

小学数学多样化课堂的思考与实践

王思媛

临城县实验小学

摘要：伴随着我国基础教育的不断深入改革，传统单一化的课堂教学已无法满足实际需求，多样化课堂应运而生，更是成为广大教师的教育工作重点之一。笔者通过结合自身的经验在本文开头分析了目前小学数学多样化课堂的现状，接着从多个方面阐述了多样化课堂的构建意义和构建途径，包括创设数学情境、组织小组合作、引入信息技术、巧妙设计提问、设计趣味游戏、开展数学活动等等，希望能给学生营造出活力满满的数学课堂。最后，本文还展望了小学数学多样化课堂的未来发展，从而为学生下一步的数学发展做好基础的保障工作。

关键词：小学数学；多样化课堂；构建途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.077

引言

多样化数学课堂，是教育领域多样化、科学化的一种体现。它能展现出数学课程的学习乐趣，带领学生一起感悟数学学习的快乐，提升学生数学学习体验的同时，也能推动学生更加积极地参与到数学课堂上，让学生能在充满活力的状态下去体验、去研究、去思考，以此保证学生能实现高效化的数学学习。但通过反复观察，发现多样化数学课堂并未得到科学的构建，始终存在一些问题，对学生的数学成长形成阻碍作用。因此，十分有必要针对数学多样化课堂进行深入思考与积极实践，助力学生的数学进步^[1]。

一、小学数学多样化课堂的构建现状分析

（一）未能改革教学理念

目前，多样化课堂逐渐成为教育领域中的一项研究热点，但始终没能在各个数学课堂上得到广泛的应用。之所以会出现这一局面，是因为多数小学数学教师没能紧跟当前教育时代的改革步伐，存在未能改革数学教学理念的问题，进而阻碍到多样化课堂的及时构建。其实，这部分教师更倾向于传统的应试教育理念。基于该传统理念，教师普遍关注数学基础知识的传递，并只围绕这一目标开展数学课堂，很少会花费心思和精力去构建多样化课堂，进而对学生的数学学习造成了负面影响。

（二）未能创新课堂形式

如今，多样化课堂的重要构建价值逐渐显现出来，越来越多的教师开始尝试构建，但却没能取得理想中的构建效果。出现这一情形的根本原因在于，多数教师没能针对多样化课堂理念进行分析，没有抓住该模式的内涵，只是盲目的构建，依旧会选择口头讲解这一单一形式，忽视了形式的创新与改革，导致多样化课堂好似变成了形式上的数学课堂。既不能给学生营造出活泼、有趣的数学氛围，又不能吸引到学生参与学习，这是阻碍构建多样化数学课堂的一个重大因素。

二、小学数学多样性课堂的构建意义

（一）有利于调动学生数学学习兴趣

相比于其他课程，数学课程学习难度较大，对学生数学思维、逻辑能力也有着较高的要求，这是导致多数学生数学学习兴趣低下的重要原因^[2]。而通过构建多样化数学课堂，教师则会引入十分丰富的内容，也会采用各种有趣的教学形式，包括趣味游戏、实践活动等等，大幅度地提升了数学课程的趣味性。如此一来，数学课程不再那么枯燥、乏味，而是转变成学生感兴趣的内容，相信学生不自觉地就会参与到数学课堂上，进而迸发出更为强烈的数学学习兴趣。

（二）有利于提升学生数学学习效率

在传统数学课堂上，学生通常都是被动跟着教师的讲解思路走，很少能做到独立思考、主动分析，很难形成较为深刻的数学理解，导致他们的数学学习效率逐渐变得低下。而通过构建多样化的数学课堂，则要求教师给学生营造出足够的数学学习空间，尽可能启发学生思考，从多个途径激发出学生内心的探究欲。在这样的境况下，学生的学习地位发生了转变，从被动转为主动，他们对数学知识的掌控程度也会得到逐步加深。久而久之，学生的数学学习效率必定会有所提升。

（三）有利于培养学生解决问题的能力

数学不仅仅是一门学科，更是培养逻辑思维和解决问题能力的重要工具。在多样性课堂中，教师可以设计各种类型的问题，鼓励学生从不同的角度思考和解决问题。这种综合性的学习体验能够帮助学生培养灵活应对各种挑战的能力，不仅在数学学习中受益，也能在日常生活中运用这些技能。

三、小学数学多样性课堂的构建途径

（一）创设数学情景

倘若想要学生能在数学课堂上保持较长时间的数学学习动力，那么数学情景的创设必不可少，因为生动、直观的数学情景是快速调动学生潜在动力的直接方式。

因此,小学数学教师需注重数学情景的科学创设,以此构建出多样化的数学课堂。考虑到学生普遍对自己身边的事物有着较强的好奇心,那么教师则可结合具体的数学知识,联合与之相关的生活内容,形成学生感兴趣的生活情景,使学生能以自身的生活经验为基础逐步步入到生活情景中。这不仅能帮助学生快速掌握数学知识,而且还能推动学生数学眼光的形成^[3]。

