

核心素养背景下的小学语文信息化教学研究

孙晶

江西省赣州市文清路小学

摘要：《义务教育课程方案和课程标准》中明确提出，义务教育阶段的各级学校教育应充分落实核心素养培养目标，从学科特点出发对学生实施核心素养教育，在加强学生对相关内容的认知的同时提升其学习必备品质、技能以及心理素质，为学生今后的成长及发展打下坚实基础。信息技术是时代发展的产物，具有可视化和化复杂为简单的特点，有利于学生的核心素养的培养及提升；语文教学是小学教学的重要组成部分，是所有学科的基础，所以在实施小学语文教学活动的时候教师需要借助信息化教学培养学生的核心素养。本文简要分析了核心素养背景下的小学语文信息化教学的意义和原则，从进行微课教学、利用相关课件、借助小视频和创新教学评价四个方面入手，分析了核心素养背景下的小学语文信息化教学的策略，以期发挥信息化教学的最大效用和落实学生的核心素养的培养。

关键词：小学语文；核心素养；意义；原则；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.178

引言

核心素养指的是学生应当具备的、适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力，包括知识、技能、情感态度和价值观等多个方面。小学语文是基础教育的重要组成部分，承载着培养学生语言素养、文化素养和思维素养的重任。信息技术的发展为小学语文教学带来了新的机遇和挑战，如何利用信息技术手段丰富教学内容、优化教学模式、提高教学效果，成为小学语文教师需要深入思考的问题。因此，在核心素养背景下对小学语文信息化教学进行研究，探索信息技术与小学语文教学深度融合的路径和方法，具有重要的理论意义和实践价值。

一、核心素养背景下的小学语文信息化教学的意义

（一）拓展学生思维能力

拓展学生的思维能力可以使学生站在不同的角度上分析问题和研究问题，在潜移默化中培养学生的语文核心素养和推动学生的全面发展。在以往的课堂教学中，教师将知识教授当作了重点，忽视了学生思维能力的发展，在一定程度上影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展。在核心素养背景下应用信息化教学可以通过多媒体和网络资源等多种教学方式，帮助学生快速有效地理解知识和拓展延伸相关内容，在充分激发学生的想象力和创造力的同时培养学生的核心素养。

（二）提高课堂教学效率

课堂教学的效率与学生的知识掌握情况与核心素养培养情况密切相关。小学生因为年龄较小而自制力相对较弱，在课堂学习中容易分心，注意力难以长时间集中，在一定程度上限制了课堂教学效率的提升。信息化教学

中，教师可以利用多媒体教学设备展示图片、音视频等直观材料，充分增强小学语文课堂教学的生动性和趣味性，快速有效地集中学生的注意力和提升学生的学习兴趣；可以实现教学资源的共享和优化配置，通过更高效地组织和管理课堂提高教学效率。

（三）丰富语文知识储备

以往开展小学语文教学活动的时候教师将重点放在了课本知识的讲解上，缺乏了学生知识以及学习视野的拓展。信息化教学中，教师可以通过网络资源和多媒体技术引入丰富多样的语文学习材料，由于这些语文学习材料涵盖课本上的知识点、与课文内容有关的背景知识、文化常识、历史典故等，所以可以在一定程度上拓宽学生的知识面和丰富学生的语文知识储备^[1]。因此，核心素养背景下的小学语文信息化教学具有丰富学生的语文知识储备的意义。

（四）激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。对于小学生来说，只有对语文学科产生浓厚的兴趣，才能保持持久的学习动力。信息化教学可以改变以往的教学模式和教学方式，增强小学语文课堂的生动性和趣味性。教师在开展课堂教学的时候可以引入与课文内容有关的视频和动画等多媒体材料，借此创设相关的教学情境，让学生快速走进课文描绘的世界；通过网络资源的应用开展在线阅读、写作比赛和朗诵比赛等丰富多样的语文实践活动，在潜移默化中激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

二、核心素养背景下的小学语文信息化教学的原则

（一）主体性原则

核心素养背景下的小学语文信息化教学应当遵循主

体性原则，在充分凸显学生的主体地位的同时加强学生对知识的认知和培养学生的各项能力。教师应确保所有教学活动围绕学生的需求、兴趣和能力展开，确保学生在学习过程中处于主体地位；鼓励学生自主探索、主动学习，通过信息化手段提供丰富的学习资源和个性化学习路径；设计互动性强的教学活动，让学生积极参与、主动表达，增强其学习参与感和成就感。

