

基于新课程标准的小学英语口语交际能力培养研究

黄应辉

江西省抚州市临川区云山镇中心小学

摘要：随着教育的不断发展，在小学英语新课标的教学背景下，它给教师的教学带来了新的要求，小学英语这门学科的教学任务也因此而逐渐地变化，随着素质教育的不断落实，小学英语教学任务不再是以往的考试成绩，而是以学生英语综合素养作为教育成果的衡量标准。在英语这门学科中，口语交际能力可以说是每一个学生所必须要具备的能力，它不仅能够考验学生的知识理解程度，还可考查学生的知识的应用能力，因此，本文就基于新课程标准下，对小学英语的口语交际能力培养进行研究，从而提出相应的教学策略。

关键词：新课程；小学英语；口语交际能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.026

引言

基于对小学英语新课程标准的学习，英语课程要紧密围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。对于小学英语课堂中学生口语交际能力的培养来说，教师需要去围绕实际的教学状况做出分析，并考虑小学生的实际学习基础，能够更为针对性、整体性地去研究，从而构建出更加高效教学模式，促进学生口语能力的培养。对此，本文有以下几点看法。

一、小学英语口语能力培养的意义

（一）提高交流能力

相对于其他课程来说，英语是一门语言类的学科，交流与沟通是一门语言课程所必须要具备的环节，而对于学生英语口语能力的培养来说，就可以有效地帮助学生促进自身交流能力的培养，从而让学生有更加良好的学习体验。在实际的课堂学习中，学生通过课堂上的口语练习环节，就能够正确的学会英文的发音，并在教师的引导下，能够利用英语流利表达和有效的沟通，基于这个学习过程，就能够使学生在日常生活中更加自信地与他人交流，从而促进学生的综合能力。

（二）培养跨文化意识

在小学英语新课标的背景下，文化意识是英语核心素养的重要组成部分，在实际的教学过程中，教师需要重视学生文化意识的培养，能够以此来整体促进学生的综合能力，并进一步丰富学生的课堂学习体验。在英语课堂的实际学习当中，学生就可以通过英语口语的学习，

在这个过程中，能够接触到不同的文化背景和思维方式，在教师的引导下，学生需要去尊重和欣赏不同的文化内容，能够在这个过程中，促进自身跨文化意识的培养，从而发挥出英语教育的意义。^[1]

（三）增强思维能力

对于思维能力的培养来说，它对于学生解决实际问题有着很大的促进性，是课堂上的教学重点，教师必须要在实际的教学过程中，能够充分渗透学生思维能力的培养。对于小学英语课堂中口语交际能力的培养来说，在这个学习过程中，学生不仅需要实时地去思考，同时还要运用英语去回应，而在这个口语练习的过程中，就可以有效锻炼学生的思维能力，并进一步促进他们逻辑思维和表达能力的提升，在这个背景下，就可使学生的学习和解决问题的能力产生积极的影响。

（四）培养自信心

英语有着非常繁杂的知识内容，往往学生在学习时很容易将其产生混淆，从而就会对学生的信心有着一定的打击作用。而在英语口语的练习当中，小学生就可以逐渐的克服英语的学习障碍，并产生更加良好的学习信心。因为在英语口语交际能力的提升过程中，学生会积累到越来越丰富的基础知识点，同时，也会有一个积极、良好的学习环境，从而让帮助学生建立起对英语学习的自信心。在这个现象下，就能够帮助学生更加科学的成长，发挥出英语教育的意义。

二、小学英语口语教学存在的问题

（一）教师教学能力不足

教师是学生学习的引路人，尤其是对于小学阶段的学生，他们由于自己学习经验的缺乏，往往在课堂上需

要教师及时的指导,才能够做到高效的学习。但是,受到传统教育的影响,很多教师都只将学生考试成绩作为教育的重点,而在口语教学中缺乏教学的经验,从而就无法给学生创设一个良好的学习环境。对于这个问题来说,教师就应当对此进行积极的研究,能够拓展自身的教学经验,并对口语教学有着更为清晰的思路,从而促进教师自身的教学能力。

