

新课改背景下小学数学教学生活化分析

艾青龙

江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学

摘要:本研究探讨了在新课程改革背景下,小学数学教学生活化的重要性和实践路径。当前,教育改革强调理论与实践结合,倡导学习内容贴近学生生活实际,以提升教学的有效性和学生的学习兴趣。然而,实施过程中面临教师适应性不足、教材生活化案例缺乏及评价机制不匹配等问题。通过对典型生活化教学案例的分析,研究揭示了将数学概念融入日常生活情境能显著提高学生的问题解决能力和学习积极性。具体策略包括:选取与学生生活紧密相关的教学内容,设计互动性强的教学活动,以及构建全面评价学生应用能力的体系。研究建议,加强教师培训、优化教材资源、改革评价方式及深化家校合作,是推进小学数学教学生活化的关键。综上所述,生活化教学不仅响应了新课改要求,而且促进了学生综合素质的提升,展现出广阔的应用前景。

关键词:小学数学教学;教学生活化;教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.087

引言

在当今教育变革的浪潮中,小学数学教学正经历一场深刻转型,核心在于如何将抽象的数学知识与学生的日常生活建立桥梁,使之“活”起来。新课程改革明确提出,教育应紧密联系现实生活,激发学生的主动探究精神,培养其实际应用能力。这不仅仅是对传统教学模式的挑战,更是对教育创新的迫切呼唤。数学,作为基础学科之一,其教学生活化的实践探索显得尤为重要。本文以此为契机,深入剖析小学数学教学生活化的现实需求、面临的困境及成功案例,旨在探讨如何通过生活化策略,使数学教育更加贴近儿童的认知特点和生活经验,从而提升教学质量与学习成效。通过整合理论分析与实践例证,本文力图勾勒出一条可行的路径,指导教师在日常教学中有效实施生活化教学,为学生的数学学习注入活力,同时也为教育研究者和决策者提供参考与启示,共同推动小学数学教育的现代化进程。

一、新课改对小学数学教学提出的生活化要求

新课程改革的浪潮中,小学数学教学被赋予了新的使命与要求,其中,教学生活化成为了推动教育质量提升的关键策略。这一理念强调将抽象的数学知识与学生的日常生活相结合,通过实践活动和情境模拟,让学生在熟悉的环境中理解数学原理,培养其应用能力、创新思维与解决问题的能力。本文将综合论述新课改背景下,小学数学教学生活化的核心要求、实施路径、教育价值及其面临的挑战与对策,以期教育实践者提供参考与启示。

新课改倡导的教育理念是以人为本,注重学生全面发展,强调教育内容与方法的现代化。在这一背景下,小学数学教学生活化不仅是对传统教学模式的突破,更

是对数学学科性质的深刻理解与应用。它要求教师在传授数学知识的同时,将生活中的数学元素融入课堂,如通过计算零花钱、设计家居布局等贴近学生日常生活的实例,让学生在解决实际问题中体会数学的魅力,从而激发其学习兴趣,提升学习效率。

实施生活化教学,首要在于教师角色的转变。教师需从知识的传递者转变为学生学习的引导者与合作者,设计富有创意的教学活动,引导学生在探索中学习,比如通过小组讨论、角色扮演等形式,让学生在互动中深化对数学概念的理解。同时,教材内容亦需与时俱进,融入更多生活化案例,确保教学内容既有深度又有广度,能够引起学生的共鸣^[1]。

教学生活化的价值远不止于此。它不仅能够增强学生的实践操作能力,还能够促进其批判性思维、创新能力和团队合作精神的培养。通过解决生活中的数学问题,学生能更好地理解数学与现实世界的联系,形成跨学科的综合视野,为终身学习和未来社会生活奠定坚实的基础。

实现教学生活化并非坦途。教师的专业发展、高质量教学资源的缺乏,以及适应生活化教学的评价体系构建,都是亟待解决的难题。因此,相关部门应加大对教师培训的支持,特别是在教学设计与实施、信息技术应用等方面,提升教师的专业素养与创新能力。同时,开发和整合生活化教学资源,利用数字化平台,分享成功案例,促进资源的共建共享。在评价体系上,应探索建立以能力为导向的评价机制,不仅评价学生对知识的掌握,更注重其在生活情境中运用数学的能力和解决问题过程中的表现。

总之,新课改对小学数学教学提出的生活化要求,是教育现代化进程中的一大步。通过深化教学内容与

方法的改革,构建以学生为中心、与生活紧密相连的教学模式,不仅能有效提升教学质量,更能促进学生全面发展,为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。面对挑战,需要教育者、政策制定者及社会各界的共同努力,不断创新实践,共同推动小学数学教学生活化的深入发展。

