

依循新课标：小学英语教材与非连续性文本融合教学的路径探寻

吴吉

苏州高新区实验小学

摘要：在最新修订的新课程标准的指引下，将教材与文本的有效整合，对于提高小学生非连续性文本阅读能力具有举足轻重的意义。本文探讨了如何将江苏译林版小学英语教材与非连续性文本教学的有效融合，旨在提高学生非连续性文本阅读能力和整体素养。通过深度探索相关理论与实例，揭示如何借助课堂教学与课外拓展的有机结合策略，全面提升学生的阅读技巧与综合素养。

关键词：学英语教材；非连续性文本；融合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.030

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）明确规定了小学英语教学中涉及的语篇类型，包括记叙文、说明文等连续性文本，以及非连续性文本，如图表、图示、网页、广告等。非连续性文本在日常生活中的应用广泛，如数据表格、图表、说明书、广告等，它们为学生提供了丰富的图文结合的阅读环境。由此可见，非连续性文本在小学英语教学中的地位不容忽视。

一、非连续文本的特性及其深远价值

《课标（2022年版）》着重指出，英语课程的教学应当聚焦于学生核心素养的培养。非连续性文本阅读正是其中一项重要的教学手段，旨在引导学生掌握多样化的阅读技巧，进而推动他们阅读素养的全面发展。在当前小学英语教学的语境下，非连续性文本阅读已然成为培育学生核心素养的关键路径之一。

“非连续性文本”作为与“连续性文本”相对的一种阅读材料，独具其鲜明的特点：它直观、简明，具有强大的概括性和实用性。这种文本形式不仅为学生提供了多元化的信息来源，促进他们进行多维度的思考，还帮助他们在学习与生活中更好地应对各种挑战。

非连续性文本阅读的益处远不止于此。它不仅能提高学生的语言能力，包括阅读理解、词汇积累以及语言表达等各个方面；还能增强学生的文化意识，使他们更深入地了解不同文化背景下的信息传递方式。此外，非连续性文本阅读还有助于学生培养诸如分析、推理和综

合能力等高级思维品质，提升他们的自主学习能力和合作精神。这一切都有助于学生更好地提取和理解信息，培养他们的观察能力和逻辑思维，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

但是，需要强调的是，目前的英语教材中，非连续性文本的内容是相对较少的。因此，有效地将课堂与课外的非连续性文本阅读结合起来变得尤其关键。这种方法不仅有助于补充教材在语言输入上的缺陷，还为学生创造了更宽广的学习领域和更多的学习资源，进而全方位地提高他们的阅读技巧。

二、非连续性文本在小学英语教材中的应用融合整体现状

在观察当前的小学英语教材时，我们可以明显地看到，非连续性文本在教学资源中的使用已经展现出了明显和积极的趋势。

尽管我们可以发现教材中大多数还是以连续性文本为主，非连续性文本内容出现的较少。但是，随着教育理念的更新迭代，非连续性文本在教学中的重要性和价值得到了更加广泛的认可。在较新的小学英语教学课例或者阅读练习中，我们可以发现教师已经有意识地把非连续性文本融入进来。在课堂教学中，教师会利用巧妙地利用教材中的图表、图片、标识等非连续性文本元素，这不仅极大地丰富了教材的表现形式，还使内容变得更加直观和生动，有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如，现行的教材中五年级上册的教材中 Unit2 A

new student Story time 板块中出现了介绍学校设施的课文内容,文章的题材是连续性文本内容,然而,在课后的总结和练习环节,教师通常会要求学生通过观察学校的地图标志或设计一份学校地图来介绍与自己学校相关的各种场景。

五年级下册的教材 Unit5 Helping our parents Story time 板块中,一篇关于家庭生活的课文并未仅仅依赖于文字描述,而是结合了有趣的家庭布局图。学生通过观察图中的房间和家具,能够更直观地理解家庭成员的生活场景,并在实践中掌握相关的词汇和句型。同样,在四年级下册的 Unit3 My day Fun time 板块中,一张精心设计的日常活动时间表不仅展示了学生一天的活动安排,还通过色彩和图案的点缀,使得学生更易于理解和记忆。