(二) 课程设计不够生动

小学生他们最主要的学习动力来源是依托于兴趣所产生的,但是,往往很多小学英语的口语课程设计却比较的枯燥,学生在学习的过程中,无法感受到趣味性的课堂体验,而这就抑制了学生自身兴趣的激发,导致学生在课堂上无法积极参与和学习。对于这个问题来说,教师就需要去针对性地提高课程教学设计中生动性和多样性的渗透,能够采用游戏化教学、互动演讲和其他有趣的课堂活动,充分吸引到学生的注意力,从而让学生更为积极、主动地参与到课堂的学习当中。

(三) 教学方法陈旧

受到传统教育理念的影响,很多教师所使用的教学方法较为的单一,而在当前的时代背景下,这种教学方法已经不足以支持学生的学习需求,如果不及及时进行改善,就会让学生对英语的学习产生单一的认知,从而导致学生学习效率的下降。针对这个问题来说,对于英语口语教学的开展,教师就需要探索新的教学方法和技术,能够适应时代的发展,对以往的教学方式进行适当的改善,从而可以提高学生的课堂学习效果,让他们的英语口语交际能力得到更为全面的提升。

(四) 缺乏口语实践机会

对于口语能力来说,它必须要通过实践性的练习,才能够有显著的学习效果。但是,受到传统教育所带来的影响,往往教师会忽略学生的实践性学习过程,而在这个现象下,就会导致很多小学生在课堂上并没有足够的机会进行口语实践,从而也就导致自己的学习质量受到了严重的抑制。对于这个问题来说,教师就需要给学生提供更多口语交际的练习机会,能够以分组讨论、角色扮演和学生自主演讲等教学环节,鼓励学生积极在课堂上进行口语实践,以提高学生的口语交际能力。

三、新课程标准下小学英语口语交际能力培养策略

对于英语课程中的口语交际能力培养来说,相比于其他的教学内容,口语能力更偏向于学生的实际练习,

因为只有与实践性的学习理念下,学生才可以做到真正的理解,而口语能力本就是一个实践的过程,所以,对于教学策略的研究来说,教师就需要去遵循这一观念,以此来设计出更为高效的教学模式。对此,本文就新课标的背景下,对小学英语口语交际能力的培养提出了多种教学建议,以此来对已有的教学方式改善,从而进一步促进小学生综合能力的发展。

(一) 组织课堂活动,激发学生兴趣

兴趣是学生学习动力的主要来源,尤其是对于小学阶段的学生,他们自身的心理还比较的幼稚,往往很容易受到外界因素的影响,如果教师无法集中学生的注意力,就很难实现高效的教学。所以,针对这个问题来说,教师就可以基于趣味性的教育观念,能够以课堂活动的组织,让学生逐渐的改善对传统学习的看法,从而使学生感受到英语课堂学习的乐趣,以逐步促进自身学习兴趣的提升。在具体的教学当中,教师要将口语练习充分融入到活动中,以鼓励学生积极去进行实践应用。^[2]

课堂活动能够改善学生对课堂学习的认知,可以使学生在娱乐的过程中巩固对知识点的理解,而在口语能力的培养中,基于活动学习的方式,就能够实现学生更为积极、自主的练习,以促进学习效率的提升。比如,对于“*How tall are you?*”这个单元知识内容的教学,首先,教师要准备一些纸板尺子和身高记录表,并让学生轮流站在尺子旁,相互之间去记录自己的身高数据,同时还要用英语进行对话,如“*How tall are you?*”“*I am 140 centimeters tall.*”。然后,教师还要引导学生用这些数据去制作一个图表,并鼓励学生去分享自己的总结,在分享的过程中,教师可以引导学生使用完整的英语语句去描述他们的结果,例如“*Tom is 150 centimeters tall. Lily is 150 centimeters tall.*”。通过这一课堂活动的设计,不仅能够使学生去实际的运用所学的知识内容,还能在有趣的测量过程中加深对句型和词汇的理解,从而有效提升他们的英语口语交际能力。

(二) 引入信息技术,优化教学方式

现代信息技术的快速发展给人们的生活和学习带来了方便,多媒体作为现代信息技术在教学中的重要体现工具之一,对学生英语口语交际能力的培养也存在巨大的教学优势。在这一时代背景下,教师就需要将其充分

的融入到课堂教学中,能够基于信息技术去拓展教育资源,并对教学方式进行适当的优化,从而给学生一个良好的学习体验。所以,对于小学英语口语交际能力的培养来说,教师就可以通过信息技术的使用,让学生有一个更适合自己的学习方式,从而促进自身的学习效率。

