

如何在小学语文教学中有效融入传统文化元素

王爱华

河北省衡水市景县留智庙镇中心小学

摘要：将传统文化元素融入小学语文教学，对培养学生文化认同感，品德情操以及文化素养等方面都有着十分重要的作用。通过发掘文本传统文化内涵、开展传统节日与风俗主题教育活动、举办传统文化知识竞赛与展示活动、鼓励学生投身传统手工艺学习与创造等方式，能有效地促进学生理解与喜爱中华优秀传统文化。这些方法既可以开阔学生文化视野，又可以促进其全面发展，同时也为中华优秀传统文化的继承与发扬打下坚实的基础。

关键词：传统文化；小学语文；教学融合；品德情操；文化素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.194

引言

在全球化背景之下，继承和发扬传统文化就变得更加重要。小学阶段正是学生价值观和世界观养成的关键时期，所以将传统文化元素融入到小学语文教学当中就变得格外关键。这样既能帮助学生加强对中华优秀传统文化认同与喜爱，又能培养他们良好的品德与情操，开阔他们的文化视野并促进他们文化素养的提高。通过实施各种教学方法，诸如深挖文本传统文化内涵、开展传统节日与风俗主题教育活动、举办传统文化知识比赛展示活动等，以及促使学生参与到传统手工艺学习与创造中来，能够切实将传统文化纳入到语文教学当中，使学生们在语文学习的过程当中，还能够深入了解并感受到中华文化博大精深的内涵。

一、小学语文教学中融入传统文化元素的重要性

（一）增强学生对中华优秀传统文化的认同和热爱

将传统文化元素融入到小学语文教学当中，有着举足轻重的作用。传统文化作为中华民族精神的瑰宝，它承载了前人的智慧与情怀。对小学生来说，在语文教学中接触到传统文化元素犹如打开历史深处之门。如古典诗词包含着丰富的情调与感情，使学生体会古人之风雅与热爱生活；民间故事传达了质朴的价值观与人生哲理，让学生领略到了民族文化的神奇。在这一过程中学生不再成为被动接受者而成为主动探索者，对传统文化博大精深的内涵产生了浓厚的兴趣，因而从内心深处对本民族优秀文化产生了认同感与喜爱之情^[1]。这种认可与喜爱会成为其成长路上的精神支撑，激发其继承与发扬传统文化、提升民族自豪感与自信心的动力。

（二）培养学生良好的品德和情操

传统文化包含着许多有关品德修养，道德规范等方面的教导。像“仁爱”“诚信”“友善”这样的价值观都是以古代经典文学作品和名人故事的方式呈现的。当学生们朗读《论语》里的“己所不欲，勿施于人”这句话时，他们会学会站在他人的角度思考问题，并学会给予他人尊重；他们知道了“曾子杀猪”这个故事后，就知道诚信是多么重要。这些传统文化元素就像一盏灯，点亮了学生们的心，指引着学生们长大后树立起正确的价值观和养成向善，诚信，负责任的性格。并且，传统文化里精美的诗词，文章也可以陶冶情操，使学生体会到文字的美，心灵也会越来越纯洁美好。

（三）拓宽学生的文化视野，提升文化素养

将传统文化元素融入小学语文教学，是开阔学生文化视野，提高学生文化素养行之有效的方法。中国的传统文化历史悠久，无所不包，涉及哲学，历史，文学和艺术的诸多领域。学生在学习古代文学作品的过程中，可以了解各个朝代社会风貌以及文化特点；他们在欣赏传统书法，绘画作品的同时，能体会艺术的韵味和特殊的审美观念。这样既能充实学生知识储备，又能使学生从更为宽广的文化视角观察世界。同时在教学过程中融入传统文化元素可以激发学生对于不同文化的好奇与探索欲，并促使其积极地去认识别国、别族文化，由此养成开放包容心态，跨文化交流。这一文化素养的提高会给学生今后的发展奠定扎实的基础，让其在多元文化并存的社会中如鱼得水^[2]。

（四）促进学生语言表达能力的发展

在小学语文教学中加入传统文化元素也可以显著提

升学生语言表达能力。古诗词,散文以及民间故事等传统文化经典文学作品不仅语言美,意境深,而且充满了厚重的文化底蕴。同学们学习这类作品,可仿照他们的语言风格来促进表达技巧的提高。如通过对古典诗词的诵读与欣赏,可以使学生会运用简练,凝炼的语言来表达自己的复杂感情;通过民间故事的读与讲,可以使学生会实践叙事技巧、强化口头表达能力。另外,在传统文化背景下,一些常用的修辞技巧,例如比喻、夸张和对比等,也能在不知不觉中提升学生的语言素养,让他们的语言表达变得更为生动、多样和富有感染力。

