

对“双减”政策下小学语文有效性课堂的探究

黄媛

江西省全南县第四小学

摘要：小学语文老师作为基础教育阶段的关键角色，在“双减”政策下承担着更加重要的使命。他们需要通过创新性地设计课堂内容和活动形式来激发学生对语文学习的兴趣，并引导他们主动参与到语言文字表达中去。同时，小学语文老师还需注重个性化辅导和情感关怀，在培养优秀人才的过程中给予每个孩子更多关爱与支持。“双减”政策下提高小学语文老师及其所从事工作质量并非易事，但只有不断探索适合当代社会需求和未来发展趋势的有效方法，并将其融入实际操作中去，才能真正做到让每位孩子都享有公平而富有成效地接受良好素质教育。

关键词：小学语文；双减政策；有效性课堂；探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.067

引言

教育是一个国家的基础，对于民族复兴具有重要意义。近年来，我国教育系统经历了多次改革，但也面临着各种不同程度的问题和挑战。为了解决这些问题，教育部推出了“双减”政策，旨在优化课程设置、减轻学生负担、促进素质教育发展。在这场重大变革中，“双减”政策被认为是一项具有远见、意义深远、值得深思的教育方针。它提倡以学生为中心，注重培养学生的综合能力 and 创新精神，在一定程度上缓解了当前教育过分应试化和功利化的现象。本文对“双减”政策下小学语文有效性课堂进行了探究。

一、“双减”政策下小学语文有效性课堂教学的意义

（一）有助于唤起小学生对语文学习的兴趣

在“双减”政策的影响下，小学语文教育的需求日益增长。许多老师已经投入到了打造富有成效的小学语文课堂中，他们采用各种形式和有趣的内容来进行教学，这对于激发同学们学习兴趣起到了重要作用。除了传统的课堂教学外，一些老师还积极探索利用现代科技手段如智能互动白板、在线资源等丰富课程内容，并引导孩子们通过多媒体方式进行阅读、写作和表达。在小学阶段，孩子们对语言学习并不十分热衷，在面对复杂的文本和冗长的读物时很难产生浓厚兴趣。因此，老师需要改善小学汉语课程的教学方式，通过多种途径让学生积极参与到小学语文课堂中来，从而提高他们的学习兴趣。为此，一些老师尝试将实际生活中丰富多彩、贴近孩子生活经验和情感认知水平的素材融入到汉字书写、古诗鉴赏等环节中；同时也注重培养孩子自主思考能力，在

解析文章结构或者理解作者意图时给予更加灵活开放性指导。

（二）有助于提升小学语文课堂教学的整体效能和水平

在“双减”政策的背景下，随着素质教育的推进，学生的主体作用不断增强，教师们也在不断改善教学方式。他们广泛运用多媒体技术和网络资源，有助于将教学理论与实践相结合，提高小学语文课程中的课堂交流水平，并使学生对文本的学习有了更深刻的认识。同时，在汉字、词汇、文章阅读和写作等方面，老师们将会展现出一些新特点，并更加注重教学核心内容以及分层指导学生。这种综合性、多元化的教育与教学方法对于提高初级汉语课程的质量和有效性具有重要意义。此外，在当前数字化时代背景下，越来越多基于互联网技术和人工智能算法开发出来应用软件被引入到语文课堂中。例如，在线智能批改系统可以为老师减轻大量繁琐而重复性较强的批改任务；虚拟实境技术则可以让孩子身临其境地感受历史事件或名著情节；在线知识库和电子图书馆则为孩子提供了更广阔而便捷地获取信息渠道。这些新兴科技手段正在逐步赋予传统语文教育全新活力，并促进了个性化、差异化甚至定制化地探索与实践。除此之外，“双减”政策还鼓励校园内各类社团组织开展丰富多彩并符合个人兴趣爱好需求地活动项目。比如说：戏剧表演社团可通过话剧排练培养同伴间沟通协调能力；书法篆刻社团可激发青少年对中国传统艺术形式地热爱；茶艺摄影社团可培养审美品味。这样一系列针对个体差异需求设计并落地执行得活动项目无疑是极大满足了青少年自我成长追求及全面发展需要。

