

幼儿园生活化课程的建构策略思考

徐丹丹

德安县第一幼儿园

摘要：随着教育的不断深入，幼儿园教育日益注重幼儿的主体地位与生活经验的积累。生活化课程作为一种新型的课堂教学理念，强调以幼儿实际生活为基础，将教育内容与幼儿实际生活紧密相连，以促使幼儿在真实的情境中感知、体验与学习，最终促进幼儿获得全方面发展。本文阐述了幼儿园生活化课程的内涵，探讨其建构的意义以及策略，旨在培养幼儿自主性、创造性以及社会适应，并为其今后知识的学习与全面发展打下坚实基础。

关键词：幼儿园；生活化课程；建构策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.013

引言

幼儿园生活化课程建构之在将幼儿日常生活与教育活动紧密结合，通过创设真实且丰富的生活化教学情境，引导幼儿在亲身体验中学习成长。这种课程模式不仅符合学前阶段幼儿的身心发展特点，同时更能够有效激发幼儿学习兴趣及探究欲望，使得幼儿学会从实际生活中吸取经验来促进自身成长。因此，在当前的教育背景下，分析并探究幼儿园生活化课程建构的策略存在重要的作用。

一、幼儿园生活化课程的内涵

幼儿园作为幼儿进入社会的第一步，这一阶段的教育具有深远的意义。此时的幼儿对于世界的认知相对稚嫩，往往需要幼师以专业的视角与温暖的心来引导幼儿去认识周围的世界，并在此基础之上帮助幼儿建立基本的生活习惯，对实际生活所需的基本技能进行初步的学习和掌握。幼儿园生活化课程便是基于这一教育理念进行构建，强调将幼儿实际生活经验作为课程的核心内容，通过幼师的精心设计及组织来将教育融入日常生活中。这一课程模式不仅能够进一步丰富幼儿对于世界的认知，还有助于促进其全面且健康发展。具体来说幼师在设计 and 开发生活化课程时要紧密围绕幼儿的实际生活，关注幼儿的兴趣及需求，如此将更有助于激发幼儿的好奇心以及探究欲。在实施中应注重采取灵活多样的教学方法，以此来引领幼儿主动体验并感受实际生活中的事物^[1]。此外幼儿园生活化课程还强调培养幼儿主动发现生活中美好的能力，促使幼儿学会从生活中吸取经验以及智慧，以此来为其今后知识的学习与成长打下坚实基础。

二、幼儿园生活化课程建构的意义

（一）有助于营造轻松学习氛围

幼儿园生活化课程的实施能够为幼儿学习提供自然

且轻松的环境。传统应试教育背景下以幼师为主导，只注重理论知识以及技能的传授，尤其是知识本身与幼儿实际生活之间的距离较远，内容更是晦涩难懂，所以理论知识灌输的教学方式将无法加深幼儿知识的理解和掌握。而生活化课程构建的教学模式则能够有效避免这一教学情况的出现。生活化课程的构建能够促使课堂教学充分发挥幼儿在课堂教学中的主体地位，更好做到尊重幼儿、关爱幼儿，同时还可以更加贴近幼儿的实际生活，并为幼儿呈现生动形象的教学内容。幼儿在此环境中可以更加积极主动参与教学活动，与幼师与其他幼儿之间展开有效交流及互动，最终营造更加轻松愉快的学习氛围。

（二）有助于培养幼儿综合能力

幼儿园生活化课程的构建是培养幼儿综合能力的有效途径。生活化课程主要以幼儿周围的现实生活为导向，侧重联系幼儿实际生活，以此来为其传授必要的生活知识及技能，使幼儿能够在日常生活中自主解决问题。首先幼儿园生活化课程的构建，不仅考虑到幼儿的认知更考虑到幼儿的身体、情感以及社会经济发展，因此将更有助于促使幼儿在知识学习与生活的各个方面都能够获得进步与发展。其次可帮助幼儿逐渐形成独立的人格。生活化课程的内容与幼儿实际生活环境紧密联系，幼儿在课堂上掌握的知识与技能能够在幼儿园以外的地方得到充分应用，以此来减少幼儿对于家长及其他幼儿的依赖，最终培养幼儿形成独立思考与解决问题的习惯。最后生活化课程的实施能够促使幼儿联系已有经验，如此能够逐渐降低知识学习的难度，并促使幼儿对其产生浓厚兴趣，以此来为其今后知识的学习以及发展打下坚实基础。

（三）有助于拓展幼儿经验范畴

幼儿园生活化课程的设计与实施有助于进一步拓宽

幼儿经验视野。因为这一课程的设计注重幼儿日常生活中所获得的经验及体验，并且能够将这些经验纳入知识的学习过程中。这种学习的方式与传统教学中被动接受知识以及死记硬背的方式相比，将更有助于引领幼儿知识学习与成长。生活化课程的实施能够促使幼儿接触到更加丰富的生活化教学元素，以此来丰富自身的认知结构^[2]。同时生活化课程还鼓励幼儿积极主动探索并发现周围生活世界的奥秘，以帮助幼儿在知识学习中逐渐形成自己的独特认知。对于学前阶段的幼儿来说，生活化课程的构建能够吸引幼儿的注意力，促使幼儿愿意跟随幼儿的引领来展开知识的学习与探索，最终帮助幼儿积累丰富的学习以及生活经验，同时也有助于帮助幼儿构建系统化的知识体系。