二、数学教学生活化的现状与挑战

小学数学教学生活化的实践,近年来虽已取得一定进展,但仍面临多重挑战,这些挑战既是现状的反映,也是未来改进的方向标。当前,生活化教学在小学数学领域呈现出多样化的实践形态,部分学校和教师积极探索,将数学知识巧妙融入日常生活情境,如通过组织学生进行市场调查学习统计图表、利用校园建筑设计理解几何图形等,这些尝试有效提升了学生的学习兴趣和实际应用能力^[2]。然而,整体而言,小学数学教学生活化的推进尚存不少障碍,具体体现在以下几个方面:

首先,教师观念与能力的制约是首要挑战。部分教师受传统教学模式影响,习惯于讲授式教学,对生活化教学的理解和接受程度不一,加之缺乏有效的培训与指导,难以设计出既符合教学大纲要求又贴近生活的教学活动。教师对生活化教学的认同感和专业技能的提升,是推动教学改革的关键。

其次,教学资源的匮乏与不均衡也是一个突出难题。尽管网络平台提供了丰富的教学资源,但适合生活化教学的高质量、针对性材料依然有限,尤其在农村及偏远地区,资源短缺问题更为严重,限制了生活化教学的广泛开展和深入实施。

再者,评价体系的滞后阻碍了教学改革的步伐。当前的教育评价体系往往侧重于知识的考核,而对于学生解决问题、创新思维等能力的评价机制尚不完善,导致生活化教学的效果难以得到充分认可,甚至影响教师的改革动力。

此外,家校合作的不足也是一个不容忽视的问题。生活化教学的延伸需要家庭的配合与支持,但现实中家长对数学教学生活化的认识和参与度参差不齐,部分家长过分关注孩子分数而忽视实践能力的培养,影响了生活化教学效果的巩固与拓展。

面对上述挑战,未来的小学数学教学生活化需从多方面着手应对。一方面,加强教师队伍的建设,通过持续的职业培训和学习社群,提升教师的生活化教学设计与实施能力,转变教学观念,鼓励教师创新教学方法^[3]。另一方面,加大教育资源的开发与共享,特别是利用信息技术手段,创建开放的生活化教学资源库,确保所有

地区和学校的师生都能获取到适配的教学材料。同时,推动评价体系的改革,构建包含知识、能力、情感态度等多维度的综合评价体系,确保生活化教学的价值得到公正体现。最后,强化家校合作机制,通过家长会、工作坊等形式,增进家长对生活化教学的理解和支持,形成家校共育的良好氛围。

小学数学教学生活化的现状表明,虽然已取得初步成效,但要实现教学模式的根本转变,还需克服观念、资源、评价、家校合作等多方面的挑战。通过综合施策,持续优化教学实践,才能真正让数学教育与学生的生活世界相融相通,促进学生的全面发展。

三、基于生活情境的数学教材案例分析

在人教版小学数学教材中,三年级上册的“时、分、秒”单元生动展现了生活化教学的应用,通过将时间认知与学生日常生活紧密融合,有效提升了学生的时间观念和解决实际问题的能力。本节将深入剖析这一单元的教学案例,阐述如何在生活情境中实施教学,以期为新课改背景下小学数学教学提供实践指导。

“时、分、秒”单元旨在让学生理解时间单位及其相互之间的转换,掌握读写钟表上的时间,同时培养良好的时间管理习惯。在新课程改革的驱动下,该单元教学不再局限于理论知识的灌输,而是强调通过生活实例,让学生在体验中学习,使时间概念与学生日常生活经验相结合,激发学习兴趣,增强应用能力。

首先,以“我的一天”为主题,设计一次家庭日程规划活动。学生需记录自己一天中的各项活动及其大致持续时间,如起床、早餐、上学、上课、课外活动等。这一活动不仅让学生练习读写时间,还促使他们意识到时间的连续性和分配,培养初步的时间管理意识。随后,通过小组讨论,分享各自的日程安排,分析哪些活动耗时较长,哪些可以更效率地安排,引导学生学会合理规划时间^[4]。

为了让学生更直观地感受时、分、秒的长度,组织计时比赛,如快速阅读一段文字、完成一组口算题等,用秒表记录时间,让学生在紧张有趣的比赛中体验时间的流逝。此外,设计一系列基于时间的任务挑战,如“在3分钟内整理书包”“5分钟内设计一个简单的时钟图案”,通过这些实践活动,学生在应用时间单位的同时,也锻炼了解决问题的能力 and 团队协作精神。

结合社区活动策划案例,如“环保义卖活动”,要求学生根据活动安排表(包括布展、宣传、义卖、清理等环节),估算并规划每个阶段所需时间,以及活动的总时长。这一环节不仅考验了学生对时间单位转换的理

