

情境教学法在小学英语教学中的应用研究

贾荆丹

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区胜利街小学

摘要：随着全球化时代的到来，英语作为一门国际通用语言，其重要性日益凸显。小学阶段是学生学习英语的基础阶段，如何有效地提高小学生的英语学习兴趣和效率，一直是教育领域关注的焦点。情境教学法作为一种注重实践应用的教学方法，近年来在小学英语教学中得到了广泛应用。本文旨在探讨情境教学法在小学英语教学中的应用及其效果，以为小学英语教学的改革与发展提供参考。

关键词：情境教学法；小学英语；教学应用；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.024

引言

随着新课程改革的深入实施，传统的英语教学模式已难以满足现代教学的需求。情境教学法以其独特的优势，如激发学生的学习兴趣、提高学生的实践能力等，逐渐成为小学英语教学的重要手段。然而，在实际应用中，情境教学法仍存在问题，如情境创设不合理、教学资源有限等。因此，本文将从情境教学法的理论基础入手，结合小学英语教学的实际，探讨情境教学法在小学英语教学中的应用策略及效果。

一、情境教学法的理论基础

情境教学法的理论基础深厚且多元，其核心在于通过模拟真实或接近真实的情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。该方法基于认知心理学、教育心理学和语言学等多个学科的理论。它强调学生的情感与认知的相互作用，认为积极的情感能促进学生的认知活动。同时，情境教学法依据认识的直观原理，通过创设具体情境，使学生能在直观体验中理解知识。此外，它遵循思维科学的相似原理，让学生在模拟的情境中运用所学知识，从而加深理解和记忆。情境教学法不仅注重知识的传授，更重视学生的全面发展和实际应用能力的培养。

（一）建构主义学习理论

情境教学法深植于建构主义学习理论，这一理论强调学习是个体在与环境的互动中主动构建知识的过程。在情境教学中，我们致力于创建与学生生活紧密相连的情境，以激发他们的学习兴趣和动力。

建构主义学习理论指出，知识不是简单地由教师传递给学生，而是学生在已有经验的基础上，通过与环境互动，主动建构新的理解和意义。情境教学法正是这一理念的实践，它让学生在具体的情境中学习，通过实际操作和体验，将抽象的知识具体化，从而更深刻地理解和掌握知识。

因此，情境教学法不仅提高了学生的学习效率，也培养了他们的创新能力和实践能力，是现代教育理念下的一种有效教学方法。

（二）情境认知理论

情境认知理论，强调学习是在特定情境下发生的。该理论认为，知识并非孤立存在，而是与具体情境紧密相连。在真实或模拟的情境中，学习者能够更深入地理解和掌握知识，通过亲身参与和体验，实现知识的有效建构。

情境认知理论指导下的情境教学法，注重将学习内容与现实生活相联系，通过模拟真实的场景和问题解决活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种方法鼓励学生积极参与，与学习环境进行互动，从而培养他们的实践能力和创新思维。情境认知理论为情境教学法提供了坚实的理论基础，使学习更加贴近实际，更加富有成效。

（三）情感教学理论

情境教学法，其理论基础深深植根于情感教学理论之中。情感教学理论认为，情感在学习过程中扮演着至关重要的角色。它不仅是学习的动力源泉，更是知识内化和深化的催化剂。在情境教学中，教师精心创设与教材内容紧密相关的情感氛围，旨在激发学生的积极情感，促进学生主动学习。

情感教学理论强调，学生的情感状态直接影响其认知活动的效率和深度。当学生在愉悦、积极的情感状态下学习时，他们的思维更加活跃，记忆力更强，学习效果也更为显著。因此，情境教学法通过创设丰富多样的情感场景，让学生在情境中感受、体验、探索，从而达到情感与认知的和谐统一。情境教学法的理论基础——情感教学理论，为我们提供了一种全新的教学理念和方法，使学习过程更加生动、有趣、高效。

二、情境教学法在小学英语教学中的应用策略

（一）创设真实情境

在小学英语教学中，情境教学法的应用对于提升学生的语言实践能力至关重要。创设真实情境的策略包括：首先，利用生活场景模拟对话，如购物、问路等，让学生在模拟的情境中自然运用英语交流。其次，借助多媒体教学资源，如英语动画、歌曲和视频，营造生动活泼的学习氛围，吸引学生的注意力。此外，通过角色扮演活动，让学生亲身体验不同角色，加深对语言的理解和运用。最后，结合节日、文化等背景，创设与主题相关的情境，让学生在文化体验中学习英语，提升跨文化交流能力。这些策略能有效提高小学英语教学的趣味性和实效性。