三、幼儿园生活化课程建构的策略

（一）幼儿园生活化课程目标设置

幼师在幼儿园生活化课程体系的构建中，第一要务便是设定课程目标。为了确保生活化课程的实施能够真正贴近于幼儿实际生活，并有效促进其知识的学习与全面发展，幼师应注重从总体目标与具体目标两个层面入手来进行精心规划与设计。

例如，从总体目标来看，幼儿园生活化课程的实施旨在引导幼儿更好适应实际生活、体验生活并追寻有意义的生活。也就是说通过生活化课程的建构来培养幼儿基本生活的适应能力，让幼儿自如应对实际生活中的各种挑战。同时更致力于培养幼儿形成健康的生活习惯，逐渐树立起正确的生活观念，以此来为其今后的生活与发展打下坚实基础。幼师在总体目标的指导下可以进一步细化为具体目标，例如可围绕认知与理解、情感与体验、意愿与行动三个维度出发，以此来制定更为详细的课程目标。首先基于认知与理解这一维度，幼师可注重为幼儿设计一系列的生活实践活动，以此来让幼儿了解自身身体的构成以及功能，帮助幼儿学会保护自己的身体。此外还可以组织幼儿积极主动参与一些社会公益性活动，让幼儿了解社会的运作方式，以此来培养幼儿形成良好的社会责任感。其次基于情感与体验这一维度，幼师可注重组织幼儿积极参与互动游戏及小组活动，确保幼儿在轻松愉快的氛围中逐渐建立起浓厚友谊。当然还可以鼓励幼儿与自然环境之间进行友好的互动，以此来引领其深刻感受大自然的美丽和神奇。最后基于意愿和行动这一维度，应注重培养幼儿形成良好的自主性以及责任感。幼师可以鼓励幼儿自主完成一些力所能及的事情，

例如整理自己的玩具、打扫自己的房间等，以此来帮助幼儿掌握一些基本的生活自理技能。当然还可以组织幼儿参与社区的环保活动，来引领幼儿了解环保的重要性并付诸实践，帮助幼儿逐渐树立起崇高的生活理想。上述目标的设置与规划能够确保生活化课程贴近于幼儿实际生活，以此来促进幼儿获得全方面发展。

（二）幼儿园生活化课程内容选择

幼师在选择幼儿园生活化课程的内容时需要深思熟虑，只有确保其内容能够真正激发幼儿的生命活力，促进幼儿生理及精神的全面发展，才能够充分发挥幼儿园生活化课程建构的作用与价值。

例如，幼师首先需要选择幼儿实际生活中的真实内容。如：观察动物植物的生长、总结家庭生活的点滴细节、社会时政的一些热点话题以及节日活动的欢乐氛围等，这些内容都源于幼儿熟悉的生活对象和生活经验，这些内容的实施不仅有助于加深幼儿对于知识的理解，还有助于促进幼儿获得全面发展。其次幼师应注重选择幼儿可以体验的内容。生活化课程的实施强调引领幼儿亲身体验并实际操作，因为只有幼儿亲身经历过的事情才能够深刻印在脑海中，以此来引领幼儿展开进一步的思考与探索。在此环节要注意确保内容既在幼儿的经验范围内，又充满一定的趣味性，如此才能够有效激发幼儿的好奇心以及探索欲望。此外要注重选择适合学前阶段幼儿年龄和学习特征的内容。幼儿的身心发展特点与学习方式各不相同，所以幼师应注重关注幼儿个体之间所存在的差异，并为不同发展水平的幼儿提供适宜的学习内容。这样不仅符合幼儿认知发展的阶段及学习特点，同时还能够进一步激发幼儿学习兴趣以及动力，让幼儿在实际活动与挑战中深刻感受乐趣及成就感^[3]。最后需要选择具有整合性的内容。例如可以选择一些具有综合性的生活活动或者生活事件作为生活化课程的来源，通过引导幼儿从不同的维度出发来了解其中所承载的信息，将有助于帮助幼儿对其产生全面的了解。当然幼儿在此活动参与中还能够进一步丰富自身生活经验，为其今后生活与发展打下坚实基础。总之只有确保生活化课程内容与幼儿生命成长的方向一致，也就是与课程目标一致，才有助于进一步激发幼儿生命活力，促进其学习能力与核心素养的全面提升。