比如,在学习“认识人民币”这一节数学内容时,教师可从学生的现实生活入手,结合人民币内容,创设出学生常见的超市收银情景,给学生营造出近距离感受人民币的机会,以加快学生学习人民币内容的速度。第一步,在黑板上写下“超市收银台”的字眼,让学生将讲台当做收银台,一名学生扮演收银员角色,其他若干学生则扮演顾客角色,并拿出提前准备好的人民币道具,供情景使用。第二步,正式开始本次的超市收银情景。在该情景中,每一个学生能直接感受到人民币,也能领悟到数学课程的真正价值。第三步,结合该情景,带领全体学生一起学习人民币内容。通过创设这样常见的超市收银情景,可快速调动出学生对人民币的好奇心,进而推动学生主动参与到该情景中。

(二) 组织小组合作

多样化数学课堂倡导凸显学生的数学学习主体,改革以往的“灌输式”数学教学。而小组合作形式,则要求学生以小组的形式积极讨论、主动探究,既能显现出学生的主体位置,又能让学生在数学课堂上变得活络起来。因此,小学数学教师可适当组织该形式,以此提升多样化数学课堂的最终构建效果。那么,教师需给出适合小组探究的数学任务,并让小组内部做好分工合作,使每一个成员都能参与到合作探究中,从而推动全体学生在合作中发展自我、实现自我。

比如,在学习“圆柱的认识”这一节数学内容时,为了凸显出学生的数学主体地位,教师可采用小组合作的形式。在正式开始合作之前,教师需完成合理分组的工作。在分组时,教师务必要把握住每一个学生的数学基础,并将优势不同的学生分到一个小组中,使小组内部能呈现出一种梯度,更能推动成员之间的相互帮助。接下来,给出小组任务:小组共同分析圆柱,仔细观察其特征,并尝试找出几个部分的名称和特点。之后,再让小组开始本次的合作探究。在合作中,成员纷纷提出自己的想法,相互交流,发生碰撞,最终完成任务。等到最后,教师可再带领所有的小组一起总结,使他们能形成全面的数学理解。通过这样组织小组探究圆柱,既能锻炼小组的合作能力,又能加深学生对圆柱内容的认识。

(三) 引入信息技术

其实,枯燥、无趣的数学课堂内容是导致学生数学学习效率低下的一个重要因素。要想改变这一局面,丰

富数学内容的引入十分关键。而信息技术含有很多丰富、有趣的数学资源,很容易就能吸引到学生的注意力,有利于学生数学学习效率的提升。因此,小学数学教师可适当引入该手段,直观地向学生展示与数学知识相关的丰富资源,像图片、视频等等,给学生的多个学习感官产生出刺激作用,推动学生主动参与到多样化数学课堂上。如此一来,学生也可以在这些丰富资源的帮助下主动在脑海中构建数学知识网络。

比如,在学习“轴对称”这一节数学内容时,教师可引入与轴对称相关的丰富内容,降低这一抽象数学概念的学习难度,帮助学生快速掌握。第一步,利用信息技术,展示与轴对称相关的图片资源,包括风筝、脸谱、剪纸等等,一一向学生展示。当学生刚看到这些图片的时候,注意力不自觉地集中在图片上。这时候,教师再进行适时引导:“同学们,你们看这些图片是否存在什么特点呢?”再次推动学生主动观察图片。经过一段时间之后,学生就会发现图片两边完全相等。第二步,再次以学生的发现为基础,讲解轴对称概念。此外,还可再次展示一些图片,让学生判断是否含有轴对称,进一步强化学生对这一概念的认知。通过这样引入丰富的图片资源,原本枯燥的数学课堂变得丰富,学生的数学学习效益得到明显加强。

(四) 巧妙设计提问

数学问题,是引领学生积极思考的有效方式之一,也是发展学生数学思维的关键途径,但很多教师习惯于随意提问,不是脱离了数学知识,就是忽视了学生的数学基础,导致数学问题的真正效能难以彰显出来,反而还会加剧学生对这一课程的厌倦心理。因此,小学数学教师在构建多样化数学课堂时务必要巧妙设计数学提问。那么,教师既要考虑到数学知识,又能结合学生的“最近发展区”。唯有这样,才能设计出适合学生的数学问题,起到促进学生数学进步的作用,这也是多样化数学课堂的构建目的所在^[4]。

比如,在学习“小数乘法”这一节数学内容时,教师可直接进行提问:“同学们,谁还记得之前学习过的整数乘整数?正确的计算方法是什么呢?谁能说一说呢?”由于学生在这之前已经学习过整数乘整数,所以他们很轻松地就能回答上来这一问题。这时候,数学课堂的氛围在该问题的辅助下已经开始变得活跃起来。接下来,教师可再追问:“那谁还记得之前学习过的小数内容呢?什么是小数呢?”由此再带领学生思考和分析小数,为后续的提问奠定基础。之后,再继续追问:“想一想,小数乘法与整数乘整数之间是否存在什么联系或者共同点呢?”通过这样连续提问,既能帮助学生巩固之前的数学知识,又能启发学生积极思考新数学知识。

