

新课标背景下小学语文阅读教学优化路径研究

张娟

海城市感王镇下夹小学

摘要：随着教育的不断深入，语文阅读教学不再仅仅局限于知识的传授，而更加注重学生综合素质的培养和阅读能力的提升。新课标强调了阅读在语文学习中的核心地位，不仅要求学生掌握基本的阅读技能，更强调通过阅读促进学生的思维发展、情感认知以及文化素养的全面提升。如何在新课标的指导下，优化小学语文阅读教学路径，成为当前语文教育工作者亟待解决的重要课题。

关键词：新课标；小学语文；阅读教学；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.163

引言

新课标的提出，为小学语文阅读教学指明了方向，要求教师在阅读教学中注重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣 and 阅读热情，培养学生的自主学习能力和批判性思维，以及阅读能力等。探索新课标背景下小学语文阅读教学的优化路径，不仅有助于提升学生的阅读能力和语文素养，更有助于为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。

一、新课标背景下小学语文阅读教学优化的必要性

（一）适应教育改革趋势，满足学生发展需求

随着教育的深入，新课标强调了学生主体地位的凸显和综合素质的培养。传统的阅读教学往往侧重于知识的传授和应试技巧的训练，而忽视了学生个性化阅读需求和综合素质的提升，优化小学语文阅读教学，能够更好地适应教育改革趋势，满足学生多元化、个性化的发展需求，促进学生全面发展^[1]。

（二）提升阅读教学质量，增强学生阅读能力

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，其质量直接影响到学生的语文素养和综合能力。然而，当前小学语文阅读教学中仍存在问题，如教学方法单一、教学资源匮乏等。通过优化阅读教学路径，教师可以采用更加丰富多样的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 阅读热情，从而提升学生的阅读能力和阅读素养，这也有利于进一步培养学生的语文学科核心素养。

（三）促进学生思维发展，培养批判性思维能力

阅读不仅是获取信息的过程，更是思维发展的过程。新课标强调了在阅读教学中要注重培养学生的思维能力，特别是批判性思维能力。通过优化阅读教学，教师可以引导学生深入思考文本内容，分析作者的观点和情感，培养学生的独立思考能力和批判性思维能力，为学生未来的学习和生活奠定坚实基础。

（四）丰富学生情感体验，提升文化素养

阅读是情感交流和文化传承的重要方式。通过优化

阅读教学，教师可以引导学生深入体验文本中的情感世界，感受不同文化的魅力和价值。这不仅能够丰富学生的情感体验，还能够提升学生的文化素养和跨文化交流能力，为学生成为具有国际视野和跨文化交流能力的人才奠定基础。

二、新课标背景下小学语文阅读教学优化路径研究

（一）情境创设，激发阅读兴趣

小学语文课堂中创设与文本内容相关的情境，是激发学生阅读兴趣的有效手段。阅读教学中，教师可以通过多媒体、实物展示等方式，将学生带入文本所描绘的世界，让学生身临其境地感受文本的魅力^[2]。

例如：在带领学生阅读鲁迅先生的经典作品《少年闰土》时，教师可以利用多媒体设备，展示一幅幅生动的乡村画卷，如翠绿的西瓜地、金黄的圆月、广阔的沙滩以及海边跳跃的鱼儿等，这些画面直接对应了《少年闰土》中描绘的乡村景象，能够瞬间将学生带入那个充满童趣和野趣的世界，教师还可以播放一段轻快的乡村音乐作为背景音乐，营造出一种宁静而又充满活力的氛围，进一步加深学生对文本的情感共鸣。

接着，教师可以利用实物展示的方式，让学生亲手触摸或观察一些与文本相关的物品，如小铲子、竹匾（或替代品）等，这些物品是闰土在文中捕鸟、捡贝壳时所使用的工具，它们的出现能够让学生更加直观地感受到闰土的乡村生活，增强他们的代入感和阅读兴趣。

在情境创设的过程中，教师还可以巧妙地融入角色扮演元素。例如，可以邀请几位学生分别扮演闰土、“我”、父亲和母亲等角色，通过分角色朗读或情境表演的方式，将文本中的故事情节生动地再现出来。这种参与式的学习方式不仅能够激发学生的表现欲和创造力，还能够让他们在表演中更加深入地理解文本中的人物性格和情感变化，从而进一步提升他们的阅读体验和阅读兴趣。

（二）问题导向，促进深度阅读

问题导向的教学策略能够引导小学生深入思考文本内容，促进他们进行深度阅读。教师可以根据文本内容设计一系列具有启发性和层次性的问题，引导学生在阅读过程中不断思考和探索^[3]。

例如：在带领学生阅读《草船借箭》这一经典故事时，教师可以通过一个引人入胜的开场白，如讲述三国时期赤壁之战的紧张氛围，引出《草船借箭》的故事背景，激发学生的好奇心和阅读欲望。随后，教师可以明确告知学生，接下来将通过一系列问题引导他们深入探索这个故事，以此激发学生的思考兴趣。接着，教师可以设计一系列具有启发性和层次性的问题，这些问题应紧密围绕文本内容展开，并逐步深入。例如，在初读阶段，教师可以提出：“《草船借箭》的主人公是谁？他为什么要借箭？他是如何提出这个计划的？”这些问题旨在帮助学生快速把握故事的基本情节和主要人物。