（二）融入生活元素

情境教学法在小学英语教学中融入生活元素，能够极大地提升教学效果。首先，教师可以利用日常物品创设情境。例如，在教授关于水果的单词时，将真实的水果带入课堂，让学生通过观察、触摸和品尝来学习，增强他们的直观感受。其次，模拟生活场景进行角色扮演。设置如超市购物、餐厅点餐等场景，让学生在模拟的情境中运用所学的英语进行交流，提高语言的实际运用能力。再者，引入生活故事激发兴趣。讲述一些简单有趣的生活英语故事，让学生在聆听故事的过程中理解英语的运用，同时培养他们的语感。最后，结合生活热点开展教学。比如，在世界杯期间，教授与足球相关的英语词汇和表达，使学生能够将英语学习与当下的热门话题联系起来，感受到英语在生活中的实用性。通过将生活元素融入情境教学法，能够让小学英语课堂更加生动有趣，提高学生的学习积极性和学习效果。

（三）利用多媒体资源

在小学英语教学中，巧妙利用多媒体资源来践行情境教学法是一种行之有效的策略。首先，通过播放生动有趣的英语动画片，让学生在精彩的画面和有趣的情节中，自然地接触和理解英语表达。比如《小猪佩奇》英文版，能激发学生的学习兴趣。其次，利用多媒体展示与教学内容相关的精美图片和图表。例如在学习动物相关单词时，展示各种动物的清晰图片，加深学生的记忆。再者，运用多媒体软件制作交互式课件，设置游戏和问答环节。让学生在参与过程中积极运用所学知识，增强学习的主动性。此外，还可以播放英语歌曲和音乐视频，让学生跟着节奏哼唱，感受英语的韵律和节奏，培养语感。

最后，借助网络资源，为学生提供丰富的英语学习网站和在线学习平台，拓展学习渠道。

（四）开展角色扮演活动

首先，教师根据教学内容精心选择合适的场景和角色，如家庭聚会、学校生活等。然后，为学生详细讲解情境背景和角色特点，让学生充分理解。在活动开始前，给予学生足够的时间准备台词和练习。鼓励学生发挥创意，对角色进行个性化演绎。活动过程中，教师要引导学生积极参与，及时纠正发音和语法错误，同时营造轻松愉快的氛围，消除学生的紧张感。活动结束后，组织学生进行自我评价和相互评价，让他们分享在角色扮演中的收获和体会。通过开展角色扮演活动，能够增强学生的口语表达能力，培养合作精神和自信心，使学生更加深入地理解和运用英语知识，提高学习效果。

三、情境教学法在小学英语教学中的效果分析

（一）提高学生的学习兴趣

通过创设生动有趣的情境，将枯燥的英语知识融入其中，使学习变得更加直观和有趣。比如模拟超市购物的情境，让学生在真实的场景中运用英语交流，这种亲身体验能极大地激发他们的好奇心和探索欲。情境教学法还能满足小学生活泼好动、喜欢模仿的特点。在角色扮演等活动中，学生能够充分发挥自己的想象力和创造力，感受到学习英语的乐趣，从而不再把学习英语视为负担。此外，丰富多彩的情境能打破传统教学的单调，为学生营造轻松愉快的学习氛围，使其更愿意主动参与到学习中来，有效地提升了他们对英语的学习兴趣。

（二）提高学生的实践能力

情境教学法在小学英语教学中对提高学生的实践能力作用明显。它为学生创造了真实的语言运用环境，让学生不再只是纸上谈兵。例如模拟餐厅点餐的情境，学生需要用英语完成点单、交流等实际操作，从而提高了口语表达和沟通的实践能力。在情境中，学生需要根据具体情况做出反应，锻炼了他们灵活运用所学知识解决问题的能力。而且，多次参与不同的情境活动，能够增强学生的自信心，使其敢于在实际生活中运用英语，进一步提升实践水平。这种教学法打破了传统教学的局限性，真正让学生将英语知识转化为实践能力，为今后的英语学习和实际应用打下坚实基础。

（三）促进学生的全面发展

情境教学法在小学英语教学中对促进学生的全面发展具有显著效果。通过创设丰富多样的情境，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，培养了他们积极探索知识的精