(五) 设计趣味游戏

众所周知,小学阶段的学生活泼好动,性格十分跳脱,

普遍喜欢丰富的趣味游戏，倘若能将趣味游戏引入到数学课堂上，相信学生必将会产生出较为强烈的数学兴趣。因此，小学数学教师在构建多样化数学课堂时可尝试设计趣味的数学游戏，使趣味游戏成为引领学生接触数学知识的重要载体。根据具体的数学知识，并把握学生的游戏爱好，尽可能设计出学生喜闻乐见的趣味数学游戏。这不仅能给数学课堂带来更多的活力，而且还能大幅度地提升学生的参与程度，学生的数学学习效益自然就会得到相应的提升。

比如，在学习“负数”这一节数学内容时，教师可结合负数内容，设计趣味的“说反话”游戏：教师说出一句话，学生则需说出与之相反的话，看哪个学生反应得最快。一听到要玩游戏，学生纷纷产生出较强的参与兴致，迫不及待地想要参与。接下来，正式开始游戏。这时候，教师先给出一句话：“向左边走出5步。”当教师刚说出口，某学生十分迅速的举手回答：“向右边走出5步。”之后，可再继续该游戏，也可以让学生之间相互说反话。在该游戏的烘托下，整个数学课堂的氛围变得十分轻松、活泼，学生也变得十分积极主动。等到游戏结束之后，再以该游戏为基础，引入负数内容的学习。

（六）开展数学活动

数学知识的掌控并不仅仅依靠教师简单的口头讲解，更重要的是数学实践，唯有这样，才能让学生真正学会运用。但以往的数学实践只是给出大量的数学习题，十分枯燥，学生也会陷入到数学题海中，更容易产生出负面的情绪。因此，小学数学教师在构建多样化数学课堂时不妨开展数学实践活动，给学生的数学实践提供足够的空间。与以往的数学题海练习相比，这种活动的形式更加新颖，进而快速激发出学生想要参与的热情，保证学生最终的数学实践效果。

比如，在学习“长方体和正方体的认识”这一节数学内容时，教师可组织动手操作的数学实践活动：每一个学生寻找合适的材料，动手制作一个长方体模型，看哪一个学生制作的又快又标准。与以往的要求学生背诵长方体特征相比，这种操作实践活动更有趣，学生的参与程度自然会得到提升。在制作过程中，学生不可避免的将会反复接触长方体特征，并逐步形成较深的印象。之后，还可再让学生分享他们的制作过程，相当于再次帮助学生复习长方体特征。通过这样的数学操作实践活动，不仅能帮助学生快速掌握到长方体的特征，又能加强锻炼学生的动手操作能力。

四、小学数学多样化课堂的未来发展

随着教育领域的不断进步与社会的快速发展，小学数学课堂正在经历一场深刻的变革。新课程改革倡导以

学生为中心的教学理念，提倡多样化的教学方法和资源，以及注重培养学生的综合能力和创新思维。这些变化不仅影响教学内容和方法，还深刻影响了小学数学教育的未来发展方向。

未来的小学数学课堂将更加注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。传统的死记硬背正在逐渐被启发式教学和探究式学习所取代。学生将更多地通过实际问题解决和团队合作来学习数学概念和技能，从而培养出更为深入和持久的理解。

小学数学课堂将更加强调跨学科的整合。数学与艺术、科技、工程和数学（STEAM）的融合将成为常态，学生通过设计、编程和实验等方式来探索数学的应用。例如，他们可以通过编程控制程序来理解几何学，或者通过音乐节拍来学习节奏与数学的关系，从而使数学教育更加生动和具有吸引力。

个性化学习将成为趋势。借助人工智能和个性化学习平台，教师可以根据每位学生的学习风格、兴趣和能力水平来量身定制课程内容和教学方法。这种个性化的方法不仅能够提高学生的学习效率，还能激发他们的学习兴趣和动力，使数学不再是一个单调的学科，而是一个充满探索和挑战的领域。

教师的角色也将发生深刻的变化。他们不再仅仅是知识的传递者，更像是学习的导航者和启发者。他们将成为学生学习旅程中的合作伙伴，引导他们发现问题、提出假设和寻找解决方案的过程。通过这种方式，教师可以在课堂上创造出更加开放和包容的环境，鼓励学生们在数学学习中展示创造力和独立思考的能力。

结语

综上所述，多样化数学课堂对学生能力的培养、思维的发展、素养的提升等多个方面都有着不可忽视的积极促进作用。因此，小学数学教师应该主动转变自身的数学教育观，紧跟当前教育领域的发展趋势，从多个角度、多个方面进行思考和分析，积极构建出适合学生的多样化数学课堂，给原本枯燥的数学课堂注入活力与生机，进而促进学生能实现更为理想的数学发展。

参考文献

- [1] 唐联君. 小学数学课堂多样化教学策略 [J]. 现代教学, 2022(19): 28-29.
- [2] 张灵. 小学数学多样化课堂构建分析 [J]. 当代家庭教育, 2021(32): 89-90.
- [3] 张秀萍. 运用多样化教学方法提升小学数学课堂教学质量的策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(87): 115-117.
- [4] 阮翔. 多样化教学方法促进小学数学课堂高效构建 [J]. 读写算, 2019(13): 64.