（二）融合性原则

融合性原则体现在信息技术与学科教学深度融合和核心素养与学科教学相结合两个方面。就信息技术与学科教学深度融合而言，教师需要充分利用信息技术手段创新教学模式和丰富教学资源，在潜移默化中提高教学效果。就核心素养与学科教学相结合而言，教师需要将核心素养的培养融入日常教学中，通过小学语文教学提升学生的语言能力、思维能力和文化素养等。

（三）创新性原则

首先，教师需要不断探索和尝试新的教学方法和手段，通过翻转课堂和项目式学习等方法的运用适应信息化时代的教学需求。其次，教师应当结合时代特点和学生实际更新和丰富教学内容，使语文教学更加贴近学生生活和社会实际^[2]。通过遵循创新性原则实施核心素养背景下的小学语文信息化教学，可以加强学生对知识的认知和培养学生的创新能力，在提高学生学习效果的同时培养学生的语文核心素养。

（四）实效性原则

实效性原则是指在教学活动中所采取的教学策略、方法和手段应当能够产生实际、有效的教学效果，达到既定的教学目标。教师需要关注学生的学习成果和反馈，及时调整教学策略和方法，确保教学效果的达成；利用信息化手段优化教学流程和提高教学效率，使学生在有限的时间内获得更多的知识和技能。

三、核心素养背景下的小学语文信息化教学的策略

（一）进行微课教学

微课是时代发展的产物，以信息技术为依托，具有短小精悍和主题明确的特点，可以为小学语文课堂教学注入新的活力和落实核心素养的培养。作为学生成长路上的引路人和课堂教学活动的组织者，应深入挖掘文本的教育价值，通过利用信息技术呈现科学合理的微课视频调动学生的学习积极性和落实核心素养的培养。

例如在教学《蜜蜂》的时候，本文通过写“我”验证蜜蜂有无辨认方向能力的经过，验证了蜜蜂特有的本能，表现了“我”严谨、求实的科学态度，也告诉了我

们凡事要多动脑筋、勤于实践，“实践出真知”的道理。教师可以通过微课视频直观呈现“我”验证蜜蜂辨认方向能力的实验过程，帮助学生理解科学探索的艰辛与乐趣和感受作者严谨、求实的科学态度，以丰富学生的语文知识和培养学生的观察力、思考力和实践能力，体现核心素养中对学生综合素质提升的要求^[3]。在微课视频中，教师可以先呈现一张蜜蜂在花间飞舞的图片和配以轻快的音乐，在潜移默化中引出课文的主题——《蜜蜂》，然后通过动画模拟“我”进行实验的场景，展示如何捕捉蜜蜂、给它们做上记号、放飞并观察它们飞行路线的全过程，同时详细讲解每一步骤的科学原理和操作要点，确保学生可以产生身临其境之感并与作者产生情感共鸣。当微课展示到实验结果的揭晓时可以通过对比实验前后的数据或图像，直观展现蜜蜂惊人的辨认方向能力和强调这一发现对于人类认知自然的重要意义。同时，可以引入作者严谨和求实的科学态度，讲述“我”在实验过程中如何克服困难、坚持不懈，最终得出正确结论的故事，使学生深刻体会“实践出真知”的道理，明白只有通过亲身实践才能获取真知灼见，从而激发其探索未知、勇于实践的热情。

（二）利用相关课件

多媒体课件是信息技术教育手段的重要组成部分，可以丰富课堂教学资源和增强教学活动的形象性及直观性。在潜移默化中加强学生对知识的认知和提升课堂教学的效果，充分促进学生的核心素养的发展。实施核心素养背景下的小学语文信息化教学的时候教师需要从教学内容和学生的实际情况出发利用相关课件。

例如在教学《赵州桥》的时候，课文从建筑结构上的创新和建筑工艺的精美两方面具体介绍了在中外桥梁上占有突出地位的赵州桥。利用相关课件进行教学可以直观、生动地展现赵州桥的建筑之美与工艺之精，使学生掌握基本的语文知识和感受中华文化的博大精深，在潜移默化中激发学生对传统文化的热爱与传承意识，落实核心素养的培养和提高教学效果。教师在设计课件的时候可以选择一张精美的赵州桥全景图作为教学导入并配以悠扬的古筝音乐，在一瞬间将学生带回到那个古老而神秘的建筑世界中。紧跟着，课件可以逐步展示赵州桥的建筑结构图，利用3D模型动态演示其独特的拱形设计和无桥墩支撑的特点，使学生可以直观地感受其创新之处。在介绍建筑工艺的精美的时候教师可以在课件中插入高清图片，展示桥面上雕刻的龙、凤、狮子等精美图案，通过细节放大和旋转观察等功能让学生仿佛置身于桥上，

