

小学第二、三学段非纸笔化测评现状及优化建议

周英

杭州市学军小学

摘要:近年来,随着信息技术的不断发展普及,大批教育工作者围绕信息技术对于小学数学教学工作模式进行了分析和探索,其进一步促进了教学工作模式的充分改良和不断优化,有利于实现数学教学工作的与时俱进。实践表明,通过利用信息技术积极做好对于测评工作模式的调整与变革,教师可以进一步做好对于非纸笔化测评活动的合理推进。基于此,教师可以结合信息技术和网络平台进一步开展相应的测评工作。在此期间,教师可以结合相关话题鼓励学生进行思考和全面探索,其对于我国小学阶段测评工作模式的创新和段落发展具有良好的促进意义,推动了教育教学工作综合水平的稳步提升。在本文中,笔者围绕数学教学期间的测试问题作为切入点对于教学工作进行了分析解读。在此过程中,其针对如何利用信息技术组织小学数学第二、三学段非纸笔化测评工作进行了分析并给出了自己的一些建议和看法,希望进一步促进非纸笔化测评工作模式的持续优化。

关键词: 小学数学; 非纸笔化测评; 信息技术; 优化建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.086

引言

在小学数学教学工作开展期间,作为重要的教学工作内容之一,测评工作的合理开展可以帮助教师更好地实现对于学生群体知识真实掌握情况的了解和清晰认识,这一点可以帮助教师结合学情尝试对后续教育教学工作组织方法和侧重点进行调整与变革,对于教学工作引导效果的提升与优化具有重要的促进意义,推动了新时期我国教育教学活动的持续优化与不断改进^[1]。通过相关工作的合理推进,教师可以有效促进第二、三学段非纸笔化测评工作的顺利实施,其为教学工作模式的优化和持续改进提供了更多的可能,有利于强化学生群体对有关知识的认知水平。

一、信息技术在小学数学教学期间的作用

(一) 拓展了教学工作开展形式

在小学数学教学工作开展期间,通过结合信息技术组织教学活动,教师可以有效实现对于教学工作开展形式的拓展与充分延伸,其丰富了教育教学工作的设计效果,有利于帮助教师在开展教学工作的过程中更好地实现对于测评工作的非纸笔化转型,推动了测评工作模式的合理延展与持续优化。对于教师而言,其可以进一步促进教学工作的持续优化,对于测评工作方式的科学调整与教学工作综合质量的稳步提升具有良好的辅助作用,促进了新时期我国教育事业的持续优化和不断改进。

(二) 优化了学生知识习得效果

在教学工作开展期间,通过利用信息技术组织第二、三学段的学生开展非纸笔化测评,教师可以结合测评结

果进一步实现对于教学工作内容的充分调整和转变,同时鼓励学生群体正确认识到自己在数学知识习得期间的真实水平并明确后续学习工作的任务和目标,这一点对于学生知识习得效果的优化具有重要的促进意义,推动了新时期我国教育教学工作模式的拓展^[2]。与此同时,其可以鼓励学生群体结合测评结果进一步实现对于自身知识掌握情况的清晰认识,有助于促进学生群体学习效能的持续提升和不断优化。

(三) 提升了课堂教学活动效能

从教学工作的角度来看,通过利用信息技术对于第二、三学段无纸笔化测评工作进行组织和开展,教师可以进一步利用信息技术数据处理结果了解学生群体的测评情况并进一步明确学生群体学习期间存在的共性问题,其对于后续教育教学工作的持续优化与充分改进具有良好的辅助意义,推动了新时期我国小学数学教学工作模式的科学调整。

二、小学第二、三学段非纸笔化测评现状

(一) 教师信息素养偏低,不利于非纸笔化测评工作的开展

在教学工作开展期间,部分教师的信息素养水平相对偏低,基于此,其对如何利用信息技术组织非纸笔化测评工作缺乏一个清晰的认识,这一点导致教师难以有效实现对于非纸笔化测评工作的顺利开展。此外相关问题的存在还会导致教师难以有效实现对于信息技术的科学应用,同时造成教学过程中不必要的时间浪费^[3]。与此同时,由于相关问题的存在,教师往往难以有效用好信息技术对无纸笔化测评工作进行合理的设计和充分组

织,这一点对于教学工作的持续推进造成了极大影响,不利于新时期我国教育教学工作模式的持续拓展,对于第二、三学段非纸笔化测评工作的持续落实与优化埋下了极大隐患。

(二) 测评方式方法单一,不利于激发学生群体的探索兴趣

相关调查结果表明,在结合数字技术开展无纸笔画测评工作的过程中,教师采用的测评方式方法相对较为单一,这一点导致整体测评活动缺乏足够的趣味性,不利于学生测评参与积极性的提升和持续优化。在教育教学活动开展期间,相关问题导致了学生群体的学习相对较为被动,不利于测评结果充分反映学生群体的数学学科综合素养^[4]。在进行无纸笔化测评工作的过程中,学生的探索积极性和配合度往往会对整体教学工作的开展造成重要影响。对于这一问题,有研究资料表明。如果不能及时做好对于教育教学工作内容的合理探索和充分梳理,则学生群体的学习意愿和能力会受到极大影响与削弱,这一点对于无纸笔化测评活动的持续推进和学生群体思维能力的合理延伸造成了极大的影响与限制。

