

幼儿园科学区生活化游戏材料的投放与使用

隋婷婷

济宁市鱼台县老砦镇中心幼儿园

摘要：在幼儿园科学区，生活化游戏材料的投放与使用十分重要，需要教师加强重视，这样可以很好激起幼儿的参与热情，并使幼儿学习与掌握相关知识技能，促进幼儿综合能力的提升。基于此，本文主要针对幼儿园科学区生活化游戏材料的投放与使用进行了详细分析。

关键词：幼儿园；科学区；生活化游戏材料；投放；使用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.001

引言

在我国幼儿园教育中，科学区是培养幼儿探究兴趣、实践能力和创新精神的重要场所。生活化游戏材料作为一种特殊的教学资源，其在科学区的与使用对于提高幼儿的科学研究兴趣和动手操作能力具有重要意义。然而在实际教学中，幼儿园科学区生活化游戏材料的投放与使用一定的问题。为此，教师需要正视这些问题，然后引入合适的手段进行应对，以便充分发挥其作用，为幼儿的有效学习和健康成长提供助力。

一、幼儿园科学区生活化游戏材料投放与使用的意义

（一）激发幼儿探究兴趣

科学区生活化游戏材料投放与使用能够很好激发幼儿的探究兴趣。幼儿天生有着很强的好奇心，对周边世界和未知事物充满了探索欲望。通过生活化游戏的开展，能够让幼儿接触到日常生活中常见的物品和现象，进而有效引发他们对科学的兴趣和好奇心。如引导幼儿观察植物的生长过程，了解动物的生活习性等，这样可以很好促使幼儿积极参与到科学探究中，实现知识技能的获取与综合素养的提升。

（二）培养幼儿实践能力

幼儿园科学区生活化游戏材料投放与使用还能很好培养幼儿的实践能力。在生活化游戏中，幼儿需要实际操作与亲身体验，促使幼儿将理论知识和实践有效的结合，切实提高学生的实践能力。例如在生活化游戏中，幼儿可以通过亲手种植植物、制作简单的工具以及进行科学实验等，亲身体验和实践科学的原理和方法。通过这种投放与使用方式，可以很好培养幼儿的动手实践能力与解决问题的能力，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

（三）促进幼儿创新能力提升

生活化的游戏材料可以很好激发幼儿的想象力与创造力，使幼儿可以从多个角度思考与分析问题，并且提出一些创新性的解决方案。例如在生活化游戏中，幼儿

可以基于自身创意与想象设计一些独特的科学实验，并且制作一些有趣的手工制品等。在这一过程中，幼儿的创新思维与创造能力都能得到很好的锻炼，并在面对问题的时候能够勇于尝试，积极处理和解决。

（四）增进幼儿对科学的认知

通过生活化的游戏材料，幼儿能够接触到科学的各个领域，了解科学的基本概念和原理，进而有效增进幼儿对科学的认知。例如，在生活化游戏中，教师可以引导观察自然现象和探究物体的运动，同时还可以了解观察各种生物的特性，以便逐渐建立起对科学的认知与理解。这种方式可以帮助幼儿建立良好的思维方式，掌握一些科学的方法，在今后的生活中能够合理应用科学知识，解决一些实际性的问题。

二、幼儿园科学区生活化游戏材料投放与使用中存在的问题

（一）材料与生活脱节

在幼儿园科学区生活化游戏材料投放中，一个比较突出的问题就是材料和幼儿的日常生活经验存在脱节的情况。具体表现在所提供的材料没能和幼儿的日常生活紧密相连，导致幼儿在操作材料的时候难以产生共鸣，打击到幼儿对科学的兴趣和积极性。例如部分幼儿园在科学区提供的材料可能是抽象的科学仪器，如显微镜、温度计等，而这些对于幼儿而言可能过于复杂，不易理解。导致这些材料的投放失去了意义，影响到生活化游戏活动的有效开展。

（二）材料种类单一

幼儿园科学区生活化游戏材料的种类单一也是影响幼儿科学探究的重要因素。在一些幼儿园，科学区的材料种类有限，往往只包含一些常见的科学玩具或教具，缺乏多样性和变化性^[1]。在这种情况下，幼儿很容易感到活动的单调乏味，兴趣缺失，参与热情自然也会受到影响。同时，在单一的活动材料下，可供教师开展的生活化游戏活动自然也不多，影响到活动开展成效。

（三）材料安全性问题

在幼儿园科学区生活化游戏材料投放中，材料的安全性也是一个不容忽视的问题。一些幼儿园为了节省成本或缺乏相关知识，可能会选择一些质量不达标、有潜在危险的材料^[2]。就这些材料而言，可能存在小零件易脱落、化学成分不稳定以及锐利边缘等问题，给幼儿的人身安全带来隐患。如幼儿在参与生活化游戏活动的时候，不小心摔倒到锐利边缘处，那将很有可能造成严重后果，不利于幼儿健康稳定的成长与发展。

