

信息技术与小学语文课程整合的思考浅析

戚海英

江西省赣州市天骄小学

摘要：当前，国家和社会对小学语文的关注度不断提升，致力于推动语文教学的进步。我国信息技术水平快速发展，慢慢渗透到各个行业和领域当中，在教育领域也获得了较好的应用效果。信息技术与小学语文课程的整合能够丰富学生的知识储备量，让他们掌握更多的语文素材，激发小学生学习的热情。信息技术可以与语文阅读、写作、口语交际进行整合，培养小学生的语文素养，打破以往教学方式的限制，提升学生的课堂体验。但是在信息技术的运用中，教师要注意甄别信息，引导学生正确使用互联网。本文主要是基于信息技术与小学语文课程整合的思考来展开进一步论述的，旨在推动小学语文课程的优化和升级。

关键词：信息技术；小学语文；课程整合；有效思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.188

引言

语文是小学阶段的主要课程，关乎小学生的成长。影响他们认知以及三观的形成和发展。以往的教学模式较为僵化，课堂氛围较为枯燥，课堂整体的效果较差。小学生的年纪较小，他们注意力集中的时间较短，信息技术的运用能够活跃课堂的氛围，更好地吸引学生的注意力，实现良好的教学效果。教师和学校要高度重视起来，充分运用信息技术，通过多媒体将语文相关的内容以视频、图片、语音以及文字等形式分享给学生，提升语文教学的效果。本文主要是从信息技术对小学语文课程整合的意义、原则、策略以及应注意的问题四个方面来展开进一步论述的。

一、小学语文教学中信息技术的应用意义

（一）将抽象知识具体化

我国传统小学语文教育的主体主要为教师，在日常教学过程中，教师通常会以灌输的方式为学生讲解各类知识，但是由于小学生年龄较低，思维认知并不成熟，他们对于抽象知识的理解能力较差。而古诗词、文言文等各种语文知识对于小学生来说，在短时间内无法有效理解，而教师为了保障原有教学进度，不得不加快每一环节的教学，最终导致大多数小学生课堂听讲效率较差，甚至对小学语文学科产生了畏惧感。

而教育信息化资源中的信息技术、多媒体技术，甚至是虚拟现实技术能够将原有枯燥乏味的教学知识通过可视化的方式为学生呈现出来，无论是音频还是视频都能够充分帮助学生了解作者在当时的时代背景下的心路历程。同时，教师利用信息化教学资源，将学生实际生活元素与语文知识相结合能够引导学生更好的基于现实生活了解作者或古人所作所为背后的真正内涵。

（二）培养学生综合能力

由于传统教学过程中教师与学生之间的沟通交流较少，大多时间仅仅通过讲述的方式为学生进行授课。这种教学方式虽然能够在短时间内引导学生记住更多内容，但是学生却无法从多个维度理解知识背后的内涵，难以培养学生的综合能力。而基于信息化教学资源，教师将原有教学方式转变为以学生为主的新型教学方式。无论是关于课文的理解，还是文言文的翻译，教师都可利用互联网平台事先为学生准备一个教学视频，引导学生结合自身思维认知以及教学视频的内容，通过自主探究与合作学习等多元化的方式完成每项教学目标。学生在学习过程中不仅提高了语文素养，还能够提高创新思维能力、合作探究能力，最终学生语文学科综合素养得到了有效提高，有利于后续教学活动的开展。

二、相关概念界定

（一）双减政策下小学语文教学开展的原则

从本质上来讲，要想科学合理地落实双减政策，教师则需要优化传统教学方案，基于学生当前学习需求制定科学合理的教学体系。同时，教师还应不断提高自身教育方式以及教学水平，这样才能够适应新时代的发展。新时代下，基于双减政策的小学语文教学活动的开展需要教师摒弃原有教学方式，基于学生对语文学科的学习兴趣开展针对性的教学。同时，教师还应引导学生具有主动学习的意识，并且能够遵循内心的想法，不断探索语文知识。

（二）双减政策下小学语文信息技术应用策略

信息技术与小学语文领域的融合创新了原有教学方式。例如，教师可以利用多媒体屏幕为学生展示各种视频、音频教学资源，引导学生视觉、听觉、触觉等多感官协

同学习，加深对语文知识的理解。此外，教师还可以应用线上教学平台为学生提供拓展教学资源，以此来保障教学活动不会受到时空间的影响。

总的来讲，信息技术能够有效优化原有教学方式，提高教学效率的同时，还能够减轻学生的学习压力。这种教学方法符合当今时代双减政策对小学语文教学提出的新要求。双减政策下，基于信息技术开展小学语文教学活动需要教师从学生角度出发，学生是课堂的主人，因此，教师应利用互联网平台为学生提供多元化的教学资源，引导学生通过自主探究与合作学习的方式对这些教学资源进行深度挖掘，以此来形成独特认知，进而培养学生的主动学习性。此外，教师也应不断优化自身信息素养。教师只有正确地认知信息技术与小学语文学科之间的关系，才能够为学生提供高效的教学服务^[2]。

