

基于核心素养的小学生本课堂构建策略分析

孙秀梅 黄晓晴 杨三支

凌云县实验小学

摘要：当前，素质教育已成为小学教育改革的发展趋势。在此背景下，如何培养学生的核心素养，已成为小学教师开展教育教学工作的重要方向。生本课堂是指将以学生为中心的生本理念应用于课堂教学活动当中，以此对小学课堂教学进行创新改革，以实现进一步提高小学教学的质量，并有效提升学生的核心素养。基于此，本文将浅析基于核心素养构建小学生本课堂的必要性，并探讨相应构建策略，以期推动小学教学的创新发展。

关键词：核心素养；生本课堂；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.137

引言

生本课堂是现代社会教育发展中产生的一种新的教育理念，与传统的讲授式教学模式不同，生本课堂强调学生作为教学主体的地位，注重课堂上的师生互动，以及学生的积极参与。生本课堂中，学生将会表现出极高的主动性，在教师的引导下去发现问题、探索问题和解决问题，从而提高学生的课堂学习效率。同时，生本课堂也有助于学生核心素养的培养。在生本课堂教学下，教师会不断创新教学理念和教学模式，从而更好地激发学生的学习兴趣和创新思维。在此过程中，学生的交流沟通、团队协作、运用所学知识解决问题等能力也将随之提升，从而实现促进学生全面发展的教育目标。

一、基于核心素养构建小学生本课堂的必要性

（一）有效提高学生的课堂参与度

教师在构建生本课堂的过程中，会运用情境教学、生活化教学等教学模式，这种教学模式有助于让学生更容易理解一些较为抽象、复杂的知识点，从而让学生获得自信心与成就感，进而在课堂上更为主动地回答教师提出的问题，跟随教师的节奏学习相应学科知识，进而使得课堂教学活动更为活泼生动，越来越多的学生全身心投入到课堂学习。长此以往，学生也会更加主动地参与课堂活动，更有动力学习学科知识。

在打造以学生为中心的教学环境中，教师们不断地探索和实践一种新的教学模式——生本课堂。这种模式强调在教学过程中充分考虑学生的实际需求和兴趣，通过情境教学和生活化教学策略，让学生能够更好地理解那些原本可能显得晦涩难懂、难以把握的知识点。通过创设贴近学生生活经验的学习场景，教师引导学生将抽象的概念与日常生活紧密联系起来，使得学生在轻松愉

快的氛围中获得新知。这样的教学模式不仅激发了学生的学习热情，而且帮助他们建立起自信心和成就感，这些正面情绪的累积是促进学习进步的重要因素。

（二）有效培养学生的核心素养

生本课堂下，教师会创设丰富多彩的课堂教学活动，并通过小组合作、任务驱动的教学方式教授学生学科知识。学生在小组合作学习的过程中，不仅能够汲取他人的优秀学习方法和经验，还能够在同学的启发下创新思维模式，找到适合自己的学习方法。与此同时，学生的团队协作能力、交流沟通能力也会得到相应提升，为其今后的学习生活打下良好基础。另外，在解决一些问题任务时，学生需要综合运用多个学科的知识去解决，这在一定程度上锻炼了学生的跨学科思维，这对提升学生的核心素养也有着积极作用。

在生本课堂的框架下，教师们精心策划了一系列丰富多彩且富有创意的教学活动，旨在激发学生的学习热情和参与度。他们利用小组合作的形式，将学生分为小组，鼓励他们在各自的小组中探索、讨论并分享彼此的学习经验与方法。这种教学方式使得学生在实践中学会了如何通过团队合作来解决问题，从而深化了对学科知识的理解和掌握。在小组合作的过程中，学生们不再是孤立地进行学习，而是相互启迪、共同进步。同学之间的启发往往能够触发新的思维火花，帮助学生找到最适合自己的学习路径。这种以任务为导向的学习方式，不仅促进了学生知识的内化，还提升了他们的批判性思维 and 创新能力。更为重要的是，生本课堂强调团队协作与交流沟通技巧的培养。学生们在共同完成任务时，必须学会倾听、表达自己的观点，以及如何有效地沟通信息。这些技能的提升，无疑会为学生未来的学习生活奠定坚实的基础。

（三）有效提升小学课堂教学质量

教师基于核心素养打造生本课堂对于提升小学课堂教学质量也有着重要的现实意义。小学生由于年龄较小，一般无法长时间将注意力集中在课堂学习。教师创设生本课堂，有助于促进学生全身心投入课堂学习，在教师的引导下进行独立思考、解决问题，这不仅能够显著提高课堂教学效率，还为小学教学注入了新的生机与活力。打破传统的小学课堂教学模式，让学生作为课堂的主人公，主动地学习学科知识，真正实现学有所获。