（四）教师指导不足

在幼儿园科学区生活化游戏材料的投放与使用过程中，教师的指导作用至关重要。然而，一些幼儿园的教师可能由于专业知识的缺乏或对科学教育的重视程度不够，导致在材料投放和使用过程中指导不足。这使得幼儿虽然接触到丰富的材料，但无法得到有效的引导和启发，难以实现科学探究的目标。具体表现为幼儿在面对丰富材料的时候，往往就是简单的拿来玩游戏，并不能借助此进行深层次的科学探究，严重阻碍到生活化游戏活动有效的落实，不利于教学目标的达成。

三、幼儿园科学区生活化游戏材料投放与使用的措施

（一）投放具有指向意图性的材料

在幼儿园科学区生活化游戏材料的投放与使用是一项至关重要的环节。科学合理的投放不仅可以很好吸引幼儿的注意力，提高幼儿的参与热情^[3]。同时，这样还能引导幼儿主动探索与发现，提高幼儿的综合能力与素养。就幼儿园教师而言，可以投放一些具有指向意图性的材料，以便助力教学目标更加高效地达成。需要注意的一点，这些材料应该是幼儿能够直接观察和体验的，并且还能和幼儿的生活经验相关联。例如可以投放一些常见的自然物品，如树叶、石头、水、沙子等，让幼儿通过观察、触摸以及比较等方式发现它们的特征和规律。同时，幼儿园教师还可以投放一些简单的科学实验器材，如放大镜、显微镜温度计和天平等，使幼儿通过实际操作观察与探索自然现象，发现科学的魅力。通过这些材料的应用，能够帮助幼儿建立起对科学的初步认识，培养他们的观察力、思考力和动手能力^[4]。除此之外，幼儿园教师还得很充分考虑到幼儿的兴趣与需求，然后基于此引入一些合适的材料，这样不仅能很好保持幼儿对科学区的兴趣，又可以为幼儿提供更多的探索和发现的机会。

（二）注重材料安全性

在选择生活化游戏材料时，教师还应该多角度、多维度的思考和考量。在此过程中，最为首要的任务就是

确保所选材料的安全性。安全性需要包括材料本身是否存在潜在的伤害风险，如尖锐的边角、易碎的材质以及有毒的漆料等，同时还有材料是否符合国家相关的安全标准和要求^[5]。在幼儿使用这些游戏材料的时候，任何细小的安全隐患都有一定的可能给幼儿带来不可预测的伤害，所以，幼儿园和教师需要做到防患于未然，严格把好安全关，确保幼儿能够安全稳定的开展生活化游戏活动，提高活动有效性。除此之外，安全性还表现在材料是否能很好地适应幼儿的身体特点和认知水平。幼儿的身心发展尚未成熟，他们对于事物的理解和操作能力还在逐步建立中。所以，教师在选择生活化游戏材料的时候，还得把控好难度，既不能过于简单，使幼儿感到枯燥乏味，也不能过于复杂，超出幼儿的认知和操作能力，以免引起幼儿的挫败感，打击到幼儿的自信。还有就是材料安全性上，还得充分考虑到其对幼儿身心健康发展的积极影响^[6]。生活化游戏材料应当能够激发幼儿的好奇心，促进他们的探索行为，帮助他们发展感官能力、动手能力和社交能力，而不是让幼儿沉迷于电子设备，影响他们的视力发育和人际交往能力。

（三）加强教师指导

提高教师对生活化游戏材料投放与使用的重视程度，是提升幼儿教育质量的关键环节。就幼儿园教师而言，应该清楚认识到生活化游戏材料不仅得能很好激发幼儿的学习兴趣，还得能帮助幼儿更好地理解 and 认识周围世界，促进幼儿全面发展。在实际操作中，教师应如何投放与使用这些材料，以达到最佳的教育效果呢？首先，幼儿园教师需要深入分析和研究幼儿的身心发展特点，结合学生的年龄阶段与学习兴趣、需求精心选择贴近生活、具有教育意义的游戏材料。例如，对于幼儿园的小朋友们，教师可以选择与日常生活密切相关的材料，如玩具厨房、角色扮演服装等，让幼儿在游戏中体验生活的乐趣，帮助他们养成良好的生活习惯和社会交往能力^[7]。其次，在幼儿探究过程中，教师需要加强指导。具体就是得仔细观察幼儿的游戏行为，及时提供必要的帮助和支持，引导幼儿深入地进行科学研究。在幼儿遇见问题和困难的时候，教师不应该立即给出答案，而是应该鼓励他们自己思考和尝试着解决，以便有效培养幼儿的自主学习和解决问题的能力。最后，教师需要加强与幼儿的交流，并引导幼儿之间有效的互动，使他们在互动中分享经验、学习他人的优点，提高幼儿的沟通能力和团队协作能力。除此之外，教师还得定期的对生活化游戏材料进行科学的评估与调整。通过观察幼儿的游戏表现和成长变化，教师可以很好地了解现有材料的使用效果，发现其中存在的问题并及时改进。对于不再适

