

基于核心素养的小学语文教学设计与实践

李雪莲

榆林市第二十八小学

摘要：在全球教育改革的浪潮中，培养核心素养已成为教育界关注的重点。这样的概念蕴含了学生在未来生涯中必需的关键技能与基本道德品质，为促进学生的全面发展奠定了稳固基石。作为教育旅程的起点，小学阶段的语文教育设计与实施对于培养核心素养理念具有重要意义。对此，本文针对核心素养的构成及其在小学语文教学中的体现、基于核心素养的小学语文教学设计、基于核心素养的小学语文教学实践进行研究。

关键词：核心素养；小学语文教学；教学设计；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.040

引言

在 21 世纪这一时代背景下，信息量呈爆炸式增长，知识快速迭代，教育领域正面临前所未有的变革与契机。传统教育模式在应对社会对高素质人才的迫切需求上显得力不从心，教育体制的革新成为必然趋势。在此背景下，“核心素养”概念的提出，犹如一盏明灯，为教育改革的路径指明了方向。核心素养不仅仅着眼于学生知识的积累，更加重视促进学生能力的提升、品德的培育及正确价值观的树立。小学语文教育，作为构建学生核心素养的关键环节，其教学方案的设计与实施效果，直接影响到学生综合能力的全面发展。

一、核心素养的构成及其在小学语文教学中的体现

（一）批判性思维

在阅读活动的引导下，教师不仅要传授知识，更要激发学生的问题意识与批判性思维能力。教师应当激活学生的探索欲，促进他们在阅读过程中主动发掘字句背后可能潜藏的疑惑。以历史故事阅读为例，可引导学生思索：“作者为什么选取这个独特视角阐述历史？这与我之前学习历史知识有什么不一样？”为了促进学生独立思考习惯的建立，教师应该鼓励学生多维度剖析文本。例如，针对同一篇文章，可以鼓励学生分别从创作主体、接收受众及故事主角等多元视角展开探究，以此深化对文本深层意义的认知。培养批判性思维至关重要，教师需教育学生不盲目接受文本中的观点，而要勇于质疑，敢于发表个人见解。通过团队讨论、辩论竞赛等形式，引导学生在阅读中进行深度探讨与批判，从而锻炼其批判性思维技巧。启发学生在阅读过程中识别问题、提出问题，并学会从多样视角审视阅读的方法，是锻造他们独立思考力与批判性思维的有效策略。

（二）创造力

在作文教育领域内，激活学生的创造性思维并激励他们创造出富含个性色彩的作品，是培养其创新能力和独创性意识的关键。构建一个包容、自由的写作空间至关重要，意在传达写作不仅是任务的达成，更是自我表

达与个性展示的舞台。这样的环境允许学生思绪飞扬，勇于幻想，将内在情感与独到见解融入字里行间。我们可采纳多种策略来启迪学生的想象力，例如，教师可设计启发性写作课题，引领学生多维度联想与想象；或策划写作实践活动，像故事接龙、角色模拟等，于互动交流中触发灵感，激发更多创意火花。强调在写作中彰显个人特质，鉴于每个人的阅历、感悟及思索均独一无二，其作品也应展现出与众不同的风格与深度。需让学生领悟，真正意义上的写作不是模仿他人，而是自我声音的传递，是展现个人独有魅力与价值的途径。

（三）沟通能力

在当代教育体系中，强化学生的口头表述技巧与倾听能力，以及增进其沟通协作素质，显得尤为关键。这些技能不仅是学生学业成就的重要组成部分，也是他们在未来职业路径及社交领域中的核心竞争力所在。通过融入课堂讨论，学生得以积极地参加教育活动，既要勇于表达个人观点，也要善于吸纳他人见解。这一交互流程不仅磨炼了学生的口语表达力，还使他们学会尊重差异、理解多元观点的素养。讨论过程中，学生被要求迅速反应、条理清晰地组织语言，这对提升他们的思维反应速度及逻辑推理能力大有裨益。另一方面，小组合作学习作为一种高效培育模式，要求学生在团队中共同达成任务目标，其间涉及的相互沟通与协作，不仅促进了个人沟通技能的提升，也教会了学生如何在团队中发挥个人优势，从而增强团队的综合效能。