亲手触摸那些历史的痕迹。另外，教师可以在课件中引入专家讲解赵州桥的建造过程、历史文化价值以及其在现代桥梁工程中的影响等视频资料，通过适时提出问题引导学生详细深入地思考赵州桥所蕴含的科学原理、人文精神和时代价值，在加强学生对知识的认知的同时培养学生的批判性思维、创新思维和文化自信等核心素养。

（三）借助小视频

小视频具有直观性、生动性和趣味性等特点，可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习兴趣，使学生在观看小视频的过程中对课文内容进行深入理解和感悟，在潜移默化中形成一定的核心素养及学习能力。教师在实施基于核心素养的小学语文信息化教学的时候可以灵活应用小视频。

例如在教学《陶罐和铁罐》的时候，课文讲的是国王御厨里的铁罐自恃坚硬，瞧不起陶罐。埋在土里许多年以后，陶罐出土成为文物，铁罐却化为泥土，不复存在。故事告诉我们，每个人都有长处和短处，要善于看到别人的长处，正视自己的短处，相互尊重，和睦相处。小视频能够通过角色扮演和场景还原等手段将抽象的文字转化为具体可感的画面，使学生更加直观地感受到陶罐的谦逊与铁罐的傲慢以及时间流逝下两者命运的巨大反差^[4]。通过视觉与情感的双重冲击帮助学生深刻理解故事背后的寓意，学会尊重他人、正视自我，培养正确的人生观和价值观。实施教学活动的时候教师可以运用动画或真人扮演的形式，再现国王御厨中陶罐与铁罐的对话场景：陶罐以温柔而坚定的语气表达着自己的谦虚与包容，而铁罐则趾高气扬，自夸其坚硬无比，不屑一顾地嘲笑着陶罐的脆弱。随着画面的推进，视频展示了岁月流转，御厨被废弃，陶罐与铁罐一同被埋入土中。多年后，考古学家发现了陶罐，它虽历经沧桑，却依然完好无损，被当作珍贵的文物展出；而铁罐则早已化为泥土，消失得无影无踪。播放小视频的过程中教师可以适时的点击暂停按钮和提出问题，让学生深入讨论陶罐与铁罐的性格特点、它们各自命运的成因以及这个故事给我们的启示。在互动的过程中学生可以深刻地理解：每个人都有自己的长处和短处，不应因一时的优势而自满，也不应因一时的劣势而自卑。我们应该学会尊重他人，善于发现他人的优点，同时也要正视自己的不足，努力提升自我，做到相互尊重、和睦相处。

（四）创新教学评价

教学评价是课堂教学活动的重要组成部分，教师给

予学生实时、适当和多元的评价可以使学生快速有效的了解自己的学习水平，明确自己的学习方向并进行针对性的提升和发展。信息技术在创新教学评价方面有着一定优势，教师可以从教学内容和学生的实际情况出发利用信息技术创新教学评价，对学生的核心素养的培养及提升起到积极作用。

例如在进行《草船借箭》的评价的时候，本文系改编自元末明初长篇小说《三国演义》第四十六回之内容。时值东汉末年，曹操已成功统一北方，遂挥师南下，于长江北岸集结重兵，意图一统天下。与此同时，孙权麾下名将周瑜驻守长江南岸，而刘备则派遣智者诸葛亮前来联合孙权以抗曹。教师可以通过课堂互动软件或在线平台及时收集学生的学习数据并给出及时反馈^[5]。例如学生完成一项关于“分析诸葛亮借箭策略”的在线任务后，系统可以立即显示学生的答案是否正确并提供解析和拓展资源，帮助学生及时纠正错误，深化理解。同时，教师可以引入电子问卷、在线投票和同伴评价等交互式评价工具，让学生参与到评价过程中来。例如，可以设计一份关于“你认为诸葛亮成功借箭的关键因素是什么？”的在线问卷，让学生匿名填写并提交。教师收集数据后，可以展示统计结果并引导学生进行讨论和交流，从而加深学生对课文的理解和对人物性格的把握，在潜移默化中培养学生的核心素养。

结语

核心素养背景下实施小学语文信息化教学是时代发展的必然趋势，作为新时代的教育工作者应当树立相关意识和观念，通过信息技术的有效应用落实学生核心素养的培养和提高教学效果。

参考文献

- [1] 郑虹. 核心素养下的小学语文阅读教学思考与研究[J]. 新教师, 2021, (12): 36-37.
- [2] 仲雪岚. 探析核心素养背景下的小学语文古诗词教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 123-124.
- [3] 贾红红. 基于核心素养的小学语文教学探究[J]. 读写算, 2021, (36): 103-104.
- [4] 吕文丽. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育界, 2021, (52): 35-37.
- [5] 张宗俊. 聚焦小学语文核心素养培养的课堂实践策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (12): 63-64.