

人工智能视域下小学语文智慧课堂构建策略

邹孟春

江西省赣州市牡丹亭路小学

摘要：随着人工智能技术的快速发展，教育领域正迎来前所未有的变革。本文在人工智能的视域下，探讨了小学语文智慧课堂的构建策略。首先，介绍了人工智能的概念与发展以及智慧课堂的概念与特点，为后文的研究奠定了理论基础。接着，详细阐述了人工智能视域下小学语文智慧课堂的构建策略，包括智慧学习辅导、智慧阅读教学、智慧评估与反馈以及智慧作业管理等方面。然后，分析了在构建过程中可能面临的挑战与问题，并提出了相应的应对策略与建议。最后，总结了本研究的结论，并对未来小学语文智慧课堂的发展进行了展望。

关键词：人工智能；小学语文；智慧课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.198

引言

在当今数字化与智能化浪潮席卷全球的时代背景下，教育信息化已成为教育改革与发展的核心驱动力。人工智能技术的蓬勃兴起，为小学语文教学开启了一扇通往创新与高效的智慧之门。人工智能为小学语文教学带来新契机与挑战，其能精准分析学生学习状况，提供个性化学习路径，使学习资源更丰富多样、教学互动更具活力与效率。

然而，当前小学语文教学面临诸多困境，如传统教学模式难以满足学生多元需求，课堂缺乏足够吸引力与互动性，教学评价不够精准全面等。在此背景下，构建小学语文智慧课堂迫在眉睫。它有助于激发学生学习兴趣与潜能，培养创新思维与自主学习能力，提升语文综合素养，让语文课堂在人工智能助力下焕发出全新活力与魅力，适应时代教育发展新要求，为学生未来成长奠定坚实基础。

一、人工智能与小学语文智慧课堂的理论基础

（一）人工智能的概念与发展

人工智能作为一门前沿的科学技术，旨在研究和开发能够模拟、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术及应用系统。它不仅涵盖了计算机科学的核心领域，还涉及心理学、语言学、数学、神经科学等多个学科。AI系统的核心在于其能够执行类似于人类智能的任务，包括学习、推理、感知、理解、语言处理、创造等。

随着科学技术的不断进步，人工智能的发展经历了从理论探索到技术突破，再到广泛应用的演变过程。早期，人工智能的概念主要停留在理论和实验阶段，研究者们试图通过编写特定的规则和算法来模拟人类的智能行为。然而，随着计算能力的提升和数据的积累，机器学习、深度学习等技术的出现为人工智能的发展注入了新的活力^[1]。

近年来，人工智能技术取得了显著的进步和广泛的应用。在图像识别、语音识别、自然语言处理等领域，AI系统的性能已经超越了人类的表现。同时，人工智能

也被广泛应用于智能制造、智慧医疗、智能交通等领域，为社会带来了巨大的便利和价值。展望未来人工智能的发展将继续保持强劲势头。随着技术的不断进步和应用领域的不断拓展，AI系统将更加智能化、个性化，能够更好地满足人类的需求。

（二）智慧课堂的概念与特点

智慧课堂作为现代教育技术与传统教育理念的结合体，不仅代表了教学方式的革新，更是教育现代化进程中的一大步。它依托于先进的信息技术手段，将教学资源数字化、网络化，并通过智能化手段提供个性化的学习服务，从而打造出一个高效、互动、创新的教学环境。

智慧课堂实现了教学资源的数字化和网络化。传统的纸质教材、教学资料在智慧课堂中被转化为电子书、在线课程、多媒体素材等数字化形式，这些资源可以随时随地被师生访问和共享，极大地丰富了教学内容，提高了资源的使用效率。

智慧课堂强调个性化学习服务。它利用大数据和人工智能技术，对学生的学习行为、能力、兴趣等进行深度分析，从而为每个学生提供量身定制的学习方案和教学资源^[2]。这种个性化的教学方式能够更好地满足学生的需求，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

智慧课堂具有高度的互动性。通过互动式的教学工具和平台，如在线讨论、实时问答、虚拟实验等，师生之间的交流与合作变得更加频繁和深入。这种互动性的教学环境能够激发学生的主动性，培养他们的合作精神和创新能力。

智慧课堂注重数据化的教学决策。它利用大数据技术对教学过程和结果进行全面、深入分析和评估，为教师提供科学、准确的教学决策支持。这种数据化的教学决策方式能够帮助教师更好地了解学生的学习情况，优化教学内容和方法，提高教学效果。

（三）人工智能与小学语文教学的结合点

AI技术使得小学语文教学更加个性化。通过智能分

析学生的学习数据, AI 能够精准地把握每个学生的学习特点和需求, 从而为他们提供量身定制的学习资源和辅导。

AI 技术的应用丰富了小学语文教学的手段。AI 技术为小学语文教学提供了丰富多样的教学资源, 如电子书、在线课程、教学视频等, 这些资源不仅丰富了教学内容, 还使得学习变得更加生动有趣。同时, AI 还提供了智能阅读教学、智能评估与反馈等功能, 帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 提高学习效果。