（三）有助于推动小学生全面的健康成长

小学阶段是孩子成长和发展的关键时期，也是塑造他们未来潜力的关键时期。在这个阶段，教育应该被视为一个综合性的过程，不仅仅局限于知识传授，更需要注重培养学生的综合素质和能力。随着“双减”政策的实施，基础教育课程正逐渐注重改进教育资源和形式，并将理念与实践全面整合。通过拓宽学生的知识范围、引导他们在多样化生活场景中发现并了解语文知识内容，可以帮助他们建立更加丰富和立体的认知结构。同时，在培养学生自主学习能力、思维创新能力以及综合实践能力方面下功夫，则有助于促进他们身心得到充分健康的发展。此外，“双减”政策还鼓励教师采用更具启发性和互动性的教学方法，在课堂上引导学生进行探究式学习、问题解决等活动，从而激发其求知欲望和创造力。这种方式不仅使得语文知识变得更加具体、形象化，也让孩子们在积极参与中获得成就感，并逐步树立起对语文学科持续深入研究与探索的信心。总之，“双减”政策推动了基础教育领域内部资源优化配置及提升教育质量水平，并为小学阶段孩子全面健康成长奠定了坚实基础。

二、“双减”政策实施背景下小学语文教学的现状

（一）目前我们尚未从根本上转变教育理念，并且对此存在一些偏见。在教学过程中，需要建立“以学生为中心”的观念，改变课堂中教师的地位，明确规定教师的引导作用。在构建新型教育体系时，还需重视培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力。同时，应该注重多元化评价方式的运用，鼓励学生发展个性特长和兴趣爱好。另外，在推动现代化教育发展过程中，也要加强家校合作机制，促进家庭与学校之间更紧密的联系与沟通。在实施这些改革措施时需要全社会共同参与和支持，并不断完善相关政策法规及配套措施以保障其顺利进行。

（二）小学语文课堂存在着一些固有问题，如“僵化”和“不变”。此外，大部分语言测试也未能摆脱这一尴尬局面。教师应该意识到，“灌输式”教育会限制孩子的想象力和创造力。长期以来，孩子们可能失去自主思考的能力，成为老师的复制品，这种教育方式已经失去了效果。在教学过程中，应该注重培养学生的思维和创造能力，让他们积极地进行思考。随着时间推移，我国对于教育和教学越来越关注，并逐

步改进了教学方针。当前，“双减”政策正在实施中，在降低中小学生学习负担和课外辅导压力方面取得了一定成效。“双减”并没有导致学生的学业水平下降，这给我们设定教育目标和开展教育活动带来了严峻挑战。除此之外，在当今社会背景下，数字化技术与传统语文课堂相结合也是一个备受关注的话题。通过引入多媒体、互联网资源等现代科技手段，在语文课堂上激发孩子们对文字、阅读、写作等方面更浓厚的兴趣，并提高他们信息获取与表达能力是当前值得探索与实践的新路径。同时，为了促进全民素质提升及个性发展需求，教师还需要根据每位同学特点差异化地设计任务或者评价方式。在保证基础知识掌握情况下，引导其深度思考或者开放性解决问题。当前我国小学语文课堂所面临问题虽然繁杂多样但也正因如此才需要我们共同努力寻找最适合中国特色社会主义发展道路上符合时代要求并具有可操作性有效性方法。

（三）许多小学教师一直在努力改进他们的课堂教学方式和内容，不仅融入了各种教育方法，而且对课外作业内容和形式进行了调整与优化，充分激发了学生的主观能动性，提高了他们的学习效果。随着时间的推移，学校的教育和教学资源也在不断变化。为适应这一变化，在语文课程方面需要持续地进行改革和完善。例如，在阅读素材选择上可以引入更多具有代表性、启发性的文本，并结合当下社会热点话题设计相关阅读任务；另外，在写作指导方面可以加强实践操作环节，鼓励学生通过模仿、创新等方式培养自己独特的文字表达风格；同时还可以注重口头表达能力培养，在课堂上增加口语交际活动等。总之，持续地对小学语文课程进行改革和完善是非常必要且积极有效的措施。

三、“双减”政策下小学语文有效性课堂的探究

（一）以学生为中心，科学设计教学过程

“双减”教学理念强调以学生为中心，注重个体发展。在国家“双减”政策的大环境下，鼓励学生发挥自身特长，积极参与教学活动。相较于传统语言教学，通过“双减”教学的提前引导，可以让学生更主动地掌握课堂知识，并加强师生间的沟通交流，从而实现高效、精细的教育效果。举例来说，在一年级《江南》课程中，在进行这篇文章的教学之前，利用电脑技术缩短时间和空间距离，创造出身临其境的情景，制作汉语拼音和课文插图，引导孩子们从自己的角度感知江南风光。此外，“双