在当前的教育环境中，教师们正逐渐意识到培养学生核心素养的重要性。这一理念的核心在于激发学生内在的学习动力，而不仅仅是对知识的被动接受。尤其对于小学生来说，他们的身心发展尚不成熟，难以像成人那样专注于长时间的课堂活动。因此，构建以生本课堂为导向的教学方式变得尤为关键。生本课堂强调将学习的主动权交还给学生，使其在课堂上扮演积极主动的角色。这种模式鼓励学生参与到探究和解决问题的过程中去，从而自然而然地提高了他们的专注力和学习兴趣。在教师的指导下，学生能够独立地进行思考，并在遇到困难时寻求解决方案。这样的教学方法不仅大大提升了教学效率，而且也为小学阶段的教育带来了前所未有的生机和活力。在传统的教学模式中，教师的主导作用往往占据了绝对地位，学生则被视为知识的接受者。然而，在生本课堂中，教师退居幕后，更多地扮演引导者和协助者的角色。通过这种转变，教师可以更好地观察和了解每个学生的需求和兴趣点，为他们提供个性化的学习支持。这种教学策略的实施，让每个孩子都能成为课堂的主角，他们被鼓励去发现问题、提出假设、解决问题，并最终达成个人的学习目标。

二、基于核心素养的小学生本课堂构建策略

（一）创设问题情境，激发学生学习兴趣

新课标下，传统的讲授式教学已无法满足当代小学生的学习需求。因此，教师应积极学习生本理念等现代化的教育理念，创新教学模式，构建生本课堂，从而实现有效激发学生学习兴趣与学习热情，提高学生的参与课堂教学活动的积极性。小学生正处于对于未知事物充满好奇心的年纪，所以教师在教学过程中，可以结合学生日常生活，创设问题情境，让学生在探索和思考中感受到学习的乐趣。例如，在学习“长方体和正方体的表面积”这一章节时，教师可以为学生创设生活化的问题

情境。首先，教师先借助多媒体为学生播放一段鱼儿在鱼缸中游来游去的短视频。并向学生提问：“同学们，你们的爸爸喜欢养鱼吗？”这时学生会积极的举手回答自己的爸爸喜欢养鱼或不喜欢。然后教师可以在多媒体上展示一个问题：小明的爸爸很喜欢养鱼，买了几条新的小鱼后发现家里的鱼缸太小了，于是就去定做了一个鱼缸。定做的鱼缸长80cm、宽40cm、高50cm，请问这一共需要多少平方厘米的玻璃？这时热心的同学们会纷纷拿起手中的笔，帮助小明的爸爸计算鱼缸所需的玻璃。但也有部分学生会忘记鱼缸是没有盖的，需要减去一面。教师在最后总结时，可以提醒学生在阅读完题目后，不要盲目开始计算，要运用自己生活经验和数学知识，进行思考。这样的课堂教学活动，不仅让学生将注意力集中在知识学习上，还会使学生在自主思考和解决问题的过程中收获学习的成就感，从而对课堂学习更有兴趣，更加积极地参与到课堂教学活动中。

（二）开展分层教学，增强课堂教学效率

每个学生的生长环境、家庭教育、兴趣爱好都是不同的，所以学生的学习能力和学习水平也不尽相同。以往的小学课堂教学中，教师通常采取“一刀切”的教学模式，这容易使学习能力较好的学生感到枯燥无趣，学习能力相对薄弱的学生感到学习十分吃力。长此以往，学生的学习主动性容易逐渐降低。对此，教师可以基于核心素养下的小学生本课堂教学理念，根据实际学情，将学生划分为三个层次。第一层是基础层，这一层的学生大多学习水平较为薄弱，在课堂上存在感较低，不愿意表现自己。第二层是提升层，这一层的学生基本能够跟着教师的节奏完成课堂学习，在教师的鼓励下，偶尔会积极回答问题。第三层是拓展层，这一层的学生学习能力与水平较好，在课堂上会积极回答教师的问题。教师在分层后，为不同层次的学生设置不同的教学目标和教学任务，让每个层次的学生都能在课堂上有所收获。例如，在学习“公因数和最大公因数”时，教师可以提出一个综合的习题。让基础层的学生回答什么是最大公因数，并说出求最大公因数的方法。让提升层的学生尝试通过观察、推理、整合等思维与实践活动，运用公因数相应知识点解决简单的数学问题。让拓展层的学生运用公因数和最大公因数的知识解相应题目中与现实生活联系紧密的实际问题，从而让学生感受到数学知识在日常生活中的广泛应用，以此提高学生的数学学科核心素