三、信息技术对小学语文课程整合的意义

小学语文教学不仅能够提升学生的语文素养，对学生的成长有重要的影响，也能够不断丰富小学生的认知，引导他们形成健全的三观和人格。信息技术的应用推动了教学方式的变革，改变了传统僵化的教学模式。将信息技术与小学语文课程整合起来，能够发挥良好的作用。第一，丰富学生的情感与知识。信息技术的运用能够实现信息共享，让小学生接触到更多与语文相关的知识内容，让他们更好地了解和认知这个世界，让他们的情感能够更加丰富多彩。第二，提高学生对语文课堂的兴趣。传统的课堂较为枯燥，信息技术的应用能为课堂注入活力，教师可以通过图片、文字、视频以及语音等形式进行授课，借助学生的天性和好奇心，让学生更好地感受课堂，沉浸到课堂的氛围当中。第三，培养学生的合作精神。信息技术与课堂的融合能够为学生提供更多交流和互动的机会，让他们在合作中完成课堂学习任务，增强了学生之间的沟通和合作。

四、信息技术手段授课应遵守的原则

信息技术的应用也要遵守相应的教学原则，才能实现教学效果的最大化。如果教师不遵守相关的原则，不但无法实现教学的基本目标，还会适得其反。第一，教师不能过度追求课件的精美度，而忽视课件的内容。语文课堂仍要以教学为主，如果课件过于精美化，学生的兴趣会被课件所吸引，忽视了真正的学习内容。第二，教师不能单纯地将教材上的内容搬运到课件上。教师要对课件进行设计和调整，对教材上的内容进行整合，结合课外的相关内容设计课件，保证课件内容足够丰富。第三，教师不能完全依赖信息技术。教师可以运用信息

技术来丰富课堂，但要给学生留出思考和讨论的空间，也要进行适当的板书。这就要对课堂进行设计和规划，合理把控课堂的节奏，实现教学效果的最大化。

五、信息技术与小学语文课程整合中的策略

（一）信息技术与语文阅读的整合

阅读是语文学习的重要内容，信息技术与语文阅读的整合能够为学生提供更丰富的阅读内容，让学生更好地体会文章中的情感，提升学生的阅读能力。在上阅读课的时候，教师可以先用多媒体播放与文章内容相关的视频和音频，先引起小学生对这篇文章的兴趣，给他们留下一定的想象空间。然后教师再提出一些阅读目标，让学生带着目标对文章进行探索。最后，教师再对文章进行剖析，让小学生更好地感受其中蕴含的情感。例如：在学习《观潮》这一内容时，首先，教师可以给学生播放钱塘江大潮的相关视频，给他们带来视觉上的冲击。其次，教师再提出一些问题，“假期喜欢到什么地方玩？”“最佳的观潮时期是什么时候？”等，让学生进行思考和回答，学生回答后教师要对他们的答案进行评价。接着，再让学生对文章内容进行阅读，在学生阅读的时候，教师可以播放潮水声等相关的音频，让学生能够全身心地沉浸到课文中。最后，教师要对课文内容进行解读，学习文章中的生字词，让学生更好地感受文章的情感。

（二）信息技术与写作的整合

写作是语文学习中的重要部分，教师要积极推动信息技术与语文写作的整合，结合生活中的情境，为学生提供更多的素材。例如：教师可以借助网络平台设立班级论坛，鼓励学生定期写一些心得感受，通过家长和老师将学生的优秀心得分享在论坛中，让其他同学进行浏览和学习。小学生的年龄较小，他们所了解的事物不够全面，掌握的素材也有限，这也会在一定程度上限制他们的写作。信息技术的应用能够有效解决这些问题，教师可以为学生推荐一些阅读书目和影片，让学生在家长的引导下进行学习，更好地丰富他们的认知和知识储备，让他们的思路得到延伸和拓展，也让他们的情感变得更加细腻，想象力变得更加丰富，逐步提升写作水平。

（三）信息技术与口语交际的整合

语文的学习能够为学生提供口语交际的机会，锻炼学生的口语表达能力。信息技术与口语交际的整合，能够更好地刺激学生的感官，让他们愿意表达自己的情感，锻炼他们的语言组织能力^[2]。例如：在学习《小鸭子得救了》这一课文时，教师可以先播放动画课件，让学生

