

# 小学语文课堂中生本课堂的有效构建策略

卢燕玲

江西省赣州市瑞金市瑞林镇稳村小学

**摘要：**以生为本的课堂教学方式是教师不断追求的教学状态，这一教学模式不仅可以保证学生在课堂上的学习状态，还能提高学生的学习效率，增加学生学习的积极性。所以，针对小学语文教学课堂中，生本教学模式的开展，本文通过其在课堂中的策略展开探究，从而解决教学课堂中仍存在的教学问题，进而保证学生的发展，提高学生在语文课堂中的学习状态，增加学生学习效率。

**关键词：**小学语文；生本课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.054

## 引言

在小学语文教学期间，以生为本的教学理念对学生的发展起到了一定程度的促进作用，教师不仅要掌握在教学课堂中的落实方式，还要保证其在课堂上的开展效率。在传统的语文教学课堂中，教师围绕着教材内容进行讲述，使得学生所接受的教学内容以文字化教学为主，导致学生的学习状态和积极性受到了影响。所以，教师为了保证学生学习的成效，需在课堂上积极落实以生为本的教学方式。

### 一、生本教育课堂的概述

所谓的生本教育全程是“以生为本”，此教学课堂是指学生在接受课堂教育期间，教师需要不断地提升学生在课堂上的主体性，让学生在课堂教学上主动地表现自己。这一课堂教学理念主要强调了学生在教学课堂中的发挥，而教师在课堂上主要发挥其自身的引导作用。当学生在解决教学问题的过程中出现困难时，教师需要及时地为学生进行指导工作，让学生及时地进行后续的学习。这样的教学模式有助于学生在教学课堂上的表现，利于学生学习能力的培养，从而让学生和课堂得到高效的发展。

### 二、在课堂中贯彻生本理念的必要性

在小学语文教学课堂上贯彻生本教育课堂，可以适应时代的不断发展。在时代教育背景下，需要对学生进行全方位的能力培养，让学生在课堂教学上，通过自身的积极、自主地表现，让这样的教学思想逐渐渗透到学生的日常学习中，保证学生在课堂学习的过程中得到能力的培养。

生本教学模式可以保证学生在教学课堂中的表现，让学生通过教师所开展的教学内容中保持自身的积极性，从而强化学生学习课堂知识的效果，提高学生对语文教学内容的掌握效率。

生本教学模式下的语文教学课堂还可以促进高效教学课堂的建设。此方式主要注重学生在教学课堂中的表现，让学生在课堂上通过自身的能力体现和对语文知识

的掌握效率，提高教师的课堂教学成效，提高教学课堂上教学的成效。因此，这样的教学模式有助于高效语文课堂的建设。

### 三、当前小学语文课堂教学中存在的问题

在当前的语文教学课堂中，部分课堂教学的不良现象仍时有发生，这不仅会降低学生的学习效率，还会降低教师的语文教学成效。具体的教学问题如下。

（一）对教学内容和学生情况掌握不足，导致过程缺乏充实性

在语文教学的备课期间，部分教师认为凭借自身的教学经验，就可以顺利地完课教学，并让学生掌握教材内容，从而缺失了课前准备的过程。由于每一个学生的学习性格与能力均有所差异，教师需要及时地掌握学生的实际情况，并完成教学内容的设计，完善教学流程，确保教学内容的充实性。而部分教师缺乏这一过程就会导致教师自身的教学方式出现“一刀切”的现象，从而降低学生在教学课堂中的表现效率，不仅不利于学生能力的培养，降低能力培养效率，还会让学生无法感受到充实的教学内容，从而抑制了学生学习的积极性。因此，教师需要通过自身的课堂教学策略，保证学生在教学课堂中的学习效果，从而落实以生为本的教学模式。

（二）缺乏教学引导，课程跳转过快

生本教育所重视的是学生在教学课堂中的积极表现，而教师的引导在其中的作用也不容忽视，在课堂教学期间，教师需保证对学生的引导。而受到传统教学模式的影响，部分教师的教学过程是围绕着教材内容进行展开教学，且教师在教学时通过自身在教学课堂上的讲解发挥，从而完成课堂教学。这样的方式导致学生在课堂上无法及时地得到教师的引导，导致学生无法发挥自身的学习能力，也无法在课堂上及时开展课堂探究，甚至当学生遇到教学问题的情况下，教师也缺乏为学生答疑的过程。这样的教学方式会降低学生在课堂上的学习效率，对课堂教学内容无法及时地吸收和掌握，从而降低学生的课堂学习效率，影响学生在教学课堂上的发挥。

### （三）学生学习兴致低下，学习效果下降

教师在围绕教材内容展开教学时，学生面对枯燥的文字知识，逐渐地降低了自身的学习兴致，可能无法完全地掌握课堂学习内容，甚至学生在学习期间的注意力无法得到集中。此外，学生面对较长的语文文章或文言文时，学生对教学内容的不解也导致学生的学习兴致低下。因此，教师为了提高学生在课堂上的能力表现，激发学生的学习兴趣和教师需通过完善自身的教学方式，保证学生在课堂学习期间的学习积极性，提高学生的学习效果。