随着阅读的深入，教师可以进一步提出更具挑战性的问题，如：“诸葛亮是如何预测天气并成功利用雾天进行借箭的？这体现了他的哪些智慧和能力？”“周瑜对诸葛亮的计划有何反应？他为何会心生嫉妒并试图陷害诸葛亮？”这些问题引导学生深入分析文本中的细节信息，理解人物性格和情感变化，以及故事背后的深层含义。

在解决问题的过程中，教师可以鼓励学生进行小组讨论或合作学习，让他们在交流中碰撞思想、激发灵感，教师也要及时给予反馈和指导，帮助学生纠正错误、完善思考。最后，教师可以组织一次全班性的分享会，让学生分享自己的阅读感悟和问题解决的过程。这不仅能够锻炼学生的口头表达能力和批判性思维，还能够让学生在交流中相互学习、共同进步。

（三）合作学习，培养阅读策略

小学语文阅读教学工作开展过程中，学生难免会觉得枯燥，这个时候合作学习是一种有效的阅读教学策略，能够培养学生的阅读策略和团队协作能力，教师可以将学生分成小组，让他们在小组内共同阅读、讨论和交流^[4]。

例如：在带领学生阅读《牛郎织女》这一经典民间故事时，在小组内，学生共同阅读《牛郎织女》的故事，边读边做笔记，记录下自己的疑惑、感悟或发现。读完之后，小组成员进行初步讨论，分享各自的阅读体验和发现，初步解决一些简单的问题。这一环节旨在让学生初步了解故事内容，为后续的深入讨论打下基础。

随着阅读的深入，教师可以引导学生进入更深入的讨论阶段。鼓励学生围绕故事情节、人物性格、主题思想等方面提出问题，并在小组内展开讨论。在讨论过程中，

教师可以适时介入，引导学生运用预测、提问、总结等阅读策略来分析和理解文本。例如，让学生预测故事接下来的发展，或者提问“为什么牛郎和织女会被分开？”等问题，并尝试从文本中寻找答案，鼓励学生总结归纳出有效的阅读策略，如通过人物对话理解人物性格，通过环境描写感受故事氛围等。通过以上步骤，教师不仅能够带领学生深入理解《牛郎织女》这一经典故事，还能有效培养他们的阅读策略和团队协作能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（四）拓展阅读，丰富阅读资源

拓展阅读是丰富学生阅读资源、拓宽学生视野的重要途径，小学语文教师可以根据学生的年龄特点和阅读兴趣，推荐相关的课外读物，如童话、寓言、科普读物等^[5]。

例如：在引领学生深入《小英雄雨来》的文学世界时，教师会以引人入胜的方式介绍作品的背景，包括抗日战争时期的历史环境及雨来生活的芦花村，以此激发学生的好奇心与阅读欲望，利用视觉辅助材料如图片和视频，让学生仿佛穿越时空，亲临其境。接下来，教师鼓励学生沉浸于原著的每一个字句之中，通过设计深度问题引导学生挖掘文本的内涵，如分析雨来的机智勇敢、探讨他面对困境时的选择等。这一过程不仅促进了学生的深度阅读，还培养了他们的批判性思维和独立思考能力，教师鼓励学生记录阅读笔记，将个人的感悟与疑惑化为文字，为后续的交流与讨论打下基础。

为了进一步丰富学生的阅读资源，教师会精心挑选一系列与《小英雄雨来》相关的拓展阅读材料。这些材料可能包括其他描写抗日小英雄的故事、抗日战争时期的历史背景资料，甚至是作者的生平与创作风格介绍。通过这些多元化的阅读材料，学生不仅能够加深对《小英雄雨来》的理解，还能拓宽视野，了解更多历史与文学知识。

（五）读写结合，提升综合能力

读写结合是一种有效的阅读教学策略，能够提升学生的综合能力和语言表达能力。在小学语文阅读教学中，教师可以引导学生将阅读所得与写作相结合，如写读后感、续写故事、仿写句子等。

例如：在引领学生探索古希腊神话经典《普罗米修斯》的深刻内涵时，教师需通过生动的讲述或多媒体展示，为学生构建一个充满神秘与想象的神话世界，激发他们的阅读兴趣。在介绍普罗米修斯因盗取天火给人类而遭受惩罚的故事时，教师可以重点强调其勇敢、无私与牺牲的精神，引导学生初步感受这一角色的伟大与悲壮。