尽管在小学英语教材中,非连续性文本的使用已经取得了一定的进步,但仍然面临着一些尚未解决的问题和挑战。首先要指出的是,非连续性文本在实际应用中的频率相对较低,很多教材依然主要采用连续性的文字描述,这导致了对非连续性文本的利用并不充分。再者,那些非连续性的文本在种类和形态上显得较为单调,缺少了丰富的多样性和创新精神。比如说,在教科书里,我们通常只能浏览到基础的图形和图像,却往往缺少更为生动和互动性更强的动画、视频等视觉元素。另外,对于非连续性文本的教学指导和学习要求还没有形成一个明确和系统的体系,这可能会导致教师在教学过程中难以充分发挥其教育价值,同时学生在学习过程中也可能缺乏有效的方法和策略。

三、非连续性文本与小学英语教材融合过程中的问题

(一) 关于非连续性文本素材适宜性问题

筛选和匹配非连续性的文本素材是一项充满挑战和复杂性的任务。我们的目标是从众多素材中筛选出那些既能满足小学生的英语能力和认知水平,又与教材主题紧密相连的内容。这意味着我们需要在语言的复杂性、内容的深入性以及文化背景等多个维度上进行详尽的研究和解析,以确保我们选择的素材既合适又有效。

(二) 小学生英语阅读技能局限性问题

小学生在英语阅读和非连续性文本解读方面的能力相对较弱,这可能导致他们在解读和理解非连续性文本中的图表、图片和数据等元素时遇到困难。这意味着在我们的教学活动中,更应重视对学生能力的培育和实践。

(三) 文化背景知识的理解匮乏性问题

在非连续性文本中,我们还需重视其中所涉及的文化差异和相关的背景知识。当涉及到不同文化背景的非连续性文本时,我们应当重视对文化差异的解读和阐释,以帮助学生更深入地理解和吸收这些知识。此外,为了丰富教材的内容并扩展学生的知识视野,我们还可以融入多种文化元素。

(四) 切实有效的评估手段缺乏性问题

在评估学生在非连续性文本学习方面的表现时,我们遭遇了一个突出的问题:缺少一套既科学又系统的评估工具和标准。这种情况使得准确评估学生对知识的掌握水平和他们的学习进度变得困难。考虑到现有评估方法的局限性,我们迫切需要建立一个全方位、多角度的评估框架,以便更精确地衡量学生在非连续性文本学习过程中的实际表现和潜在成长潜力。

总体来说,非连续性文本在小学英语教材中的应用处于初步发展阶段,仍有较大的提升和改进空间。

四、提升非连续性文本与教材融合教学效果的策略

对于非连续性文本和小学教材融合教学,我们需要进一步加大研究和探索的力度。我们应该积极尝试引入更多元化、创新性的非连续性文本元素,如动画、视频等,以丰富教学内容和形式;同时,我们也需要加强对非连续性文本的教学指导和学习要求的制定和完善,以确保教师和学生能够更好地利用这些教学资源,实现教学目标和学习目标。只有这样,我们才能更好地发挥非连续性文本在教学中的积极作用,为小学生的英语学习和发展提供更全面、更有效的支持。在深入探讨和细致分析多个问题后,笔者形成了一套具体且行之有效的策略,旨在显著提升小学英语教材中非连续性文本的教学效果,进而促进学生对其内容的深入理解和灵活运用:

（一）严选阅读材料，确保内容品质

为了提升非连续性文本的教学效果，我们倡导教师应精心遴选阅读材料，确保所选内容不仅契合学生的语言水平，还能激发他们的好奇心和探索欲。教师可以根据学生的年龄特征、兴趣偏好和学习需求，从各类书籍、报刊、杂志及网络资源中筛选合适的非连续性文本素材，如图表、海报、广告、说明书等。同时，结合教材内容，教师可以挑选与之相呼应的非连续性文本材料，助力学生更好地领会和掌握教材知识。