### （四）缺乏能力培养，降低学习成效

学生的学习能力是保证学生顺利完成学习任务，保证学生综合发展的必备条件，教师在教学课堂上需对学生的学习能力进行培养，让学生在课堂上得到全面的能力提升和发挥。但是在目前的教学中，部分教师缺乏对学生学习能力培养的过程，导致学生的学习水平和学习能力在语文课堂上得不到培养，从而降低了学生的发展效率。此外，部分教师无法通过当前的语文文章素材，让学生的学习能力在课堂上进行发挥，导致学生在教学课堂上能力发挥得到了抑制的不良效果，进而影响学生学习能力的提升。所以教师需要通过自身的课堂教学方式，让学生不断地提高自身的水平。使得学生的学习能力在教学课堂上得到培养和发挥。

### （五）缺乏内容总结，学习成效不佳

教师在语文课堂进入尾声的时候，通过课堂总结，让学生明确本节课程所讲述的内容，让学生实现对教学内容的掌握，保证学生的课堂学习成效。而教师也可以利用这一过程对学生的课堂表现进行评价，让学生自身明确本节课的课堂表现。但在目前的语文教学期间，大部分教师为了赶学习进度，忽视了课堂上的这部分内容，导致学生无法及时地得到教师的课堂学习建议，让学生无法意识到自身在进行学习期间表现不足之处。而教师通过当前的教学内容所开展的课堂内容总结也不会被学生所掌握，这也让学生无法在课程最后体会本节教学的重点和难点的巩固。因此，教师需在课堂教学期间，利用自身的教学方式，注重对教学时间的掌握，通过开展课堂总结，保证学生对教学内容的掌握。此外，为了落实以学生为本的教学理念，教师可以让学生进行自行讨论，保证学生在教学课堂中的表现。

## 四、在小学语文课堂中构建生本课堂的策略

为了保证学生在课堂上的学习效率，保证生本语文课堂的构建，需要将上述的教学问题及时地解决。因此，下文针对语文教学中存在的问题，提出相应的解决策略，具体策略如下。

### （一）掌握学生的学习情况

在进行语文课堂教学期间，教师为了提高学生在课堂学习效果，对学生学习情况的掌握必不可少，这一过程直接决定了学生的课堂表现水平，以及学生在教学课堂上的能力发挥。所以，教师可以通过自身的方式，掌握学生的语文学习状态。

例如，教师在学生课余时间，可以与学生勤加沟通，在沟通与交流中引导学生说出自身日常的学习方向，以及对语文课程的开展建议等，教师通过与学生的沟通交流，不仅可以及时地掌握学生的口语表达能力，还能掌握学生对语文学习方面的期待，有利于学生更好地掌握学生的学习情况。此外，针对学生的学习能力，语文教师可以通过询问班主任的方式，掌握学生整体的学习能力和水平，同时，教师可以将自身所制定的教学计划与班主任进行分享，与班主任共同探究教学流程的可行性。

所以，语文教师在开展语文教学期间，对学生学习情况与能力的掌握十分重要，教师还可以采取多样的方式，掌握学生的语文学习能力，例如，课前提问，知识问卷等，都可以让教师了解学生学习能力的前提下，保证教师后续教学过程的内容设计。

### （二）了解教学内容，完成课堂活动设计

语文教师在进行课堂教学期间，需要熟练掌握当前的教学内容，提炼教学内容中渗透出的课堂教学重点与难点，并结合学生的学习能力，完成课堂教学内容的设计，增加教学活动，保证语文教学过程的充实性，提高语文课堂的教学成效，让学生在课堂上掌握更全面且具体的知识内容。

例如，在学习到文章《富饶的西沙群岛》时，教师需要在备课阶段，掌握文章具体的内容，了解文章的每一部分的主要描写方式，并完成对文章学习时的重点与难点的分析。而后，教师在结合学生的实际学习能力，完成教学活动与教学方式的内容设计，保证学生在教学课堂中的发挥。在这期间，教师可以为学习能力不足的学生设计资料查找的内容，让学生通过自身主动进行资料查找，掌握具体的文章内容。对于学习能力强的学生，教师可以让学生完成课堂写作，根据文章中运用到的景色描写方式，完成同种写作主体的景色描写。在这过程中，教师需要发挥自身的引导作用，激发学生活动和写作的热情，保证学生课堂学习的效率。

### （三）通过问题引导，引出教学目的

课堂教学问题不仅可以激发学生的课堂探究，还可以让学生通过探究，提升自身的学习能力，保证自身的学习效率。因此，教师可以通过当前的教学文章和内容，通过问题的引导，让学生了解当前的教学重点，引出当