合幼儿发展的材料，教师应果断进行调整，引入更具挑战性和教育价值的新的游戏材料。

（四）投放注意梯度性和适宜性

在幼儿园科学区进行生活游戏材料的投放时，教师需注意梯度性和适宜性。所谓梯度性是指教师应根据幼儿的年龄特点和认知水平，提供不同难度的游戏材料，以满足幼儿在不同发展阶段的需求。例如，对于年龄较小的幼儿，可以选择颜色鲜艳、形状简单的拼图，借此锻炼他们的观察能力和手眼协调能力；而对于年龄较大的幼儿，教师便可以选择一些具备挑战性的科学实验材料，如磁铁、显微镜等，然后引导幼儿探索科学的奥秘与生活的细节。同时，幼儿园教师还得注重游戏材料的适宜性。一是安全性，二是得保证游戏材料和幼儿的生活经验相联系，使幼儿在游戏参与中能自然而然地理解和掌握相关知识，实现相关能力的锻炼与提升^[8]。例如，教师可以投放一些与日常生活密切相关的材料，如蔬菜、水果、动物模型等，让幼儿在操作过程中了解各种事物的特点，从而有效提高他们的生活认知，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

（五）定期更换材料

在幼儿园科学区，生活化游戏材料的投放与使用对于培养孩子们的探索精神和实践能力具有重要意义。为了保证游戏活动的质量和效果，教师应该定期进行材料的更换，这样可以很好保持幼儿的新鲜感与学习兴趣。幼儿阶段的孩子好奇心强，对新鲜事物充满好奇。如果一直使用相同的材料，那将会引起幼儿的厌倦感，进而不能主动参与到科学活动中，影响到活动效率。通过定期更换材料则能很好解决这一问题，使幼儿在探索新材料的时候始终保持积极的态度。除此之外，定期更换材料还有助于提升孩子们的创造力和创新能力。当孩子们面对新的材料时，他们需要思考如何使用这些材料进行游戏，这一过程便能很好锻炼幼儿的创造力与想象力。而且通过不断的尝试与探索，幼儿还能找到新的游戏方式，创造出更多的游戏规则，助力幼儿创新能力的提升。同时，定期更换材料还能很好丰富幼儿的知识和经验。不同材料的投放可以引入不同的科学概念和现象，让孩子们在游戏中自然地接触到各种科学知识。通过亲身体验和操作，幼儿能够更好地理解和掌握这些知识，从而有效丰富他们的知识储备和经验积累，促进幼儿更好的学习与成长。

（六）选择符合主题活动的生活化游戏材料

在幼儿园科学区进行生活化游戏材料的投放与使用，是培养幼儿探索精神和实践能力的重要途径。为此，幼儿园教师应该清楚认识到这一点，选择符合主题活动的生

活化游戏材料，进而有效激发幼儿的兴趣与好奇心，提供活动效果。例如在“中国年”这一主题课程设计中，教师在科学区便可以投放一些有关中国年的材料，如各种年货，对联、剪纸、红包等，以便让幼儿在参与活动中充分地感受到年味。又如在“绿色生活”这一主题活动开展中，教师便可以添加再生纸、垃圾分类等材料。在此过程中，教师需要加强对幼儿的观察，如发现部分幼儿对垃圾分类这一活动不是很了解。这时，教师便可以将其放置到科学区，并且组织幼儿合理进行垃圾分类联系，利用一些废弃的小塑料桶当成是垃圾桶，然后在其中贴上分类的标志，并鼓励他们在家中实施。这样，便能很好深化幼儿的理解，帮助他们从小树立良好的环保意识，达成理想的活动效果。又如在基于水过滤引发的“探秘水厂”这一想法，幼儿园教师可以组织幼儿采集石头、沙子以及明矾等物品，然后设计小实验将污水变成干净的水，这样可以很好激发幼儿的科学探究兴趣，为其今后更好的学习与进步奠定扎实的基础。

结语

综上所述，幼儿园科学区生活化游戏材料的投放与使用对于培养幼儿的探究兴趣、实践能力和创新能力具有重要意义。幼儿园教师应充分认识这些问题，并在实际教学中采取相应的措施，提高科学区生活化游戏材料的使用效果，促进幼儿健康成长与有效学习，最终达成理想的教学效果。

参考文献

- [1] 黄粉. 材料投放在幼儿园生活化游戏场中的策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(6): 1.
- [2] 蔡淑凤. 《指南》背景下幼儿园科学生活化材料的投放策略[J]. 家长, 2022(36): 186-188.
- [3] 周思敏. 幼儿园大班科学区材料的应用和指导策略——生活化材料为例[J]. 语文课内外, 2021(31): 11-12.
- [4] 徐双. 材料投放在幼儿园生活化游戏场中的策略探究[J]. 新作文: 教研, 2021(5): 0250-0250.
- [5] 徐文. 幼儿园科学区活动材料的有效投放策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(8): 3.
- [6] 陆颖. 生活化材料在幼儿园区域活动中的有效应用[J]. 启迪与智慧: 中, 2021(2): 1.
- [7] 李婧. 材料投放在幼儿园生活化游戏场中的策略探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(12): 0106-0106.
- [8] 徐国芬. 生活化材料在幼儿园区域活动中的运用[J]. 新课程研究, 2020(18): 2.