AI 技术还推动了小学语文教学模式的创新。通过引入 AI 工具, 教师可以设计跨学科的项目任务, 让学生在完成任务的过程中提高语文能力和跨学科素养。这种创新的教学模式不仅培养了学生的综合能力, 还激发了学生的学习兴趣 and 创造力。

二、人工智能视域下小学语文智慧课堂构建策略

(一) 个性化学习路径的定制

个性化学习路径的定制首先依赖于强大的数据收集和分析能力。AI 系统实时跟踪并记录学生的学习数据, 包括他们的阅读速度、理解程度、偏好和兴趣等。这些数据经过深度分析后, 能够形成每个学生的精准学习画像, 揭示出他们的学习风格、能力水平和潜在需求。

基于这些个性化的学习画像, AI 系统能够智能地为学生推荐阅读材料和学习资源。这些资源不仅符合学生的兴趣和需求, 而且能够按照他们的学习进度和能力水平进行动态调整。通过这种方式, 每个学生都能够获得量身定制的学习内容, 从而确保他们在最适合自己的节奏下进行学习。

进一步地, AI 系统还能为学生规划出定制化的学习路径。这些学习路径充分考虑了学生的个性化需求和能力水平, 通过层次化的学习安排, 确保学生能够在逐步深入的过程中提升阅读能力^[3]。同时系统还会根据学生的学习反馈和新的数据, 持续优化和迭代学习路径, 以确保其始终保持在最佳状态。

(二) 智能辅助功能的整合

在人工智能的推动下, 小学语文智慧课堂的构建策略中, 智能辅助功能的整合起到了至关重要的作用。这一整合过程不仅提升了教学效果, 还极大地优化了学生的学习体验。

智能辅助功能通过运用先进的 AI 技术, 为小学语文课堂注入了新的活力。其中, 智能朗读功能利用语音合成技术, 为学生提供了准确、生动的文本朗读, 有助于学生更好地理解 and 感受文本内容。词汇与句子解析功能则通过自然语言处理技术, 自动识别并解释文本中的生僻词汇和复杂句子, 解决了学生在阅读过程中遇到的难题, 提升了他们的阅读能力和理解水平。

实时反馈与评估是智能辅助功能中的另一重要方面。系统能够实时跟踪学生的学习进度, 通过阅读理解测试、

阅读后答题等方式, 评估学生的阅读效果, 并提供即时的反馈和建议。这种即时的反馈机制有助于学生及时调整学习策略, 提高学习效率。同时, 系统还会生成个性化的学习报告, 帮助学生了解自己的学习情况, 为他们的学习提供有力的支持。

此外智能辅助功能还提供了丰富的互动学习工具。通过在线讨论区、协作学习项目等功能, 学生可以在课堂上进行积极的互动和交流, 分享阅读心得、交流阅读体验。这种互动学习方式不仅增强了学生的学习体验, 还培养了他们的合作与交流能力, 有助于形成积极的学习氛围。

(三) 实时反馈与评估机制

在人工智能(AI)技术的引领下, 小学语文智慧课堂中的实时反馈与评估机制为教学和学习过程带来了革命性的变化。这一机制不仅确保了教师能够即时掌握学生的学习状态, 也让学生能够在学习过程中获得即时的反馈和评估, 从而更加高效、有针对性地提升学习效果。

实时反馈与评估机制的运行基于对学生学习数据的实时收集和分析。通过先进的 AI 技术, 系统能够精确追踪学生的学习进度, 包括他们的阅读速度、理解深度、答题正确率等关键指标。这些数据的收集和分析为教师和学生提供了宝贵的信息, 使得教学和学习过程更加具有针对性和效率。

对于学生而言, 实时反馈与评估机制意味着他们能够在学习过程中获得即时的反馈和评估。无论是完成了一个练习, 还是参加了一次测试, 系统都能够迅速给出评估结果, 指出学生的错误和不足之处, 并提供相应的帮助和建议。这种即时的反馈让学生能够及时了解自己的学习状况, 从而调整学习策略, 提升学习效果^[4]。

对于教师而言, 实时反馈与评估机制则提供了有价值的教学参考。教师可以通过系统收集的数据了解学生的学习进度和表现, 发现学生的学习难点和薄弱环节, 从而针对性地调整教学策略, 提供更加个性化的教学支持。

(四) 互动学习平台的搭建

互动学习平台的搭建在小学语文智慧课堂中是至关重要的一环, 它为学生和教师提供了一个充满活力、互动性强且个性化的学习环境。通过这一平台, 学生不再受限于传统的课堂模式, 而是能够随时随地参与到学习中来, 与教师和同学进行实时互动, 共同探索知识的奥秘。

在平台搭建的过程中, 我们注重用户体验和内容丰富性。简洁明了的界面设计让学生可以轻松上手, 快速融入学习环境; 而多样化的学习资源, 包括文本、图片、音频、视频等, 则满足了学生不同的学习需求和兴趣点。此外, 我们还特别强调了平台的互动性, 通过在线讨论、协作学习、作业提交与批改等功能, 鼓励学生积极参与, 提高学习动力。