前文章的教学重点，让学生在教学问题的引导下完成教学内容的掌握，并开展课堂探究。

例如，教师在教学文章《慈母情深》时，可以通过教学问题，为学生引出文章内容，让学生对教学内容进行掌握和理解。教师在课堂开始时，可以向学生询问：“平时在家中母亲都为你做过哪些令你感动的事情？”，通过这样的方式引导学生在课堂上表达自身的看法，当学生完成对问题的回答后，教师还可以向学生询问母爱的伟大之处，让学生明确当前的文章所讲述的具体内容，保证学生对文章内容的掌握。而后，教师就可以为学生全面介绍文章的内容，让学生对文章内容进行初步的了解。此外，教师还可以引导学生发现本节课的教学目的，让学生体会母爱的伟大，让学生可以在生活中自主完成力所能及的生活琐事，减轻家庭的负担。最后，教师可以针对这一教学重点，对学生课堂提问，让学生通过对力所能及的家庭事务进行讨论，实现课堂教学的巩固，完成生本课堂的落实。

#### （四）创设教学情境，激发学生兴趣

语文教师为保证学生在教学课堂中的积极表现，可以在教学期间为学生创设教学情境，将文字化的文章内容具体化，将文章内容以图片、视频、PPT等教学方式呈现在学生眼前，不仅可以提高学生的学习兴趣，增加学生的课堂积极表现，还能保证学生的课堂学习效率，掌握全面的文章内容。

例如，教师在教学文章《狼牙山五壮士》时，教师可以在备课阶段，通过当前的信息技术水平，为学生搜集有关狼牙山五壮士的教学素材，增加学生对教学内容的了解。教师通过将素材中的教学图片与视频相结合的方式，再通过制作PPT的方式，将教师所搜集到教学资源展示其中。而后，在课堂教学期间，教师可以先让学生完成对文章的阅读，对文章中所面熟的景象进行掌握，再通过PPT的展示，为学生讲述PPT中的内容，增加学生对文章背后真实的故事进行了解，帮助学生提高对教学内容的了解。此外，教师也可以鼓励学生在学习之前，对文章内容进行了解，通过自身已有的技术手段，对文章所涉及的内容进行搜集，保证学生学习能力的体现。

通过这样的方式，可以更好地完善生本教学课堂中的教学方式，提升学生在多媒体展示的过程中的学习效率。此外，通过让学生完成教学预习，可以提高教师的课堂教学效率，增加学生的学习成效，保证学生在课堂中的积极活跃表现。

#### （五）培养学生学习能力，提高学生学习水平

学习能力决定了学生在学习过程中的表现，当学生具备良好的学习能力，拥有稳定的学习习惯，学生的学习过程将会逐渐提高效率。所以，教师在教学期间，需结合当前的文章内容，对学生的学习能力进行培养，保证生本教学课堂的效果。

例如，教师在教学《四季之美》时，教师可以通过文章内容，让学生进行分组阅读，并通过课堂讨论的方式，激发学生在课堂中阅读能力，保证学生在课堂学习期间的阅读效果。而后，教师还可以通过这篇文章，提高学生的写作能力，保证学生的全面发展，教师可以引导学生感悟文章中的景色描写的方式方法，让学生完成对写作方式的学习，当学生了解掌握这样的写作方式后，教师可以为学生完成教学主题的确立，引导学生通过文章的写作方式，进行简单的课堂写作练习，在学生完成写作后，教师通过对学生写作内容的评价，让学生掌握自身在写作方面的不足，促进学生写作能力的提升。此外，教师还可以通过这篇文章，引导学生完成课堂感悟，增加学生对文章内容的了解，提高学生对文章中景象的想象，从而促进学生综合能力的发展。

#### （六）开展课堂总结，巩固教学成效

语文教师在进行课堂教学期间，为了保证学生对教学内容的掌握，可以开展课堂总结，保证学生学习习惯的完善。而总结之前，教师需要对学生在课堂上的表现进行全面地掌握，确保总结过程的真实有效性。

例如，教师在对文章《盘古开天地》的教学期间，教师可以通过观察学生在课堂上的学习状态，以及学生面对教师在学习期间的综合表现，在课堂总结期间，对学生的这些方面进行客观的评价。通过对学生在课堂学习中的不足，提出针对性地学习意见，保证学生在课堂上的发展。对学生在语文课堂上的表现优势，教师也需要及时地进行表扬与支持，并让其他学生学习学生的优秀状态，让良好的课堂学习效果起到发散的作用。此外，教师还可以进行文章教学重点和难点的总结，保证学生对文章内容的掌握，提高学生对文章内容和教学重点的巩固效果。

#### 结语

总之，小学语文教师在教学课堂上需利用自身的教学方式，落实以生为本的教学理念，保证学生在教学课堂中的教学成效。所以，文章通过陈述生本教学课堂落实的必要性、当前教学课堂中存在的问题以及落实生本教学课堂的策略，以保证语文教学课堂的教学效率，提高学生在课堂上的积极表现，在这期间，教师需要不断地完善教学方式，强化语文课堂效果，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 钱依. 小学语文生本课堂探微[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(13): 502.
- [2] 杨美香. 小学语文生本课堂的构建探究[J]. 科学咨询, 2021(21): 197.