(三) 教学工作缺乏反思,不利于测评工作方法的科学调整

在引导小学第二、三学段学生开展非纸笔化测评工作的过程中,部分教师在利用信息技术组织测评活动时缺乏对于测评活动落实情况的分析反思,这一点导致测评工作缺乏足够的针对性和适用性,其对于后续教育教学活动的持续拓展和不断深入埋下了隐患。另一方面,由于缺乏相应的反思和探究,教师难以及时做好对于非纸笔化测评工作模式的充分调整与变革。其对于测评工作价值的发挥极为不利^[5]。对于教师而言,由于缺乏相应的教学分析和反思,教师往往难以充分了解无纸笔化测评工作的落实效果,其不利于教师围绕测评结果进一步做好对于后续教育教学工作的科学查重与变革,对于教学工作综合质量的提升埋下了极大隐患。此外,对于教师而言,相关问题的存在往往不利于教师充分了解学生群体在学习期间存在的知识薄弱环节和共性问题,其削弱了教学工作的针对性水平,对于后续教学工作质量的持续拓展埋下了极大隐患。

三、优化小学第二、三学段非纸笔化测评水平的建议

(一) 定期开展教研讨论,优化教师信息技术素养

在小学第二、三学段非纸笔化测评工作开展期间,为了进一步促进教学工作模式的持续优化,教师在结合信息技术组织相应测评的同时应注意做好相应的专题教

研讨论活动,从而不断结合专题知识学习,提升自己的信息技术素养,确保其有效实现对于多媒体设备和相关网络平台的科学应用,这一点对于信息技术价值的充分发挥具有良好的促进意义和导向作用,推动了教师执教能力和专业素养的不断优化^[6]。

例如,在讲解《多位数乘一位数》一课时,通过教研讨讨论活动的合理开展,教师可以对如何利用信息技术组织非纸笔化测评进行分析和探索。在此期间,通过设计相应的测评问题并做好网络平台使用方法的系统学习,教师可以更好地结合相关平台对于学生群体进行合理组织,从而帮助学生在利用平台进行答题的过程中更好地实现对于数学知识的合理应用和充分思考。在此过程中,教师可以根据学生群体的在线测验情况进行分析,从而依据大数据和云计算等一系列信息技术强化学生测验结果的分析能力。基于此,教师可以有效实现对于教学活动的合理设计与充分调整,其促进了教育教学工作模式的持续拓展,对于新时期我国教育教学活动的与时俱进具有重要的辅助价值。在教育教学工作开展期间,相关工作的合理推进可以帮助教师进一步围绕相关话题进行讨论和探索,其不仅有利于引导教师在专题学习的过程中强化信息技术综合素养,还可以帮助教师进一步结合相关内容,有效实现对于非纸笔化测评工作组织形式和开设方法的科学调整,其对于教学工作模式的优化具有积极的辅助意义,推动了新时期我国数学教学活动的持续拓展。

(二) 搜集网络教学资源,提升教学活动的趣味性

作为一名合格的数学教师,其在结合信息技术开展小学数学第二、三学段无纸笔化测评工作的过程中应注意做好对于网络教学资源的收集与整合,从而进一步丰富教学活动的开展形式并提升其所具有的趣味性,这一点可以进一步激发学生群体对于数学知识的探索意愿,对于非纸笔化测评工作的顺利推进和学生群体知识探索能力的提升具有重要的促进意义^[7]。另一方面,通过进一步围绕相关测评目标实现对于网络教学资源的搜集和整合,教师可以丰富测评过程中的习题内容,并结合相关测评环节,帮助学生群体将抽象的数学知识和现实生活之间建立起紧密的联系,这一点有利于强化学生对于知识的理解和认知效果,促进了教育教学活动模式的优化与持续改进,对于后续教学工作的推进和改善具有积极的促进意义和导向作用^[8]。