了解故事的背景,即一只小鸭子由于贪玩掉入了深坑中。这时教师可以提出疑问,“小鸭子的内心会有怎样的独白呢?”“它会发出怎样的声音呢?”。接着,再利用课件展示听到声音前来的其他小动物,有小象、猴子以及小兔子等,“它们会对小鸭子说什么呢?”。然后教师可以让学生举手进行回答,让他们扮演不同的角色,表达出他们的想法。这样能够让课堂变得更加丰富多彩,也能给予学生更多的表达机会,让他们的语言能力得到锻炼。

(四)以微课讲述文章写作背景

在小学语文阅读教学过程中,传统教学方式主要以教师事先为学生讲解作者生平经历或文章创作背景为主^[4]。其次,教师需要引导学生严格遵守各项教学环节,完成每一个目标。但是,这种方式忽略了学生在课堂中的主观能动性。而基于微课开展的小学语文阅读教学活动需要教师在课程开始前首先为学生提供某一章节的微课视频。教师应注意微课视频的时间尽量在五到十分钟左右,目的在于帮助学生更好地理解本次课的教学重难点,引导学生结合实际生活元素发掘知识背后的内涵。因此,教师在设计微课时,首先应结合对应的阅读文章、各类情节线索为主线,为学生提供几个关键词,引导学生基于这些关键词逐步探索整篇文章。寻找各类故事情节的发展脉络,以此来提高学生阅读理解能力和问题解决能力^[5]。

以《圆明园的毁灭》这篇课文为例,这篇课文不仅讲述了圆明园的历史,还需要教师渗透爱国主义教育。那么,教师在课前首先应利用互联网平台,为学生播放一段有关圆明园的历史资料篇,随后教师应引导学生思考圆明园昔日的美好与被毁灭之后败落的场景表达了什么含义?

此时,教师需要观察学生当前学习状况。倘若大部分学生对于之前教学活动没有存在疑问,并且在这一环节中能够与其他同学开展沟通交流。那么教师就应将学生分成几个学习小组,重点探讨圆明园为何会受到侵略者的强行劫掠。此时,教师还应利用互联网平台为学生提供圆明园在被劫掠前以及劫掠后的对比图片。学生通过相关资源,能够更加直观地感受到圆明园昔日的辉煌以及毁灭后的场景与同学开展沟通交流,激发起学生爱国主义情怀以及对于侵略者的愤恨。

最后,教师还应引导学生观察当今时代学生所处的生活状况。引导学生了解之所以能拥有幸福美满的生活是因为先辈的不懈努力,而学生也应在未来学习过程中以推动国家建设为目标,努力学习,不怕困难。

六、信息技术与小学语文课程整合中应注意的问题

(一)信息的筛选与甄别

虽然互联网能够丰富语文课程的内容,但并非所有的信息都是有用的,教师要学会对信息进行甄别和筛选。如果教师将所有信息杂糅在一起,不仅无法提升课堂的效率,还会增加学生学习的负担,课堂也会失去重点,这不符合现代教学的基本理念。教师要确保所选择的内容与课本内容有关联,并且在小学生能够理解的范围内,确保所选的内容能够发挥一定的教育意义,对小学生的学习能力和综合素养的提升有一定帮助。只有这样才能提升信息技术的运用效率,打造高质量的小学语文课堂,培养更多优秀的小学生。

(二)注意引导学生正确使用互联网

信息技术的发展让小学生能够接触到互联网,互联网上丰富的图片和信息会引起学生的注意,但是并非所有的信息都是正确的,教师要引导学生正确地使用互联网,积极地与家长进行沟通和合作,监督小学生对互联网的使用情况,防止他们浏览不良信息。同时还要对学生的使用时间进行限制,防止他们长时间的沉迷于网络空间。教师要研究小学生的心理和性格,让他们了解沉迷网络以及浏览不良信息的危害,提升他们的网络安全意识。

结语

总而言之,信息技术对小学语文教学来说非常重要,学校和教师要高度重视起来,推动二者的高效整合,培养更多优秀的小学生,帮助他们形成健全的三观和人格。教师将信息技术与语文阅读整合,为学生提供丰富的阅读素材,让他们更好地体会文章的内容;将信息技术与写作整合,开拓学生的思路,提升他们的写作素养;将信息技术与口语交际整合,优化教学的环境,对学生的感官进行刺激。这样能够推动语文教育的进步,实现现代教育的目标。

参考文献

- [1] 韦小红. 关于信息技术与小学语文课程整合的思考[J]. 速读旬刊, 2015(2): 76.
- [2] 孙娴. 关于信息技术与小学语文课程整合的思考[J]. 未来英才, 2015(10): 756.
- [3] 马敬雄. “双减”背景下信息技术与语文课堂教学深度融合策略[J]. 新教师, 2022(3): 44-45.
- [4] 刘瑞花. 信息技术让小学语文教学插上翅膀[J]. 考试周刊, 2018(1): 50.
- [5] 李晓英. 浅谈信息技术和小学语文教学的深度融合策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(23): 44-45.