(五) 增强学生的历史意识与责任感

传统文化包含着丰富的历史事件,人物故事以及文化传承等方面的知识,学生可以通过对这些知识的学习对中华民族发展历程以及所取得的辉煌成就有一个更深刻的认识与理解。如通过对《史记》名人传记的学习,使学生了解古代先贤们奋斗的过程及其为社会所做出的贡献,进而建立一种崇敬之心。与此同时,认识到历史上荣辱兴衰的变化,可以使学生从小就建立一种对国家、民族负责任的态度,激发其今后发展中为社会、为国家做贡献的热情。认清自己是中华文化遗产者这一使命,同学们将会对祖国文化遗产倍加珍视与保护,强化历史责任感与社会担当意识。

二、小学语文教学中融入传统文化元素的具体方法

(一) 在课文教学中挖掘传统文化内涵

教师在小学语文教学时,可通过对文本传统文化内涵的发掘和对文本内容的深入剖析来引导学生体会古人的感情和智慧。以教授《静夜思》为例,除了直接向学生解释诗歌的字面含义外,教师还需要引导他们更深入地理解诗人李白在外地流浪时对故乡的深沉思恋。这种怀念不只是个人感情的流露,也反映了我国古代文人对于家乡强烈的感情。通过这一教学使学生在学诗表面意义的同时,也领略到传统文化注重亲情、乡情等价值观。此外,在教授如《春晓》这样的诗作时,教师有能力引导学生去理解诗中所描绘的自然景色以及诗人对春季的深厚情感,使学生能够体验到古人对大自然的颂扬和对生活的热忱。通过对诗歌的字词、意境等进行剖析,可以使学生会既提升文学素养又潜移默化地接受传统文化熏陶与感染。对文言文教学,老师可结合历史背景向学生讲述文章时代背景,作者生平和当时社会状况等。

如在解读《桃花源记》一课时,老师可细说陶渊明一生及其对理想社会的憧憬,使学生了解文中乌托邦思想及隐逸文化。通过这种教学方式使学生在学文言文语言特点的同时,也深切地感受到古代文人对文言文语言的理想与追求。对叙事性文本教师可从中发掘传统价值观。如教《孔融让梨》一课时,可着重阐述孔融礼让之德、尊老爱幼之德。这样既可以使学生会了解故事情节,又可以使其懂得礼让、孝敬等传统价值观。

(二) 开展传统节日和习俗的主题教育活动

教师可借助传统节日开展形式多样的主题教育活动使学生在实践活动中体会、感悟传统文化。比如春节时,老师可组织学生学写春联、贴春联等风俗,鼓励他们自己写春联。这样,同学们在学习春联书写技巧的同时,也能感受春节喜庆气氛。另外,老师可组织学生开展年画绘制和剪纸活动,使学生通过动手实践体会传统文化魅力。端午节,老师可给同学们讲屈原的事迹,并介绍包粽子、赛龙舟等传统活动。这样,同学们既知道端午节的由来与风俗,又体会爱国主义精神与团结协作的魅力。教师也可组织学生自己动手包制粽子,感受传统节日带来的快乐,同时通过赛龙舟大赛加强班级凝聚力及团队精神。中秋节是我国传统团圆节日,老师可引导学生欣赏月亮,诵读和月亮有关的诗词等,使学生感受中秋团圆之美。另外,老师也可组织同学们做月饼来了解其制作工艺及文化内涵,以加深对中秋节的认识与喜爱。另外,教师也可举办一些和传统节日有关的手工艺品创作。比如元宵节,老师可引导学生做花灯,使其了解花灯制作的流程及文化背景等;重阳节期间,老师可组织同学们做茱萸香囊来说明重阳节风俗及含义。学生在这些活动中既锻炼了动手能力,又在实践过程中体验了传统文化所带来的魅力,进而提高了对传统文化的认同与自豪感。

(三) 组织传统文化知识竞赛和展示活动

开展传统文化知识竞赛与展示活动,是在小学语文教学中融入传统文化元素的有效方式之一。教师可通过举办多种形式的竞赛活动来调动学生对传统文化学习的兴趣与积极性。比如教师可组织传统文化知识的比赛,涉及诗词,典故,历史人物及传统艺术。竞赛形式可多样化,如设置必答题,抢答题及风险题,增加比赛趣味性与挑战性。通过这类活动,同学们既可以积累大量传

