

# 小学数学错题整理的有效策略探究

陈碧恒

江西省抚州市南城县近溪小学

**摘要：**对于小学数学教学来说，教师通过整理和分析错题，可及时发现学生的学习误区和难点，为接下来的教学提供指导，学生也能从中总结教训，弥补知识漏洞。因此，错题整理有助于提升小学数学的教学质量。但是，当前错题整理存在问题，其原因在于学生整理错题的态度懈怠、没有认识错题整理的价值。在小学数学教学中，教师可采用多种方法，发挥错题整理的作用。

**关键词：**小学数学；错题整理；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.105

## 引言

在小学数学学习过程中，错题是学生在学习过程中的重要反馈。通过整理和分析错题，学生可以清晰地了解自己的知识薄弱点，进而进行有针对性的学习和复习。然而，当前小学生在错题整理方面普遍存在着一些问题，如整理方法不当、缺乏系统性等，导致错题整理的效果不佳。因此，本文旨在探究小学数学错题整理的有效策略，为学生提供一种更加科学、系统的错题整理方法，以提高学生的学习效果和自我管理能力。

### 一、提高小学数学错题整理能力的意义

#### （一）深化知识理解，构建稳固的数学基础

数学是一门需要不断练习和巩固的学科，而学生在解题过程中出现的错误往往是对知识掌握不牢固或者理解偏差的表现。通过认真整理错题，学生可以清晰地看到自己在哪些知识点上存在不足，进而有针对性地进行复习和巩固。这种有针对性的学习，不仅能够帮助学生及时纠正错误，还能够让他们更加深入地理解数学知识，构建稳固的数学基础。一个稳固的数学基础是后续学习的重要保障，对于学生来说，它将帮助他们更轻松地对未来的数学学习。<sup>[1]</sup>

#### （二）培养自主学习能力，提升问题解决能力

在整理错题的过程中，学生需要自主分析错误原因，寻找正确的解题方法，这本身就是一种自主学习的过程。通过不断地练习和反思，学生将逐渐掌握自主学习的方法和技巧，从而更加独立地面对数学问题。此外，错题整理还能够帮助学生积累解题经验，提升问题解决能力。学生在整理错题时，会对不同类型的题目进行分类和总结，这将使他们更加熟悉各种题型的解题方法和技巧。当遇到类似的问题时，学生将能够更快地找到解题思路，提高解题效率。这种问题解决能力的提升，不仅有助于

学生在数学学科中取得更好的成绩，还将对他们未来的学习和生活产生积极的影响。

#### （三）增强学习信心，激发学习兴趣

提高小学数学错题整理能力，还能够增强学生的学习信心，激发他们的学习兴趣。在整理错题的过程中，学生将看到自己的进步和成长，这将让他们更加自信地面对数学学习。同时，通过不断地纠正错误和找到正确的解题方法，学生将逐渐感受到数学学习的乐趣和挑战性，从而更加积极地投入到数学学习中去。一个充满信心和兴趣的学生，将更容易克服学习中的困难和挑战，取得更好的学习成果。因此，提高小学数学错题整理能力对于增强学生的学习信心和兴趣具有重要的意义。

#### （四）促进反思性思维发展，培养批判性思维能力

在整理错题的过程中，学生需要对自己的解题过程进行反思和分析，找出错误的原因和解决问题的方法。这种反思性思维的发展，将有助于学生更加深入地思考问题，发现问题的本质和规律。同时，学生在整理错题时还需要对各种解题方法进行比较和评价，这将培养他们的批判性思维能力。一个具备反思性思维和批判性思维能力的学生，将能够更加客观地看待问题，更加全面地分析问题，从而更加准确地找到解决问题的方法。这种思维能力的培养，不仅有助于学生在数学学科中取得更好的成绩，还将对他们未来的学习和生活产生深远的影响。

### 二、小学数学错题整理过程中存在的问题

#### （一）缺乏合作交流环节

在小学数学错题整理过程中，一个显著的问题是缺乏合作交流环节。当前的教育环境中，学生往往被鼓励独立完成作业和错题整理，而较少有机会与同学或老师

进行深入的讨论和交流。这种孤立的学习方式导致学生难以从他人的视角中发现自己可能忽视的错误，也限制了他们从集体智慧中汲取经验和教训的机会。缺乏合作交流环节不仅影响了学生错题整理的效果，也阻碍了他们在数学学习中形成团队协作和共同成长意识。