神。在情境中，学生需要与他人合作完成任务，这有助于提高他们的团队协作和沟通能力。情境教学法使英语学习与实际生活紧密结合，增强了学生解决实际问题的能力，提升了他们的思维活跃度和创新意识。同时，在不同情境中的体验和表达，锻炼了学生的语言组织和表达能力，促进了其语言智能的发展。此外，成功参与情境活动能增强学生的自信心和成就感，面对挑战时培养坚韧的品质。而对不同文化情境的接触，拓宽了学生的视野，增进了对多元文化的理解和包容，促进了学生情感态度和价值观的良好发展。

四、典型案例分析

案例 1：五年级英语下册 Unit 1 Welcome to our school! 的教学中，教师设置了这样的情境导入：一位访客首次想要参观学校图书馆，让学生帮忙带路，询问图书馆位置及到达方式。然后观看视频，了解访客参观了学校的哪些地方。选取学生熟悉的学校环境进行情境导入，可有效激发学生参与积极性和热情。

案例 2：五年级英语下册 Unit 3 We should obey the rules. 的课后，教师围绕“Let's make and talk”环节创设游戏情境。让学生根据课本内容画一些标识，然后做游戏。利用课本中的小场景，如 Don't cross the street. Keep off the grass. Help old people. Pick flowers 等，引导学生画简单画面，通过“Talk about your things”的游戏进行问答。将课文内容创编成游戏情境，以有趣的方式呈现复习知识，能激发学生参与热情，起到巩固知识的作用。

案例 3：五年级英语下册 Unit 4 What's wrong with you? 的课文“Let's act”板块中，教师创设角色扮演情境，根据章节中与“生病”有关的英语句型，让学生按 The healthy group 和 The sick group 划分小组。两人一组，一名学生扮演打电话的人，另一名扮演生病的人，展开模拟角色表演。学生根据自己创设的场景进行对话，如 S1: Hello, is that Kate? S2: Yes, it's Kate speaking. S1: This is Gao wei. Can you go and fly a kite with me? S2: Sorry, I can't. I have a bad headache. 学生在表演中努力用所学英语知识完成对话，有的还搭配动作和表情，有助于提升英语语言组织和表达能力。

通过对多个情境教学法在小学英语教学中的应用案例分析，我们发现这种教学方法具有显著的优势。在导入环节，创设贴近学生生活的情境，如学校、家庭场景等，能迅速吸引学生注意力，激发他们的学习兴趣和好奇心。

在操练和巩固环节，采用角色扮演、游戏竞赛等情境活动，使学生在轻松愉快的氛围中积极参与，不仅强化了对知识的记忆，还提高了语言的实际运用能力和沟通技巧。此外，情境教学法还能促进学生的思维发展，培养他们的创新意识和解决问题的能力。例如，让学生在特定情境中自主设计对话，发挥想象力。同时，多媒体资源的运用丰富了情境创设的手段，为学生带来更生动、直观的感受。

但在实施过程中也需注意，情境的设计要符合学生的年龄和认知水平，要紧围绕教学目标，避免过于复杂或偏离重点。教师在引导学生参与情境时，要给予及时、恰当的反馈和指导。总的来说，情境教学法在小学英语教学中应用效果良好，为提升教学质量、促进学生全面发展提供了有力支持。

结语

研究表明，情境教学法在小学英语教学中的应用具有显著成效。它增强了学生学习英语的兴趣和积极性，提高了学生的语言实际运用能力和综合素养。通过创设生动、真实的情境，使抽象的英语知识变得具体、形象，有助于学生的理解和记忆。同时，情境教学法促进了师生之间的互动与合作，营造了活跃、积极的课堂氛围。然而，情境教学法的应用仍存在一些挑战和需要改进的地方。未来，我们期望教师能够进一步提升自身创设情境的能力和技巧，更加精准地把握教学目标与情境的融合。同时，应加强对情境教学资源的开发和整合，充分利用现代教育技术，为学生提供更加丰富多样、富有吸引力的情境。此外，学校和教育部门可以组织更多关于情境教学法的培训和研讨活动，促进教师之间的经验交流与分享。随着教育理念的不断更新和发展，情境教学法有望在小学英语教学中不断完善和创新，为培养具有良好英语素养和综合能力的学生发挥更大的作用。

总之，情境教学法在小学英语教学中具有广阔的发展前景，我们期待它在未来的教学实践中取得更加显著的成果。

参考文献

- [1] 严冬妹. “双减”背景下小学英语情境化作业的类型研究 [J]. 新课程, 2022 (28): 45-47.
- [2] 杨秀波. 小学英语情境教学的有效性策略探究 [J]. 英语教师, 2021 (23): 74-76.
- [3] 高盛莉. 基于课标的小学英语情境教学的实践研究 [D]. 上海师范大学, 2017.