减”还倡导多元化评价方式，在语言能力培养过程中注重考察每位同学不同方面的表现，并根据个体特点给予针对性指导和激励。同时，“双减”也鼓励师生共同参与设计课程内容和形式，促进了师生成为引领者、组织者和指导者的转变。除此之外，“双减”还推崇跨界合作，在语言教育中引入艺术、科技等多种元素，使得课堂更具趣味性和启发性。例如结合音乐、舞蹈等形式进行口语表达训练；利用虚拟实验室或在线资源开展听力阅读训练等。这些方法不仅增加了课堂氛围活跃度，也有利于激发孩子们对语言学习的兴趣并提升他们在各项能力上取得更好成就。总之，“双减”理念下所倡导的灵活多样化、个性化定制化等新型教育模式正在逐渐改变着传统语言教育模式，并将为广大师生带来更加丰富多彩及有效果益处。

（二）教师精准备课与学生及时预习并行

为了让小学生在汉语课上达到最佳的学习状态，教师和学生都需要提前做好准备工作，这样才能取得最佳的学习效果。在教学过程中，老师必须深入了解所要教授课程的特点和可能出现的情况，以确保有针对性地进行教学，并能够应对各种情况。比如，在设计《望洞庭》这首古诗时，老师需要明确目标，让学生理解全诗的意义和情感，以便他们能够读懂；同时还需考虑如何引入、如何展开内容、如何保持课堂连贯性等问题。此外，在营造良好的汉语课堂氛围方面也是至关重要的。老师可以通过多媒体设备或者图片资料来丰富教材内容，并结合实例进行讲解。同时，在布置作业时可以设置一些启发式问题或者拓展题目来激发同学们思考与探索欲望。除此之外，在日常互动中培养孩子们对于汉语文化及其内涵的认知也是不可忽视的部分。例如可以组织一些有趣而富有挑战性的活动来增强同学们对于古代文言文阅读兴趣，比如模拟古代科举考试场景，让同学们身临其境地感受当年士子应试之压力与紧张；或者通过制定角色扮演游戏，让同学们亲身体验历史人物命运变迁等方式来加深他们对于中国传统文化及经典著作内涵理解。

（三）优化授课环境，精心创设教学情境

学生的学习环境对他们的成长和发展起着至关重要的作用。在小学阶段，孩子们正在建立自己的学习基础，因此良好的学习环境对他们未来的发展具有深远影响。除了老师创造良好的课堂氛围外，教室布置、教材选择、

互动方式等方面也都能够对学生产生积极影响。为了改善课堂语言环境，老师可以通过多种途径营造一个舒适、适宜的学习氛围。例如，在每个主题中设置不同文化角可以潜移默化地感染和促进学生核心素质的培养。比如在教学《夏天里的成长》这节课中，利用信息科技创造出充满活力和自然教育情境来让同学们亲身体验作文之美、自然之美，并激发他们对生命的热爱是一种有效方法。另外，注重情景设计与教育目标相符合也是提高语文课堂教学效果不可或缺的部分。通过精心设计丰富多彩且与实际生活紧密结合的情景，能使语言课变得更加生动吸引人，并增强同学们对所接触到内容及知识点记忆深度，从而提高整体教育效果。

结语

总而言之，小学语文课程需要改进教学方法，提高趣味性和实效性。在教学方法上，可以引入多媒体技术，结合互动式教学模式，让学生通过观看视频、听音频等方式更加直观地理解语文知识；同时，在内容设置上可以增加与当下社会相关的素材，如科技发展、环境保护等话题，以激发学生对语文的兴趣和好奇心。此外，在评价方式上也可采用多元化的形式，例如口头表达、书面作业、项目展示等方式来全面考察学生的语文能力。这样一来，小学语文课程将更具吸引力和实用性，有助于培养出更具创造力和综合素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 李媛媛. “双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析[J]. 考试周刊, 2023, (45): 49-52.
- [2] 黄文庆. 小学语文“三练式”课堂教学模式设计[J]. 新校园, 2023, (10): 51-53.
- [3] 周建芬, 祝艳. 小学语文“三适”学导课堂建构的实践研究[J]. 教育科学论坛, 2023, (31): 49-51.
- [4] 周靖. 体验式教学在小学语文课堂中的应用[J]. 江西教育, 2023, (39): 48-50.
- [5] 毛秋杰. 加强师生课堂互动, 提升小学语文教学质量[J]. 第二课堂(D), 2023, (09): 32.
- [6] 罗迎春. 基于“双减”的小学语文课堂提质路径探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (18): 57-59.
- [7] 高群. 小学语文课堂强化中华优秀传统文化教育实践策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(18): 74-76.