解,还让他们学会了将数学知识应用于实际情境,体验到数学在日常生活中的应用价值,同时也增强了社会责任感。

通过“时、分、秒”单元的生活化教学实践,学生不仅掌握了时间单位及其应用,更重要的是,他们学会了在日常生活中运用时间观念,提高了时间管理能力。教学活动的多样化设计,如情境模拟、实践操作、问题解决等,极大地激发了学生的学习热情,使学习过程变得更加生动有趣。此外,通过合作学习和分享讨论,学生之间的互动增多,促进了社交技能的提升。

然而,教学过程中也应注意个性化差异,针对不同学生的学习进度和理解能力,提供差异化指导和反馈。同时,教师应及时收集学生反馈,调整教学策略,确保生活化教学的有效实施,最终实现数学知识与学生生活经验的深度融合,促进学生全面发展。

人教版“时、分、秒”单元的生活化教学案例,通过紧贴学生生活的实践活动,成功地将抽象的时间概念具体化、实用化,为小学数学教学生活化提供了有力例证。未来,继续探索和创新生活化教学方法,将是深化新课改、提升教学质量的关键。

四、促进小学数学教学生活化的策略与建议

推动小学数学教学生活化,旨在将数学知识与学生的日常生活经验紧密结合,提升学生的学习兴趣和实际应用能力。实现这一目标,需从教师培训、教材内容、教学方法、评价体系以及家庭与社会合作等方面综合施策。

首先,强化教师培训,提升教师生活化教学能力。定期组织教师参加专业发展培训,内容应涵盖生活化教学理念、设计技巧及信息技术应用,通过案例分析、模拟教学、工作坊等形式,帮助教师理解并掌握如何将数学问题融入学生熟悉的生活场景。鼓励教师之间建立学习社群,分享成功案例,共同探讨解决实施过程中遇到的困难,形成良好的教学反思与实践循环^[5]。

其次,优化教材内容,使之更加贴近学生生活。教材编写需注重数学知识与实际生活的联系,设计更多与学生年龄相符、易于理解的生活化案例,如购物找零、烹饪中的量与比例、时间规划等。利用多媒体和网络资源,开发互动性强、情景丰富的教学辅助材料,为生活化教学提供丰富素材。

再者,创新教学方法,采用多元化的教学策略。推广情境教学、项目式学习、合作学习等方法,让学生在解决实际问题的过程中学习数学。例如,通过设计“家

庭预算规划”项目,让学生在实践中学习加减乘除、百分比等知识。利用信息技术,如虚拟现实、增强现实技术,创建模拟情境,使学生身临其境地探索数学问题,增强学习体验。

此外,改革评价体系,注重学生实际应用能力的评估。构建以能力为本位的评价体系,除了基础知识掌握情况,更应重视学生在解决实际问题、创新思维、团队合作等方面的表现。采用自评、互评、教师评价及家长反馈相结合的方式,全面评价学生的学习成效,促进学生全面发展。

最后,加强家校合作,拓展学习环境。通过家长会、工作坊等形式,向家长传播生活化教学理念,鼓励家长在日常生活中与孩子一起发现和解决数学问题,如共同完成家庭计量、财务规划等任务。与社区、企业合作,开展校外实践活动,让学生在更广阔的环境中应用数学,感受数学的实用价值。

促进小学数学教学生活化,需从教师、教材、教学、评价到家校合作等多方面协同努力,构建一个全方位、多层次的支持系统,以期真正实现数学学习与学生生活的深度融合,培养学生的数学素养和实践能力。

结语

综上所述,小学数学教学生活化实践是对新课改精神的深入贯彻,旨在搭建知识与生活的桥梁,焕发数学教育的活力。通过本研究的探讨可见,实现这一目标需教师转型、资源创新、方法多元与评价改革等多维努力,且家校合作不可或缺。展望未来,小学数学教学生活化的探索将更加注重情境的多样性和教学的深度整合,力求在每一次数学探索中,都能让学生感受到知识的力量与生活的美好。通过不懈努力,我们期待构建一个更加生动、有效、和谐的数学学习生态,让数学教育真正成为学生探索世界、理解生活、成就自我的有力工具。

参考文献

- [1] 刘志梅,高彦岭.新课改背景下如何开展小学数学生活化教学[J].天津教育,2023,(25):75-76.
- [2] 交巴杰.新课改背景下小学数学教学生活化探究[J].试题与研究,2022,(13):84-86.
- [3] 郭小敏.基于新课改背景下小学数学生活化教学探究[J].数学之友,2023,37(15):27-28+32.
- [4] 陈艳.新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021,(12):43-44.
- [5] 于光霞.新课改背景下小学数学生活化教学实施策略[J].新课程教学(电子版),2019,(23):89-90.