互动学习平台的实施不仅提高了学生的学习效率和兴趣，还促进了知识的深入理解和应用。学生可以在平台上随时获取学习资源，与教师和其他学生交流讨论，共同探讨问题，加深对知识的理解和掌握。同时，平台还能根据学生的学习数据和行为习惯，提供个性化的学习建议和推荐，帮助学生更好地规划自己的学习路径，实现因材施教。

此外互动学习平台还为教师提供了更多的教学工具和手段。教师可以通过平台发布教学资源、管理学生作业、与学生进行互动交流等，实现对学生学习情况的实时监控和反馈。这不仅提高了教师的教学效率，也让他们能够更加全面地了解学生的学习情况，为后续的教学提供有力支持。

三、人工智能视域下小学语文智慧课堂构建的挑战与对策

（一）面临的挑战与问题

在人工智能视域下构建小学语文智慧课堂的过程中，存在多方面的挑战和问题。首先，技术应用与融合是一大挑战。尽管人工智能技术在教育领域展现出巨大的潜力，但在小学语文课堂的实际应用中仍处于初级阶段，技术的成熟度和稳定性需要进一步提高。如何将人工智能技术有效融入小学语文课堂，实现技术与教学的深度融合，是一个需要深入研究和解决的问题。

教师专业素养与技能提升的需求也凸显出来。目前，许多小学语文教师对于人工智能技术的了解和应用程度有限，这限制了他们在教学过程中充分利用这些先进技术来改进教学方式的能力。随着教育技术的不断发展和变革，教师需要适应新的教学角色，从传统的知识传授者转变为学习的引导者和创新者，这对教师的专业素养和技能提出了新的要求^[5]。

学生的适应性和隐私保护问题也需要引起关注，对于小学生来说，他们可能需要一定的时间来适应新的教学方式和人工智能辅助的学习环境。同时，在利用人工智能技术进行教学的过程中，保护学生的个人信息和隐私成为一个重要的问题。需要确保学生的隐私得到充分保护，避免因技术使用不当而给学生带来不必要的困扰和风险。

教学资源与教材的缺乏也是构建小学语文智慧课堂面临的挑战之一。目前，适合中小学的人工智能教材和软件相对较少，这使得在选择和使用教学资源时面临困难。同时，随着技术的不断发展和更新，需要及时更新和整合教学资源，以满足学生的学习需求。

（二）应对策略与建议

在人工智能视域下构建小学语文智慧课堂的过程中，存在一系列挑战，这些挑战包括技术成熟度不足、教师技能提升需求、学生适应性挑战、隐私保护问题以及教

学资源与教材的缺乏。为了有效应对这些挑战，需要采取综合性的策略和建议。

首先应当加强技术研发与整合，通过持续投入研发资源，提升人工智能技术的成熟度和稳定性，并推动技术与教学的深度融合。通过技术研发，开发出更加适合小学语文课堂的人工智能教学工具和平台，以更好地满足教学实际需求。

针对教师技能提升的需求，应开展针对性的教师培训，帮助他们掌握必要的人工智能技术知识和应用技能。这有助于教师更好地利用人工智能技术进行教学，并促进教师角色的转变，从传统的知识传授者转变为学习的引导者和创新者。为了帮助学生适应新的教学方式和人工智能辅助的学习环境，应提供必要的指导和支持，以减轻他们的学习压力。另外，应制定严格的隐私保护政策，确保学生的个人信息和隐私在使用人工智能技术时得到充分的保护。

为了丰富教学资源与教材，应鼓励开发者和教育机构开发适合小学语文课堂的人工智能教材和软件，提供丰富的学习资源和多样的学习方式。通过整合各类教学资源，建立统一的教学资源平台，方便教师选择和使用。

结语

本研究在人工智能视域下探讨了小学语文智慧课堂的构建策略，发现人工智能技术的融入能够为小学语文教学提供个性化、智能化的支持，显著提升学生的学习效果。通过智慧学习辅导、阅读教学、评估反馈和作业管理等方面的策略实施，不仅促进了学生的全面发展，也为教师提供了更高效的教学工具。然而，在构建过程中也面临技术更新快、数据安全和教师技术能力提升等挑战。因此，未来应继续加强技术研发与应用，完善数据安全保障措施，并提升教师的技术素养，以推动小学语文智慧课堂的持续发展与优化。

参考文献

- [1] 苏雪春. 人工智能下小学语文智慧课堂的创设方法[J]. 求知导刊, 2024(11): 47-49.
- [2] 贾柠侨. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J]. 人生与伴侣, 2023(38): 85-87.
- [3] 姜志强. 人工智能助力小学语文建构智慧课堂的有效策略[J]. 语文新读写, 2023(13): 118-120.
- [4] 余尚涛. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J]. 数据, 2022(11): 113-115.
- [5] 沈保顺. 基于“人工智能”的小学语文智慧课堂教学策略[J]. 新课程导学, 2021(27): 34-35.

作者简介：邹孟春，1987年，女，汉族，江西赣州崇义人，江西省赣州市牡丹亭路小学，中小学二级教师，大学本科，研究方向：小学语文教育。