传统文化知识,又可以在比赛中锻炼思维能力、反应速度。教师在知识竞赛的同时也可举办传统文化的展示。比如,教师在教学过程中可组织学生开展书法展示活动,要求学生用毛笔写古诗词并通过展示活动将自己的书法作品呈现出来。这类活动既可以提升学生书法水平,又可以在其实践过程中体会书法艺术魅力,体会传统文化博大精深。另外,教师也可组织学生开展传统服饰展示活动,使其身着汉服及其他传统服饰,以走秀的形式展现传统服饰之美与文化内涵。戏曲表演还是展现传统文化行之有效的手段之一。教师可组织学生对《白蛇传》、《红楼梦》中的经典戏曲片段进行研究、演出。学生通过戏曲表演不仅能够提升表演能力,更能够在演出中体会传统戏曲所蕴含的艺术魅力与价值。同时教师也可邀请专业戏曲演员到学校进行辅导,加强学生对于戏曲的学习兴趣与了解。另外,老师也可举办以传统文化为主题的学生展览活动。如传统工艺品的展览可供学生们展出他们创作的剪纸,刺绣和陶艺。同学们通过这些展示活动既可以展示才艺,又可以在互相交流的过程中加深对于传统手工艺的认识与了解。老师也可结合展览活动为同学们讲解每一个作品背后所蕴含的文化故事、制作工艺等,使同学们在鉴赏作品时了解传统文化丰富的内涵以及历史渊源^[4]。

(四) 鼓励学生参与传统手工艺的学习和创作

教师可通过引导学生对传统手工艺进行研究与创造,使其在实践活动中感受并继承传统文化。比如,教师可通过组织剪纸教学活动使学生认识剪纸的历史渊源、艺术特点等。通过展出精致的剪纸艺术作品来激发学生的学习热情,并逐渐教授他们剪纸的基础技巧。以简单图案为切入点,比如花,动物等等,使学生通过亲自动手练习体会剪纸带来的快乐与成就感。通过这一教学,使学生既掌握剪纸技巧又在创造中感受传统手工艺魅力。刺绣又是传统手工艺中的重要组成部分,老师可指导学生学会刺绣基本针法及图案设计。通过对不同地域刺绣风格与特色的阐述,使学生认识刺绣多样性与丰富性。接着,老师可组织学生开展刺绣实践活动,以简单花纹为切入点,逐渐提升难度,使学生能够在亲手操作中感受刺绣艺术魅力与文化内涵。通过这一教学,不仅使学生动手能力得到提升,更重要的是使他们能够从创造中

体会传统文化的本质与魅力。陶艺制作还是一门很有意义的传统手工艺之一,老师可通过举办陶艺教学活动来使学生自己动手进行陶器制作。教师在进行教学时,可将陶艺的发展历史及制作工艺给学生进行讲解,并将风格各异的陶艺作品呈现出来,以激发其创作兴趣。接着,老师可引导学生捏制泥土并设计造型,由简单器皿入手,使学生循序渐进地掌握陶艺制作基本技巧。通过这一实践活动,同学们既可以领略到泥土在手的变幻无穷,又可以领略到传统陶艺所具有的魔力与韵味。竹编又是传统手工艺中的重要种类,老师可组织学生进行竹编基本手法与编织技巧的学习。通过精美竹编作品的呈现使学生认识竹编艺术特点及文化背景。接着,老师可引导学生做竹编练习,由简单的竹篮,竹扇这些小玩意儿入手,逐渐增加难度,使他们在做竹编时感受到快乐与成就感。通过这一教学,使学生既掌握竹编技巧又能够在创造中感受传统手工艺魅力与文化价值所在^[5]。

结语

在小学语文教学中融入传统文化元素,既能丰富教学内容、激发学生学习兴趣、又能推动学生继承和弘扬中华优秀传统文化。通过以上方式的落实,可以让学生在学语文的同时,对传统文化中的精华有更深入的了解与吸收,进而潜移默化地形成对传统文化的喜爱与崇敬,为做一个文化底蕴深厚的现代公民奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 刘娟. 小学语文教学中融入中华民族传统文化的有效方法[J]. 家长, 2022, (04): 99-101.
- [2] 赵宏. 小学语文教学中如何有效融入传统文化[J]. 文理导航(下旬), 2020, (03): 61.
- [3] 石蓉. 小学语文教学中融入传统文化的有效策略[J]. 甘肃教育, 2019, (15): 144.
- [4] 王格. 中国传统文化在小学语文教学中的融入[J]. 名师在线, 2022, (28): 55-57.
- [5] 马诗佳. 传统文化元素在小学语文教学中的渗透融合[A] 教育理论与实践科研学术论坛论文集(一)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.