（四）合作精神

在小组学习活动中，促进学生在小组研习与实践环节中形成团结协作意识及集体荣誉观念显得尤为重要。小组学习不仅是知识共享的论坛，更是锻炼学生协同作业能力的实战场地。确立成员间合理分工作为教育策略的核心，要求教师明确明晰各小组成员的责任与任务分配，以确保全员有效参与小组活动。在此过程中，鼓励学生依据个人专长与兴趣选取任务，这不仅能提升工作效率，亦能增强个体自信心。相互扶持构建了小组研习

的基底。遭遇挑战与困境时，教师应引导学生掌握互助合作、共克难题的技巧。这类相互支持不仅助力团队跨越障碍、收获更佳成果，也深化了成员间的友谊与信赖，强化了团队的凝聚力。通过小组研习活动，逐步培植学生的集体荣誉感。小组取得成就之际，教师要及时给予肯定和表扬，使成员感受到自身贡献的价值。教师还需引导学生理解，团队的每一份成就均源自成员的努力与奉献，以此深化集体荣誉感，激发未来学习与工作中为集体贡献力量的积极性。

二、基于核心素养的小学语文教学设计

（一）教学目标设计

1. 知识目标

在语文教育中，确保学生们牢固掌握语文的基本知识与技能是至关重要的。这不仅牵涉到字词的精确辨识与发音，还涵盖了对句子深层意蕴的领悟及文章结构的解析能力。字词的准确辨认构成了语文学习的根基，通过反复的实践，学生们可以准确理解并有效运用词汇资源。句子理解要求学生具备解析句法构造的能力，捕捉其中蕴含的情境与情绪色彩。而对文章结构的探究，则助力学生全面把握文章的布局走向，洞察作者的创作意图与写作风格。这些基础知识与技能的稳固掌握，为学生深化理解及灵活应用语文构建了稳固的平台。

2. 能力目标

在教育领域内，我们竭力促进学生在阅读、写作、口头表达及思维技巧上的全面发展。阅读使学生视野得以拓宽，吸纳知识；写作则是逻辑思维与个性化表达创新的训练场；口头表达能力的提升，促进了沟通艺术的精进及个人魅力的展现；而对思维能力的重视，培育了学生们独立思考、不盲目从众、勇于质疑与探索未知的品质。这种综合性的教育目标，在于培育兼具深厚学识、创新能力与高超沟通技巧的复合型人才，为社会的前途注入活力与智慧。

3. 情感目标

培养学生的阅读兴趣，在教育领域占据重要的地位。通过甄选高质量的书籍及阅读素材，我们引领学生遨游于知识的广阔天地，体验文字独有的魔力。这一过程促进了学生审美情趣与人文素质的渐进提升，使他们学会欣赏美、洞察美、创造美的能力。此外，阅读还深化了学生的家国情感与社会责任感，让他们在字里行间领悟历史脉络、文化精髓与社会百态，进而更加珍惜家国情怀，主动肩负社会责任，为促进社会的和谐发展进步倾注个人的正能量。

（二）教学内容设计

1. 文学作品阅读

为了启迪学生心智并促进他们深入思考，我们精选了一系列富含启发意义及深度的文学佳作。这些作品深

刻揭示了人类情感的纷繁复杂与世界的多元性，同时引领学生深入探索人性的深处，反思社会万象。透过对这些著作的品读，学生能在字句之间捕捉到作者的睿智与情感流露，进而激活其批判性思维潜能，培育其独到的创造力。如此阅读之旅，必将为学生开启一扇通向浩瀚知识领域的门户。

