重点内容放在课堂前半段教学，并采取多种教学方式，借助多媒体技术以调动学生的学习兴趣和集中学生注意力。小学生正处于良好习惯形成阶段，教师在教育中需注重正面的引导与鼓励，避免强制性、否定性教育方式，引导学生养成良好的行为习惯。具体来说，教师发现学生在课堂上小声讲话，可以提醒道“我们在课堂上应保持安静”，而避免直接说“不要再课堂上说话”，通过委婉的方式形成积极的暗示，学生更容易接受。另外，在教学中可通过示范法、强化法等多种方法引导学生养成良好的习惯，引导学生逐渐适应小学生活，提升教学质量的有效性。

#### （三）创设良好环境，促进衔接落实

小学低年级是小学幼小衔接工作的重点，教师需要注重幼小衔接工作，引导和帮助学生不断适应小学生活。而在这一过程中，环境往往也发挥着隐性教育作用，可通过环境的创设，来弥补从幼儿到小学生的学习环境断层。在教育过程中，创设一些有利的环境，对学生进行约束和教育，在潜移默化中对学生形成积极正向的引导。如在教室内设置图书角，学生可以将自己阅读的图书带到教室进行分享，课后自主进行阅读，能够在一定程度上培养学生良好的阅读习惯；又如在班级走廊外张贴一些卫生、纪律、作业等评比情况，对一些表现优异的学生进行展示，为学生树立良好的榜样，同时起到规范学

生的作用<sup>[4]</sup>。而环境的创设中应注重调动学生的积极性,发挥其主体作用,确保教学质量得到进一步落实。

### (四) 加强与幼儿园的合作, 促进教学质量提升

幼小衔接不仅是小学低年级教师的工作, 同样也是幼儿教育中的重要内容, 以保证双向的衔接。因此, 小学可与幼儿园加强合作, 为幼儿大班教师与小学一年级教师构建沟通平台, 小学教师在日常工作中与幼儿教师沟通, 了解幼儿学生的情况, 结合小学生情况进行分析, 在小学生管理中应用针对性的教育措施, 教学质量效果也会得到全面提升。

### (五) 应用信息技术, 提升实际教学质量

幼小衔接视角下想要落实衔接效果, 促进教学质量的全面提升, 就需要合理应用信息技术, 可以在信息技术引导下进行游戏化教学, 在幼小衔接培养中合理应用游戏能够起到促进幼儿身心健康发展的目标, 并且在实际进行游戏中也能够对幼儿的潜力和智力进行挖掘, 合理应用多种不同的游戏材料对幼儿的创新能力以及创新意识进行培养, 教学质量也会得到整体性提升。当今人们的生活水平在不断地提升, 幼儿的玩具数量也逐渐增多, 很多常规的玩具已经无法吸引幼儿的兴趣, 所以想要对幼儿的创新能力进行培养, 就需要从玩具的类型进行分析, 可以在多媒体技术引导下组织幼儿自主创造出一些全新玩具类型, 在幼儿进行玩具创造中, 自身的创新能力也会得到有效的发展, 在多媒体技术引导下的玩具制作中也能够有效提升幼儿兴趣, 确保幼儿积极主动融入到实际游戏当中, 在游戏化教学中促进整体教学质量的提升。

例如教师可以准备一些小木棒、海绵、绳子等等这些比较常见的材料, 然后在多媒体技术下为幼儿呈现出小乌龟过河的视频, 在多媒体动画引导下让幼儿对接下来的游戏充满兴趣。之后教师可以引导幼儿为小乌龟通过选择的材料制作一艘小船, 来帮助小乌龟过河, 看哪些材料最合适, 孩子们就会产生好奇的心理, 会想象哪些材料适合做小船以及原因, 并且进行试验, 最终结合教师的讲解熟悉生活中这些常见材料的各种属性。这种游戏不仅可以提升幼儿的思维能力, 让幼儿明白生活中的一些常识, 并且能够对幼儿的智力进行开发, 促进幼儿的综合发展, 从而在信息技术引导下的幼小衔接教育中确保幼儿的探究能力以及探究兴

趣得到显著的提升, 也能够起到全面提升教学质量的目标。

### (六) 强化意识培养, 全面落实教学质量

在幼小衔接教育中, 要想对幼儿科学培养, 全面落实教学质量, 对幼儿意识引导便十分重要, 在进行幼小衔接教育中, 往往科学意识会直接界定到幼儿的探究兴趣以及探究能力。这就需要教师在对幼儿进行探究教育中能够营造出一种良好的探究环境以及空间, 充分发挥出幼儿园当中区域活动的优势, 在意识培养的幼小衔接教育中, 教学质量也会得到全面落实。

例如教师可以在幼儿的课外阅读书籍当中放置一些和科学绘本相关的故事, 并且构建出更多富有创意性的活动材料, 引导学生能够在幼儿园生活当中有效提升自身的探究意识, 在无形当中起到提升幼儿探究兴趣和探究能力的目标。教师还需要为幼儿创建出良好的探究空间以及探究时间, 引导幼儿在每天的固定时间进行知识的自主探究, 在这种科学教育意识培养下, 能够在提升幼儿科学能力以及兴趣的前提下, 不仅落实了幼小衔接教育效果, 教学质量也会得到全面提升。

## 结语

总的来说, 幼小衔接是多方参与共同完成的工作, 为保证科学的幼小衔接机制的构建, 要求学校与家庭加强沟通, 发挥合力, 对学生共同教育与引导; 加强小学与幼儿园的合作, 以提高衔接的质量和效果; 同时, 在小学教学中, 教师应结合学生特点, 为学生创设良好的环境, 进一步落实幼小衔接。

## 参考文献

- [1] 李艳, 曾英, 胡敏. 基于小学视角的幼小衔接现状及对策研究——以W小学为例 [J]. 教育科学论坛, 2023(32): 48-52.
- [2] 贾莎莎, 傅萸. 幼小衔接协同育人的实施现状及优化路径——以苏州市X区为例 [J]. 江苏教育研究, 2023(18): 38-43.
- [3] 张利洪, 邱楚寒, 唐佳芯等. 21世纪以来我国幼小衔接研究回顾与展望 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(09): 9-12.
- [4] 胡乐乐, 田丹, 张雯等. 陕西省幼小衔接的现状、问题与对策研究 [J]. 陕西教育(综合版), 2023(09): 44-46.