随后，进入深入阅读阶段，教师可以设计一系列问题引导学生细读文本，如“普罗米修斯为何选择盗取天

火？”“他面对宙斯的惩罚时有何反应？”“你从普罗米修斯身上学到了什么？”等问题，帮助学生深入理解文本内容，把握故事的情感脉络和人物形象。在读写结合的关键环节，教师可以采取多种形式的写作练习来促进学生的表达与创作。例如，可以安排学生撰写读后感，让他们结合个人经历和感受，表达对普罗米修斯行为的理解和看法；或者鼓励学生进行故事续写，想象普罗米修斯被解救后的情景，以及他如何继续为人类贡献自己的力量；此外，还可以引导学生仿写句子，从文本中挑选出精彩的语句进行模仿，学习如何运用生动的语言和丰富的想象力来描绘场景和刻画人物。

在写作过程中，教师应给予学生充分的指导和支持，可以通过小组讨论、个别辅导等方式，帮助学生理清思路、拓展思维，鼓励他们大胆表达自己的观点和创意，教师还应注重对学生作品的评价和反馈，及时指出优点和不足，提出具体的改进建议，以激发学生的写作热情和提高他们的写作水平。

（六）培养阅读习惯，奠定终身学习基础

在新课标背景下，培养学生良好的阅读习惯是小学语文阅读教学优化的重要策略之一。良好的阅读习惯不仅能够提升学生的阅读能力和阅读素养，还能够为学生奠定终身学习的基础。教师应该鼓励学生每天设定一段固定的时间用于阅读，可以是早晨起床后、午饭后或睡前等时间段。通过坚持每天阅读，学生可以逐渐将阅读融入日常生活，形成稳定的阅读习惯。教师和家长应该成为学生阅读的榜样，通过自身的阅读行为来影响学生，可以设立阅读奖励机制，如阅读积分、阅读之星评选等，以激励学生积极参与阅读活动，培养他们的阅读兴趣和习惯。

例如：在引领学生踏入《中国民间故事》这一丰富多彩的文学殿堂时，为了让学生充分认识到阅读《中国民间故事》的重要性与乐趣，教师可以在课前进行一次引人入胜的导入。通过讲述一两个耳熟能详的民间故事片段，如《牛郎织女》的浪漫传说或《孟姜女哭长城》的悲壮故事，激发学生的好奇心与探索欲，教师可以简要介绍《中国民间故事》一书的价值所在，它不仅是中华文化的瑰宝，更是连接过去与现在的桥梁，让学生感受到阅读此书的意义非凡。接下来，为了确保学生有足够的时间和空间沉浸在故事中，教师应鼓励学生设定固定的阅读时间。例如，可以建议学生每天晚自习前或睡前抽出半小时来阅读《中国民间故事》，为了增加阅读的趣味性和互动性，教师可以组织班级共读活动，让学生们在同一时间段内阅读相同的故事，并在课后分享各自的阅读感受。

在提供阅读材料方面，教师应确保《中国民间故事》的版本适合学生的年龄和阅读能力。此外，为了拓宽学生的阅读视野，教师还可以推荐一些相关的书籍或文章，如《山海经》中的神话故事、各地的民间传说等，让学生在多样化的阅读材料中感受中华文化的博大精深。

为了激发学生的阅读兴趣和动力，教师可以树立榜样并设立激励机制。教师可以率先垂范，与学生分享自己的阅读体验和感悟；同时，通过设立“阅读之星”“故事大王”等评选活动，鼓励学生积极参与阅读并展示自己的阅读成果。这些活动不仅能够增强学生的自信心和成就感，还能够在班级中营造出浓厚的阅读氛围。在阅读过程中，教师还应注重教授学生有效的阅读方法。例如，可以引导学生采用快速阅读的方式浏览故事梗概，再运用精读的方法深入品味故事中的细节和人物性格；同时，还可以教授学生如何通过略读来快速获取关键信息。这些阅读方法不仅能够提高学生的阅读效率和质量，还能够培养他们的自主阅读能力和批判性思维。

最后，为了巩固学生的阅读成果并促进他们的交流与分享，教师可以组织多种形式的阅读活动。如举办“民间故事分享会”，让学生轮流上台讲述自己最喜欢的民间故事；或者开展“故事创作大赛”，鼓励学生根据自己的想象和创意编写新的民间故事。这些活动不仅能够锻炼学生的口头表达能力和写作能力，还能够加深他们对中华文化的理解和认同。

结语

实践证明，上述策略的有效实施能够显著提升学生的阅读能力和阅读兴趣，促进学生综合素质的全面发展，本研究也为小学语文教师提供了有益的教学参考和启示，有助于推动小学语文阅读教学质量的不断提升。通过这些综合的努力，教师不仅能够让学生感受到阅读的乐趣和价值，还能够为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴琴. 懂阅读, 讲技巧——小学语文阅读指导策略探究[J]. 学苑教育, 2024, (10): 31-33.
- [2] 吴金香. 新课标背景下小学语文阅读教学模式研究[J]. 名师在线, 2024, (10): 56-58.
- [3] 王志梅. 群文阅读理念下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 阅读与成才, 2024, (02): 26-28.
- [4] 李平. 运用信息技术优化小学语文阅读教学[J]. 中小学电教(教学), 2024, (05): 73-75.
- [5] 任妮. “双减”背景下小学语文趣味性阅读教学[J]. 读写算, 2024, (17): 47-49.