养。这样的分层教学活动可以使不同学习能力的学生都能完成自己相应的学习目标，并充分挖掘学生的潜能，使学生的学科核心素养得到有效发展。

（三）运用小组合作，培养学生综合素质

无论是培养学生的核心素养，还是打造生本课堂，都强调学生作为教学主体的主观能动性。因此，教师为了提高课堂上学生的积极参与，可以运用小组合作，创新课堂教学模式，培养学生形成良好的综合素质。同时，教师还可以引入“一帮一”“一帮二”的学生之间相互帮助、带动的学习方法，让学习能力较好的学生在教授其他同学的过程中巩固所学学科知识，让学习能力相对薄弱的学生，在同学的讲解下，以学习者的视角去学习相应学科知识。例如在教授“三位数乘两位数”时，教师可以将学生划分为4人或6人小组，并保证每个小组都有2-3名数学计算能力较好的学生。然后布置一定数量的三位数乘两位数的练习题，并设置相应奖励，鼓励小组快速完成计算练习。在此过程中，计算能力较好的学生往往会快速完成练习题。这时，他们可以将自己快速计算的“小妙招”“小诀窍”教授给计算速度较慢的学生，进而提高整组的完成速度。小组合作不仅能够增强学生作为课堂学习主体的主人翁意识，还能培养学生的综合素质。在同学的相互教学过程中，教师应注意小组成员整体学习水平基本相同，避免同一小组都是学习能力较强或相对薄弱的，影响小组之间的良性竞争。应让小组之间旗鼓相当，从而激发学生的竞争意识，在营造活跃积极的课堂氛围的同时，促进学生综合素质的有效提升。

（四）创新实践活动，引导学生自主思考

创新实践活动是教师应用生本课堂理念的有效方式之一。教师可以为学生创设具体的实践性学习任务，引导学生自主思考，让学生能够更好地运用所学知识解决实际问题。这种教学方法既有助于提升学生学科知识的学习效率，又能够在任务实践中培养学生的自主思考和独立探究能力。在参加具体的任务实践时，学生所面临的问题往往是开放的、复杂的，要求学生将多种学科知识甚至跨学科知识去思考，进而解决学习任务，这能够逐步培养出学生的逻辑思维和解决问题能力，并让学生掌握更多的学科知识与技能。比如，在学习“圆柱与圆锥”这一章节后，教师可以让学生试着为校园设计一个雕塑，

让学生在设计过程中运用所学的圆柱与圆锥知识，以及其他几何知识和美术知识。首先，教师应将学生划分为若干学习小组，有的小组负责雕塑底座的设计，有的小组负责雕塑主题的设计。让复杂的雕塑设计变得相对简单。其次，教师要引导不同小组之间的相互交流，避免底座和主体比例不和谐。这时，教师要让学生思考圆柱和圆规的底面积与底座之间的比例，以此提升学生对这一章节知识的综合应用，以及深入思考。此外，教师还可以鼓励数学水平较好的学生，将基础的计算工作交给小组中数学能力相对薄弱和一般的学生，自己去思考雕塑的摆放与光照等问题。使不同学习水平的同学都能在实践中得到相应的锻炼。最后，教师在检查过学生的设计出的雕塑数据后，布置制作模型的任务，以锻炼学生的实际动手能力，让学生将所学的知识应用于实践当中。在模型制作好后，教师还应让各个小组依次在全班进行展示，简述自己小组的设计思路与模型制作过程中的收获。这不仅能够检验学生是否真正掌握了圆柱与圆锥相应的数学知识，还可以锻炼学生的语言表达和交流能力。总之，教师通过创新实践教学活动，为学生提供了一个自主思考的空间，是一种十分有效的培养学生学科核心素养的教学方式。

结语

综上所述，随着素质教育和新课标的深入推进，培养学生的核心素养已成为小学教育的重点工作。对此，教师可以引入生本课堂理念，通过创设问题情境、开展分层教学、运用小组合作、创新实践活动等有效实施策略，进一步优化小学课堂教学活动，提高课堂教学效率与学生学习效果，让学生感受到学习的乐趣，进而更加主动地参与课堂学习活动。

参考文献

- [1] 谢彦博. 核心素养下小学数学生本课堂分析[J]. 文理导航(下旬), 2023, (11): 43-45.
- [2] 宋文娜. 生本理念下小学数学灵动课堂建构策略研究[J]. 基础教育论坛, 2023, (15): 32-34.
- [3] 余有俊. “生本课堂”背景下小学高年级小组合作学习路径探究[J]. 名师在线, 2023, (20): 47-49.
- [4] 张基景. 教学做合一构建小学数学生本课堂[J]. 天津教育, 2023, (18): 51-53.