例如,在讲解《长方体和正方体》一课时,通过及时做好对于教学资源的收集与整理,教师在进行无纸笔

化测评工作的过程中,可以通过展示相关数学模型的方式帮助学生更加全面地对于长方体和正方体这两个立体几何图形特点的分析和思考,其对于学生思维能力的拓展与延伸具有积极的辅助意义。通过相关工作的合理开展,教师可以进一步丰富无纸笔化测评工作的开展形式和路径,从而帮助学生群体围绕相关知识点进行全面探索,其进一步促进了学生具体思维能力的合理拓展,对于教学工作模式的优化很有帮助。通过相关工作的合理开展,教师可以进一步引导学生群体,结合现实生活中比较常见的一些长方体和正方体物品进行思考与探究,从而引导学生群体通过测评的机会更好地实现对于长方体和正方体。对这两个几何图形特点的充分了解并引导学生尝试在日后的生活中利用数学学科的视角来看待相关问题并对具体问题进行思考和充分探索,其促进了学生群体问题解决能力的提升和持续优化。在教育教学工作开展期间,该模式进一步促进了无纸笔化测评工作模式的持续延伸,对于学生探索积极性和参与兴趣的优化具有重要的辅助作用。

(三) 改良数学研究路径,确保教学方法动态改进

对于教师而言,在结合信息技术组织学生进行无纸笔化测评工作的过程中,其应积极做好对于测评模式的关注和调整,同时依据学生群体的测评参与情况和教育教学活动的落实现状,进一步对教学研究路径进行科学调整与改良,从而依据学习和测评数据对于后续教学方法进行动态改进,其为后续教育教学工作的持续优化提供了强劲的助力与保障^[9]。通过进一步做好对于测评工作的分析和解读,教师可以在具体工作中梳理经验教训并有效实现对于无纸笔化测评工作方式方法的科学调整。基于此,教师可以有效做好对于测评结果的科学应用并积极调整后续数学教学工作的组织形式和开设方法,其为我国数学教学工作模式的与时俱进提供了更多的可能。

例如,在讲解《扇形统计图(节约用水)》一课时,通过进一步围绕信息技术对于无纸笔化测评过程中学生的回答情况。进行系统分析,教师可以有效实现对于教育教学工作模式的科学调整与充分变革,其有助于帮助教师及时指出学生在学习赛前统计图知识期间存在的一些知识理解误区并帮助学生结合相应的信息技术和网络素材,对于扇形统计图的绘制流程进行充分梳理与解读,这一点有利于强化学生对扇形统计图相关要素和绘制方法的认知水平,促进了学生群体数学学科综合素养的持续优化,对于教育教学工作模式的拓展具有良好的辅助价值。与此同时,通过相关工作的合理落实,教师还可以有效做好对于扇形统计图绘制要点的充分讲解并针对

学生薄弱环节设计强化训练内容和方案,其促进了无纸笔化测评育人价值的合理发挥,有利于确保数学教学工作水平的与时俱进。此外,相关工作的合理落实可以帮助学生群体更好地结合信息技术,做好对于无纸笔画测评工作的积极参与并在测评的过程中强化自身对于数学知识的了解和认知水平,其可以帮助学生进一步围绕测评结果了解接下来自己的学习任务和目标,其对于非纸笔化测评工作模式的持续拓展具有积极的推动价值,促进了我国教育工作模式的优化和持续改进。

结语

综上所述,在小学数学教学工作开展期间,通过进一步结合信息技术为小学第二、三学段非纸笔化测评工作赋能,教师可以进一步拓展测评工作的组织形式并积极围绕信息技术组织拓展测评工作的内容和路径,这一点可以帮助教师以测评活动作为切入点进一步了解学生群体对于数学知识的真实掌握水平并科学调整后续教学工作内容和组织形式,推动了数学教学工作模式的改良和与时俱进,对于新时期我国小学数学教学工作综合质量的提升具有重要的促进意义和导向作用。相信随着教育研究工作的不断发展和深入,我国小学数学教学质量一定可以得到显著的提升,从而进一步促进“互联网+教学”模式的构建与完善。

参考文献

- [1] 李国红.以“无纸笔化”测评活动构建伙伴式数学学习关系[J].中小学班主任,2023(6):59-60.
- [2] 郭乾.基于项目式学习的小学低年段数学无纸化教学评价策略[J].辽宁教育,2024(5):51-54.
- [3] 李娟花.双减背景下小学数学第一学段无纸化测评策略的探究[J].文渊(小学版),2024(1):636-638.
- [4] 张齐华.关于数学无纸化测评的慎思与笃行[J].教育研究与评论(小学教育教学版),2022(2):5-11.
- [5] 张慧君.电子书包在小学数学学科教学中的应用[J].考试周刊,2016(52):88-88.
- [6] 庞敬文,刘东波,卜凡丽,等.基于智慧课堂环境的小学数学教师信息技术应用能力测评事理图谱研究[J].现代教育技术,2022,32(2):81-89.
- [7] 周宗杰,牛松.高中数学“SPT”智慧课堂教学模式研究案例分析[J].中学数学教学,2022(2):15-19.
- [8] 王燕.电子书包在小学数学教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(1):375.
- [9] 陈招娣.基于智慧课堂的小学数学教学应用研究[J].百科论坛电子杂志,2020(5):112-113.