（三）幼儿园生活化课程实施途径

幼儿园生活化课程实施的核心在于将其课程融入幼儿的一日生活中，通过丰富多样的生活体验来促进其经

验、情感与行为的全面发展。幼师要想进一步实现这一教学目标，在生活化课程构建中应采取一系列策略与方法，促使生活化课程更加生动且具有挑战性。

例如，游戏是实施幼儿园生活化课程的重要方式，不仅是引领幼儿知识学习与探索世界的主要方法，同时更是幼儿实际生活的重要组成部分。幼师在选择游戏时可以合理应用结构化游戏以及规则游戏等多种形式，通过创设具体的游戏教学情境以及规则的制定，以促使幼儿在游戏活动中体验生活、学习知识与技能。其次，情境创设是生活化课程实施的关键环节。通过将幼儿学习与实际生活情境紧密结合，并将其内容通过生动形象的方式呈现，将有助于进一步激发幼儿对于生活化课程的学习兴趣。幼师在此环节应注重结合课程的主题与幼儿的学习兴趣，以此来为其提供丰富多样的生活化素材及活动场景，如此可调动幼儿活动参与的热情，并帮助幼儿更好理解和掌握知识。最后直观演示是实施生活化课程的有效方法。这一方法旨在通过实物、图片及玩具等直观形象的手段，将生活化课程的内容以鲜活的方式为幼儿呈现。幼师在演示时可以通过生动形象的语言与动作，以此来引导幼儿仔细观察、思考并表达^[4]。当然幼师在此环节还可以利用多媒体视听相结合的方式，通过播放与课程相关的视频以及音频资料，进而提升幼儿对于学习内容的全面理解及感知。总之幼师在实施幼儿园生活化课程时需要采取多种策略及方法，上述方法的落实能够促使生活化课程更加生动且具有挑战性，确保幼儿在轻松愉快的氛围中获得丰富的实践体验及生活经验，以促进其获得全方面发展。

（四）幼儿园生活化课程评价设计

课程评价是确保生活化课程实施的重要环节。科学、全面、系统的评价体系不仅能够有效评估课程实施的效果，还能为课程的优化与调整提供有力的依据。幼儿园生活化课程的评价需要体现课程的生活化特征，同时需要应用生活化的方式来进行，以此来提高幼儿园生活化课程的实施质量。

例如，生活化课程评价首先需要聚焦于课程内容的生活性。具体来说幼师可以观察幼儿在课程活动中的具体表现，例如：幼儿对于生活事物的观察是否细致、探索欲望是否强烈、自主性是否获得有效提升等。同时评价还需要关注课程内容对于幼儿好奇心以及探究欲等关键素质的培养效果，例如：幼师可以在课后设计一些生活小挑战或实验，以此来观察幼儿是否愿意积极主动尝

试、是否能够展开独立思考以及探究等。其次生活化课程评价的主体应具有多元化。多元化的评价主体能够从不同的角度、不同的层面入手来为课程评价提供丰富的信息，例如：幼师可以根据幼儿在课堂上的具体表现进行专业评价，家长则可以分享幼儿在家庭中的生活点滴，以此来为课程评价提供生活场景下的真实反馈，幼儿互评则能够反映在集体生活中的互动及合作情况^[5]。幼师通过整合不同主体的评价信息可以更加全面了解幼儿发展状况，为生活化课程的优化提供有力支持。最后生活化课程评价的方法应具有多样性的特点，以全面且准确反映幼儿发展状况。例如：幼师可以通过观察幼儿在课程活动中的具体表现，以此来了解幼儿兴趣特长及发展方面的需求；还可以通过对话法与幼儿展开深入交流与沟通，了解其想法以及感受；问卷调查法主要应用于收集家长和同伴对于幼儿成长以及发展的评价意见；检验法的方式能够针对幼儿知识以及技能的掌握情况展开量化评估。多种评价方式相结合来进行课程评价能够提供全面且准确的信息，不断完善幼儿园生活化课程的内容与结构，以此来提高课程的实施质量，促进幼儿知识的学习与全面发展。

结语

总而言之，幼儿园生活化课程的实施应注重从幼儿生活实际出发，选择幼儿感兴趣、熟悉的内容作为课程内容，注重应用游戏、观察以及体验等多种方式来实施生活化课程，如此能够促使教育能够更加贴近于幼儿实际生活，易于幼儿理解和接受，强化学生知识与技能的学习。幼师在今后的教学中需要继续深化幼儿园课程生活化的实践探索，以此来为幼儿知识学习与全面发展提供更加优质的教育服务。

参考文献

- [1] 吴爱林. 核心经验视角下幼儿园生活化游戏课程的实施策略[J]. 智力, 2020, (36): 191-192.
- [2] 李习霞. 幼儿园“劳动课程生活化”的实施策略[J]. 新课程, 2020, (50): 12-13.
- [3] 李丽凌. “生活即教育”理念在幼儿园生活课程中的实践探究[J]. 成才之路, 2020, (35): 96-97.
- [4] 林媛媛. 幼儿园集体教学生活化的“三重坚守”[J]. 福建教育, 2020, (46): 18-20.
- [5] 徐润斐. 以生活为本游戏为基的幼儿园课程探究[J]. 考试周刊, 2020, (92): 165-166.