此外，在教学过程中，教师应与课堂教材的主题相结合，并有可能将教材里的“连续性文本”创新性地转换为“非连续性文本”，以增加学生阅读材料的吸引力。一方面是为了引导学生更多地关注教材中的插图，并帮助他们更好地理解相关的图片内容；从另一个角度来看，我们可以结合主题来设计基于日常生活的非连续性文本，组织学生进行自主的实践调查，指导他们将调查数据转化为图表形式，并选择学生自己绘制的图表来构建相关的阅读场景，从而帮助学生在图文交互中更深入地理解文本内容。

非连续性文本阅读既是语言学习的过程，也是思维训练的过程。教师应充分发掘非连续性文本的特点，严选具有挑战性的阅读任务，鼓励学生进行深入思考和批判性分析。

（二）注重技能锤炼，优化阅读效率

对于非连续性文本的阅读，学生需要掌握特定的阅读方法和策略。因此，在教学活动中，教师应当特别注重培养学生的阅读能力，包括但不限于快速阅读、准确地定位信息以及系统地进行归纳和整理。为了帮助学生掌握相关技能，教师可以设计有针对性的练习和活动，并激励他们在实际的阅读过程中持续地应用和提升这些技能。教师在教学过程中，还需要密切关注学生的阅读速率和理解力，并指导他们逐渐提高阅读的效果。此外，鼓励学生参与小组讨论和分享，也是一种提高阅读体验的高效方式。以教授译林版四年级上册中的 Unit 6 At the snack bar 为例，在这个单元中，我采纳了在“支架式”主题指导下的教学策略，以整合不连续性的文本内容。

在开始教授 Unit 6 At the snack bar Fun time 板块之前，我首先利用头脑风暴游来加强和复习食物相关的

词汇、Story time 板块中的关键句型和场景，并询问学生是否可以列出他们想要的食物、价格和口感等信息。在学生进行了积极的思考和回答之后，教师利用多媒体播放了主情境图来展示点餐的场景，这有助于学生复习“at the snack bar”的相关内容。利用游戏、图片和视频播放等多种方式，成功地唤醒了学生们之前的知识，使他们能够更好地理解日常生活中的点餐习惯、各种食物的价格以及它们之间的关系，确保新旧知识的无缝连接。

在教授新知识的过程中，教师提出了几个问题：“Look at the boy. He's hungry. You have 50 yuan. You can choose three things. Which one do you want to choose?”接着询问：“Can you give him some suggestions?”指导学生从文本之外的图像中提取相关信息。然后指导学生细致地查看图片，并结合他们的日常生活来进行深入的研究。教师采用开放式的问题支架来构建教学场景，以吸引学生的参与，让他们对文章的整体结构有一个初步的认识。然后，教师会专注于核心问题，挖掘图片中所包含的信息，并根据这些信息提出自己的推测和思考，以进行探究性的学习。

学习教师将学生分为3到4人的小组，提出问题：（1）打算吃什么食物？（2）每个食物多少钱？哪个便宜？哪个口味更适合你？对于这类探索性的议题，各个小组首先会对这些问题进行深入的调查，接着在小组内部进行深入的讨论。部分学生认为，我们应该首先关注食物的口感，然后再考虑其价格；有些人建议应基于价格来选择食品。学生们通过分享自己的观点来收集各种信息，并根据各种对比方法进行深入的分析和讨论，最后形成了最适合他们的系统结构。通过构建新的知识体系，我们真正实现了将所学应用于实践，从而提升了学生的综合技能。

（三）融合跨学科知识，拓宽阅读视野

小学英语是一门综合性、实践性很强的一门人文学科，教师要善于把握英语学科的这一特点，将英语与其他学科进行整合，基于主题设计内容，全面提升学生的综合素养。遵循《课标（2022）》所倡导的“学用结合、课内外融合、学科融合”的教学原则，并为了让学生能更深入地理解其背后的深层含义，教师应当在非连续性文本教学中融入跨学科的知识。