2. 写作训练

为全面激发学生的想象力与创造力，设计多样的写作实践活动至关重要。这涵盖了创作短篇小说、诗歌创制、辩论文案的制定，乃至涉足剧本及新闻报道的起草等领域。通过这类多元化的练习，促使学生从多元视角审视问题，运用其丰富的想象与独到的创意去塑造个人叙事与见解。这些写作活动不仅能显著增进学生的思维深度，还锻炼了他们的表达技巧，使之能更精准地传递个人的思想情感。

3. 口语交际

为了有效增强学生的口语表达与沟通技巧，我们主动举办课堂研讨及演讲竞赛等形式多样的活动。这些举措激励学生踊跃参与，勇于分享个人观念与理解。在研讨过程中，他们不仅锻炼了逻辑推理能力，还学会了倾听他人观点，并作出有效反馈。而演讲竞赛则是对学员表达能力的进一步考验，促使他们在压力情境下更加自信地展示自我。这样的活动不仅对学生的个人发展大有裨益，还培育了他们的协作精神与集体意识，为将来在学习和职场中的良好人际互动奠定基础。

三、基于核心素养的小学语文教学实践

（一）引导学生自主学习

在教育实践环节中，教师担当着不可或缺的角色，他们不仅是学问的传递者，更是激发学生自我学习意识与创新能力的引领者。为了充分调动学生的内在潜力，教师需赋予学生宽裕的自学时间和空间，激励他们主动思索、自主探究，旨在培育学生独立学习的能力与创新思维。教师应重视学生的主体性位置，减少过度的课堂讲授与灌输方式。取而代之，教师应规划开放式的学习项目，使学生能依据个人兴趣与优势进行个性化探索。

例如，在学习《草船借箭》这一课时，教师可采取不直接阐述故事背景及发展路径的方法，转而让学生先自我阅读，并在此基础上鼓励他们提出个人疑惑及见解。这样的教育模式在激活学生的探索欲与求知渴望，驱使他们主动探求解答，从而内化知识并形成独到见解。教师应极力促进学生的自主思考与研究能力的发展。在课程进行中，通过抛出问题、组织研讨等形式，教师可引领学生深化对故事内涵及价值的挖掘。同时，指导学生细致观察故事细节与人物刻画，激励他们多维度剖析与阐释，以此培育批判性思维与创新能力，

使学生习得以独特视角审视问题、提出个人见解及解决方案的能力。

例如，教师可规划课余阅读任务，赋予学生挑选阅读材料的自主权，并要求提交阅读感悟或报告。这种教育模式促使学生在自我探索中遇见并解决难题，从而增强个人学习效能。同时，教师应利用网络平台及其他教育资源，为学生提供更多元化的学习资料和路径，使他们能依据个人兴趣与需求展开个性化学习之旅。以《草船借箭》为例，教师可引导学生在阅读完毕后，独立剖析诸葛亮的智慧与胆略，及其面对逆境时的策略选择。进一步，教师可激发学生对故事其他角色及情节的关注，鼓励多维度的解析与阐释。比如，从周瑜的视角探讨其陷入计谋的原因，或从曹操的角色分析轻敌心态的成因。这样的教学法不仅能深化学生对故事的理解层次，还着力培养他们的批判性思维与创新能力。