### （二）缺乏个性化教学策略

每个学生在数学学习中的难点和薄弱点都是不同的，因此，有效的错题整理应该根据每个学生的具体情况进行个性化指导。然而，在实际教学中，教师往往采用统一的教学策略和方法，难以满足不同学生的需求。这种缺乏个性化的教学策略不仅降低了错题整理的效果，也可能导致学生在数学学习中产生挫败感和厌倦情绪。为了提高学生的错题整理能力，教师需要深入了解每个学生的学习情况，制定个性化的教学策略，确保每个学生都能得到针对性的指导和帮助。

### （三）错题训练频次较低

错题整理的目的在于帮助学生巩固知识、纠正错误，并通过反复练习来避免再次犯错。然而，在实际教学中，由于课时紧张、作业繁重等原因，学生往往没有足够的时间和机会进行错题训练。这种低频次的训练不仅无法达到预期的效果，还可能使学生对错题整理产生轻视和敷衍的态度。为了提高错题整理的效果，教师需要合理安排时间，确保学生有足够的机会进行错题训练。同时，教师还可以通过设计多样化的训练题目和形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### （四）对学生的学情了解不明确

学情了解是教师制定教学策略和进行个性化指导的基础。然而，在实际教学中，由于教师工作繁忙、学生数量众多等原因，教师往往难以全面了解每个学生的学情。这种对学生学情的模糊认识不仅影响了错题整理的效果，也可能导致教师在教学过程中出现偏差和失误。为了更好地指导学生的错题整理，教师需要加强与学生的沟通和交流，深入了解他们的学习情况、兴趣爱好和性格特点。

## 三、小学数学错题整理的有效策略

### （一）小组合作，分享错题

小组合作模式为学生创造了宽容、开放的环境，使学生可以自由地表达自己，分享解答方法和思考过程，不必担心因为出错而受到批评。在小组内部，每位成员的知识背景、认知结构和解题策略都有所不同，这些差异使学生有机会从多个角度审视问题。这种多角度有助

于学生发现和纠正自己的错误思维和方法，发现更有效的解题策略。小组合作分享错题可以加强学生对数学知识的掌握。当学生在小组中分享自己的错题和解题过程时，学生不仅在回顾和巩固自己的知识、还在学习其他成员的知识 and 经验。

例如，在对《四则运算》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师需要根据学生的性格、学习能力和数学基础进行分组，确保每个小组内部成员之间能够形成良好的互补和互动。并引导每个学生在课前收集自己在四则运算练习中出现的错题，并准备好错题本或相关练习纸。在此基础上，每个小组轮流分享各自的错题，包括题目内容、错误答案和解题思路。其他小组成员要认真倾听，并尝试从自己的角度分析问题所在。小组内需要对每道错题进行讨论分析，找出错误的原因，如计算错误、理解错误、审题不清等，同时讨论正确的解题思路和方法，确保每个成员都能理解并掌握。教师在小组讨论过程中进行巡视指导，对共性问题进行点拨和讲解，确保学生理解正确，并鼓励学生积极提问，促进师生间的互动交流。每个小组在分享和讨论结束后，对错题进行总结归纳，提炼出易错点和注意事项，教师根据小组总结情况，进行补充和强调。最后，教师可以根据学生在小组合作中暴露出的问题，设计针对性的练习题，让学生在课堂上进行巩固练习。同时教师可以引导学生从一道错题出发，举一反三，思考类似问题的解决方法，培养学生的数学思维能力和解题技巧。此外，教师还可以对每个小组在合作分享过程中的表现进行评价，包括参与度、合作精神和问题解决能力等方面。

### （二）因材施教，帮扶辅导

小学生的数学水平、认知能力有较大的个体差异。这种差异不仅体现在学生的学习成果上，更深层次地反映在他们对数学的理解上。为了应对学生之间的个体差异，教师可采用“结对帮扶教学法，鼓励学生相互合作，彼此帮助。在互帮互助的过程中，学生可以从对方那里学到知识，也可以在教导他人的过程中加深对知识的理解。<sup>[2]</sup>

例如，在对《解简易方程》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以通过简单的口算和计算题，了解学生的基础知识和计算能力。接着，通过几个典型的简易方程题目，如“ $3x+5=14$ ”等，让学生尝试解答，并观察学生的解题过程，诊断学生在解题时可能存在的问题。对于基础薄弱的学生，教师首先进行一对一的辅导，