例如,在六年级上册 Unit6 Keep our city clean Fun time 板块教学中一张关于学校环境保护的海报时,教师可以结合科学、生物学、社会学等学科知识,帮助学生从多个角度理解环保的重要性。这样的教学方式不仅能拓宽学生的阅读视野,还能促进他们跨学科知识的融合和应用。

再例如,在五年级下册 Unit2 “How do you come to school?” 这一单元的 story time 板块中文本内容是介绍四名学生的出行方式,教师可以基于文本融入学生自己的居住地点、家校距离、出行方式等知识点,对出行方式提出优化建议,帮助学生结合自己的生活采纳更好的出行方式。

在本单元的 Checkout time 部分,教师利用图画(这是非连续性文本的常见方式)来进行扩展性的教学活动。例如,你可以看到一个街区的地图,在这张地图上,你可以看到学校、医院、超市、公园等各种不同的场所。教师鼓励学生通过对话来观察图像,从而推测对话参与者的具体位置和他们可能前往的目的地,同时也能激发学生的想象力,预测他们未来可能的行动路径或对话主题。通过这种方式,学生可以从插图中挖掘出关键的教育信息,从而增强他们的英语阅读技巧,并为未来的学业打下坚实的基础。此外,教师还可以为学生提供一些简洁的路线示意图,让他们根据图示上的箭头和标志进行英文描述,并进行 “How can I get to...?” “Turn left/right at...” 这样的句子结构练习,不仅增加了语言在实际中的应用机会,还为读者提供了更广阔的阅读视角。

(四) 实施多元评价,助推持续发展

为了深入掌握学生的学习进展,教师应当运用多种评估手段,对学生在非连续性文本阅读方面的能力进行全面的评估。评估方法涵盖了教师对学生的评价、学生的自我评价以及学习小组对个体的评价;评估的内容应该包括学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读技巧、思考能力等多个方面。与此同时,教师有责任及时向学生提供反馈和指导,协助他们了解自身的长处和短板,并据此制定个性化的学习方案和发展目标。提升学习的自信,推动全方位的成长,并增强学科的核心能力。这样的评

估方法能够有效地点燃学生的学习激情,并促使他们不断向前发展。

通过对阅读材料的精心挑选、技能培训的重视、思维能力的加强、多元评价反馈的实施以及跨学科知识的融合等多种教学策略的综合应用,我们有能力显著提高小学英语教材和非连续性文本融合教学的质量,并进一步促进学生对这些文本内容的深刻理解和灵活应用。这会为学生的整体成长打下坚实的基石,并为他们未来的学习和日常生活带来强大的后盾。

结语

小学英语非连续文本阅读课内外融合阅读具有重要的现实意义。它能促进学生知识的内化和迁移,使学生能够将课堂所学知识灵活应用到课外实际中。丰富的阅读材料和多样的阅读方式能激发学生的学习热情和主动性。同时也能提升教师的专业素养,促进教师不断更新知识和教学方法,提高自身专业水平。

综上所述,教师需要对课堂教材有深入的了解,并通过有效的教学策略和实践活动,积极地探索和创新教学方法,以便将教材与非连续性文本有效地结合在一起。这样做不仅能促进学生接触到更多样化的语言资源,还能提高他们的阅读兴趣,丰富他们的阅读经验,提升他们的综合素质,并为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 郑醉榴. 小学英语“非连续性文本”阅读命题设计策略[J]. 小学教学设计, 2022, (15): 60-63.
- [3] 万琰. 基于教材的非连续性文本命题的思考[J]. 小学教学设计(英语), 2021, (3): 64-67.
- [4] 李磊、于飞飞. 小学英语非连续性文本阅读试题的解析与启示[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023, (3): 01-08.
- [5] 顾洁. 主题意义引领下小学英语教材与绘本融合的方法[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2022, (9): 01-06.
- [6] 孙维佳、崔乐. 关注“中西文化差异”, 提升学生文化意识[J]. 基础教育课程, 2022, (9): 42-47.