在信息技术的应用下,它既可以丰富课堂上的教学资源,还可给学生带来新的学习认知,从而有效调动学生的积极性,使其更为积极、主动地参与到课堂中,促进自身的学习质量。比如,对于“Where did you go?”这个单元知识内容的教学,在课堂上,教师可以通过视频的方式向学生展示不同的地点,如公园、博物馆、图书馆等,然后鼓励学生使用英语去提问和回答“Where did you go?”这个句型。然后,学生就可以通过平板电脑进入到这个虚拟旅行平台中,并引导学生去选择感兴趣的地点。通过这个学习过程,不仅能够让学生学习到地点的英文表达方式,同时,还能在模拟对话的练习过程中,真正落实英语语句之间的交流,从而进一步提升学生的口语能力,让英语课堂教学因此变得更加的高效。

(三) 创设口语情境,鼓励积极练习

小学生一般具备着较强的思维依赖性,且大地狱处于一种被动思维状态。因此,根据这个特点,教师就需要充分调动学生的学习积极性,能够抓住时机去创造情境,并尽可能把学生的情绪引进与学生内容有关的情境中,从而激发学生探求的迫切愿望,让他们主动动脑思考,动口表达,主动地获取知识。教师要根据小学生的年龄特征,创设操作情境,形成乐趣,提高思维的主动性。所以,对于口语交际能力的培养来说,教师就可以通过口语情境的构建,以鼓励学生积极地练习。

在创设口语教学情境时,教师必须要遵循学生的个性特点,能够去满足学生的学习需求,从而使其更为积极、自主地融入到课堂中,也只有这样,才可真正发挥出情境教学的意义。比如,对于“What would you like?”这个单元知识内容的教学,在课堂教学的过程中,教师可以将教室布置成一个模拟的“市场”,让学生轮流扮演顾客和店员。在这个情境的设计中,首先,教师要去示范如何进行口语对话,例如:店员问:“What would you like?”顾客去回答:“I would like a pen, please。”然后,在教师的引导下,学生通过以小组为单位进行口语练习,能够让每个小组成员分别去扮演不同的角色,从而逐步提升自身的口语交际素养。通过这

个教学方式,不仅能够帮助学生掌握本单元所学到的关键句型和词汇,同时,还能显著提高学生的口语能力。

(四) 落实以生为本,尊重学生个体

传统的教学模式往往以教师为中心,学生的参与度不高,这对于口语交际能力的提升是不利的,通过及时转变教学模式,建立以学生为中心的课堂氛围,就可以有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情,使其更加自主性的学习。所以,对于小学英语口语交际能力的培养来说,教师就可以通过以生为本的教育理念,能够将课堂时间充分交还给学生,并由学生根据自己的实际情况自主分配学习时间,从而让他们实现更加个性化的学习,以提升课堂上的教学质量。

在以生为本的教育理念下,学生会有着更加高效的学习体验,而这就能够让学习质量因此得到进一步的提升,从而落实学生口语交际能力的培养。比如,对于“My favourite season”这个单元知识内容的教学,教师可以让学生围绕“Why is it your favourite season? What can you do in this season?”等问题进行小组讨论,并在这个过程中,能够鼓励学生使用英语的方式,去表达个人的喜好和经历。同时,教师还可以去设计角色扮演这个教学活动,能够模拟在不同季节中旅游计划的制定,同时,还要鼓励学生在实际的语境中去使用英语去交流,从而能够有效提高学生的口语交际能力。通过这个教学方式,就能够让学生的学习质量得到进一步的提升,以促进学生的学习效率。

结语

总之,英语是一门语言类的课程,而口语能力是学习一门语言课程所必须要具备的素养,通过培养学生的口语交际能力,不仅能够巩固学生对英语知识点的理解,还可以进一步激发学生的学习信心,能够使其更为积极、主动地投入到课堂中,以此来实现英语这门学科的发展与进步。本文就以英语口语交际能力培养的意义进行分析,并讨论了教学过程中所存在的问题,从而提出了多种教学建议,以此来给学生构建一个更为良好的学习氛围,促进自身口语素养的全面激发。

参考文献

- [1] 侯翠翠. 小学英语教学中学生口语交际能力的培养方法[J]. 中学生英语, 2024(20): 73-74.
- [2] 刘丽英. 小学英语课堂口语交际能力培养现状分析[J]. 考试周刊, 2023(37): 11-14.