帮助他们复习和理解加、减、乘、除四则运算的基本知识，确保他们具备解决简易方程所需的基本技能。然后，通过一些简单的方程题目，如“ $2x=6$ ”等，让学生逐步掌握解方程的基本步骤和方法。学生在解答过程中遇到错题时，教师需要因材施教的进行帮助指正，比如学生尝试解答“ $3x+5=14$ ”时，误将5加到等式的右边，得到“ $3x=19$ ”，进而得出错误的答案。教师则需要指导学生重新审题，理解等式的含义，并强调在解方程时，需要保持等式的平衡，即对等式的两边同时进行相同的运算。对于中等水平的学生，教师在确保他们掌握基本解方程方法的基础上，进一步引导他们理解方程的实际意义和应用，可以通过一些具有实际背景的题目，如“一个苹果重  $x$  克，三个苹果重多少克？”等，让学生将方程与实际问题相结合，提高他们的解题能力和思维水平。学生在进行计算“ $2(x+3)=10$ ”的过程中，没有正确展开括号，导致后续计算错误。教师则需要指导学生正确展开括号，并强调在解方程时，需要按照运算的优先级进行计算，同时，通过一些类似的题目进行练习，帮助学生巩固这一知识点。在每次教学结束后，教师要求学生将自己在解题过程中出现的错题进行整理，并写出错误的原因和正确的解答方法。通过这一环节，让学生深入了解自己的不足之处，并针对性地进行改进，同时教师也要对学生的错题进行收集和整理，分析学生在解题过程中存在的共性问题，并在后续的教学中的加以强调和纠正。

### （三）错题利用，训练题型

在教学实践中，学生完成错题修正后仍然出现类似错误，这意味着学生对该知识点的掌握还不到位，或是缺乏必要的练习来巩固这一知识点。为此，教师需要引导学生深入地挖掘错题背后的解题思路，帮助其形成系统的知识认知。教师可选择与错题相关或难度相当的题目，组织学生集中训练。在训练过程中，教师应强调解题思路的重要性，鼓励学生总结并记录下来，形成自己的解题技巧和策略。

例如，在对《通分》这部分内容进行授课的过程中。教师可以通过举例让学生理解通分是为了将异分母分数转化为同分母分数，以便进行比较，并利用教材中的例题，逐步演示如何找到两个分数的最小公倍数，然后将两个分数通分，同时给出几道练习题，让学生尝试进行通分，并比较异分母分数的大小。在学生练习的过程中，教师可以巡视学生的练习情况，收集典型错题，同时将收集的错题展示给学生，引导学生分析出错的原因。可能的错因包括：

最小公倍数计算错误；通分过程中分子或分母计算错误；通分后没有正确比较分数大小等。基于此，针对每个错题，教师给出正确的解答过程，并强调关键步骤和易错点，并基于每个错题，设计几道类似但稍有变化的题目，让学生再次练习，以巩固通分的方法。同时教师还可以鼓励学生将自己在练习和考试中的错题整理到一个专门的错题整理本上，并标注出错因和正确的解答过程。教师可以定期检查学生的错题整理本，并给予指导。

### （四）错题考核，明确学情

教师使用现代化的教学信息化系统，可以高效地收集、整理和分类学生的错题，从而为后续教学提供有针对性的材料。有了整理好的错题资源，教师就可以根据它们的难易程度以及与具体知识点的对应关系编写专门的“错题练习题”这些题目不仅可以作为课堂上的练习材料，还可以作为课后的家庭作业。

例如，在对《负数》这部分内容进行授课的过程中。在学生完成一系列练习题后，教师巡视课堂，收集学生的错题。比如读写错误：例如将“-3”读成“减三”而不是“负三”；将“+2”误写成“2”，忽略正号。以及理解错误：如错误地认为“0”是正数或负数；不理解负数在数轴上的位置。或是应用错误：在解决实际问题时，不能正确选择使用正数或负数。教师可以引导学生将收集到的错题按照错误类型进行分类整理，并在每个错题旁边注明错因。针对每种类型的错题，教师进行详细讲解，指出错误原因，并给出正确的解答方法，并让学生在教师讲解后立即订正错题，确保理解正确。针对每种类型的错题，设计相应的再练习题，教师需要让学生巩固所学知识，避免再次犯错。

### 结语

综上所述，错题整理不仅是发现和纠正学习误区的关键，更是提高教学效率和确保教学效果的重要手段。本文提出了一套系统的错题整理方案。该方案强调了学生在错题整理过程中的主体地位，鼓励学生主动思考、自主整理，并通过定期复习与反思来巩固所学知识。通过实施这些方法的实施，有望真正提升小学数学错题整理的实效，为学生成长提供坚实的支撑。

### 参考文献

- [1] 张立娟. 小学数学错题整理的五种方法 [J]. 新班主任, 2024, (18): 64-65.
- [2] 黄喜军. 小学数学教学中易错题的纠正策略研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (05): 1-3.