（二）开展多样化的实践活动

在教育实践中，教师应超越传统课堂教学的局限，主动策划各类实践活动，如实地调研、文学创作竞赛、演讲比拼等。这些活动不仅赋予学生广阔的实践平台，还促使他们在实践中磨砺多方面技能，进而促进其综合素养的培育。实地调研作为实践教学的一种高效模式，使学生得以走出教室环境，直观接触并观察现实情境，实现理论知识与实际操作的有机结合。文学创作则是另一项能够有效锻炼学生能力的实践活动，学生借此平台表达个人见解与情感，同时提升文字驾驭力与逻辑推理技巧。教师可通过举办文学创作竞赛，激励学生发挥想象与创造潜能，创作富含个性色彩的作品，这个过程不仅丰富了学生的文学底蕴，也激发了他们的创新意识与审美鉴赏力。演讲比拼作为另一体现口述表达与沟通艺术的实践形式，要求学生克服紧张心理，做到观点阐述的清晰与流畅。教师可通过设立专题演讲或辩论赛等形式的活动，为学生搭建展示才华与个人魅力的舞台，这样的活动在锻炼口头表达的同时，也增强了学生的自信心及团队协作精神。

以“环境保护”为主题的实践活动为例，教师可规划一系列实践活动，如引导学生参与实地调研，亲历自然保护区或垃圾处理设施，直观体会环境危机的实际影响与紧迫性。继而，鼓励学生创作环保主题的文学作品——散文、诗歌乃至报告文学形式不限，以此深化其感知与思考。举办一场围绕“环境保护”的演讲竞赛，促使学生知道议题的重要性、现实挑战及未来展望展开个人观点的阐述，不仅促进了知识的内化，也锻炼了公开表达与批判思维技巧。这样多元化实践活动构成了一个高效培养综合素养的模式，使学生能在实地探索、文艺创作、公众演讲等多元实践中，全面提升各项技能与综合素质。

（三）注重评价与反馈

在教育实践环节中，教师对学生的评价与反馈扮演着举足轻重的角色。通过及时的评判与反馈机制，教师能精确捕捉问题所在，为学生提供有针对性的引导，助力他们持续改进与提升。评价方式的多元化与科学化是保障学生全面发展的重要基石。及时的评价与反馈构成了促进学生学业进展的加速剂。当学生在求知之旅上遭遇阻碍或疑问，教师若能即刻洞察并施以指导，学生将能更迅速地锁定问题核心，进而调整学习方法，提升学习成效。

例如，在教育环境中，教师能透过观察学生的解题过程，发现他们在解题策略或技巧上的缺陷，并及时施以修正与引导。评价手段的丰富性和严谨性是对保障学生全面发展至关重要的一环。过往的评价模式大多仅聚焦于学生的学业成绩，却忽略了他们的多样化能力和素养。因此，建议教师采纳多元的评价方法，诸如行为观察、口头表述、实务操作等，以立体视角洞悉学生的成长状态。同时，评价体系也应该具有科学原则，确保能公正、精确映射出学生的真实水平与发展潜力。在传授知识的过程中，教师应力主对学生的评价与反馈，运用多维度的评价策略，周全把握学生的成长脉络。唯有这样，方能更有效地协助学生识别问题、解决难题，促进其综合素质的提升与进步。

结语

综上所述，基于核心素养的小学语文教学设计与实践是当前小学语文教学的重要趋势。通过注重培养学生的批判性思维、创造力、沟通能力和合作精神等核心素养，可以有效地提高小学语文教学的质量和效果。教育实践中，重视学生个体主动性和实践活动的介入，促使学生在亲身体验中获得知识与成长，是落实核心素养教育的高效策略。应当持续地探索和创新小学语文教学方法，为学生的全面成长打下稳固的基石。

参考文献

- [1] 付小娟. 语文跨学科融合教学的策略[J]. 小学教学参考, 2023(31): 5-7.
- [2] 李小伟, 谷晓玲, 张敏, 等. 基于核心素养的小学语文教学方法运用研究[C]// 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷). 2020.
- [3] 李小伟, 谷晓玲, 张敏, 等. 基于核心素养的小学语文教学方法运用研究[C]// 中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议. [2024-06-13].
- [4] 金雪. 基于核心素养的小学语文阅读与写作教学衔接[J]. 课外语文, 2020(1): 2.
- [5] 张建丽. 基于核心素养的小学语文教学设计与策略[J]. 新一代: 理论版, 2020(18): 160-160.