

# 新课标下小学中高年级阅读教学指导的策略探究

李雪敏

江西省宜春市万载县株潭镇中心小学

**摘要：**新课标的指引下，小学中高年级语文阅读教学强调培养学生的阅读兴趣与能力。教师应制定明确的学段阅读计划，从浅入深，逐步提升学生的阅读量与难度。通过课堂内外的引导，激发学生的阅读兴趣，引发学生的阅读欲望。同时，注重阅读方法的指导，帮助学生积累素材、深入理解文本。此外，还要加强学生的阅读指导，提升学生的阅读赏析能力，使学生真正掌握阅读的技巧，提高阅读质量，从而全面提升学生的语文综合素养。

**关键词：**新课标；小学中高年级；阅读教学指导；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.039

## 引言

随着新课标的深入推进，小学中高年级语文阅读教学面临着新的机遇与挑战。这一阶段的学生正处于认知发展的关键期，阅读教学不仅关乎知识的积累，更承载着思维培养、情感熏陶和文化遗产的重任。因此，如何在新课标的指导下，优化阅读教学策略，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力和素养，成为每一位语文教师需要深入思考的问题。本指导旨在探索新课标下小学中高年级语文阅读教学的有效路径，为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 一、新课标下小学中高年级语文阅读教学指导的影响

### （一）激发学生阅读兴趣与主动性

新课程标准强调以学生为中心，在阅读教学中要注意调动学生的积极性和主动性。通过引导学生选择自己感兴趣的阅读材料，教师能够有效地激发学生的阅读热情，使学生从被动学习转变为主动探索。这样的转换既可以帮助学生形成好的阅读习惯，又可以帮助学生提高阅读水平，提高阅读效率。

### （二）促进学生阅读能力的提升

新课程标准下的语文阅读教学，越来越多地关注于提高学生的阅读水平，提高学生的阅读能力。教师将有目的的指导学生学会预测、推断、提问等阅读策略与方法，从而加深对课文内容的了解，提高阅读理解水平。与此同时，教师也将通过扩大阅读范围，使学生能够更好地了解自己的知识结构，提升自己的综合素质。

### （三）增强学生的阅读体验与感悟

新课程标准下的语文阅读引导更多地关注学生的感情感受与感受。在教学中，教师要营造丰厚的阅读情景，

让学生走进课文，体会作者的感情抒发，体会作者的思想感情。这样的阅读经历可以帮助学生加深对文章的理解，并对其产生自己的看法和感受。在此过程中，教师也要鼓励学生互相交流，让学生的思维碰撞，开阔眼界。

### （四）培养学生的批判性思维与创新能力

新课程标准下的语文阅读教学也强调对学生批判思考与创造精神的重视。在教学过程中，教师要指导学生课文进行深度的分析、评估，并形成自己的见解。同时，教师还要注意培养学生的创造性思维、创造性思维，培养其创造性思维、解决问题的能力。在此过程中，教师要注重培养学生的独立思维、独立判断的能力，为今后的学习、生活奠定良好基础。

## 二、新课标下小学中高年级语文阅读教学指导的策略

### （一）明确阅读目标与计划

在小学中高年级阶段，语文阅读教学扮演着至关重要的角色。为了更有效地提升学生的阅读能力，教师需要明确学段阅读目标，并精心制定详细的阅读计划。从浅层次的童话、寓言开始，逐步过渡到更具深度和广度的文学作品。通过循序渐进的阅读安排，确保学生的阅读量和阅读难度逐步提升，培养学生的阅读习惯和兴趣。同时，教师还应鼓励学生将阅读与生活相结合，通过实践活动来加深对阅读内容的理解和感悟。

例如，教师在进行《祖父的园子》教学过程中，教师先明确教学目标，①让学生能够正确、流畅、有感情地阅读文章，并且能够对文章中出现的生词进行认识和记忆。②通过自主阅读，小组讨论，对文章中的关键段落、语句进行分析，了解作者的写作技巧及表现方法。③通过课文学习，让学生感受到亲情的温暖和美好，培养学

生的感恩之心和孝顺之心。要达到以上各学段的目标，就必须制订详尽的阅读方案，以保证学生的阅读量与难度逐渐增加。通过播放有关园子的照片和录像，使学生对园林产生浓厚的兴趣，并对所学内容进行预测。通过快速阅读，加深对课文内容的理解，加深对课文内容的理解。然后，引导学生逐段阅读，深刻领会作品的内涵，体会作者的感情流露。此外，通过分组讨论，交流自己对所学知识的看法，提高学生的分析能力。同时，也要让学生结合自身的生活经历，谈谈自己对园林的感想，从而加深对作品的认识，培养学生阅读的兴趣与习惯。

### （二）激发阅读兴趣与热情

阅读兴趣是学生持续阅读的内在动力，对于小学中高年级的学生来说，激发其阅读兴趣尤为重要。在阅读教学中，教师应采取各种形式，如分享精彩的故事，展示精美的插图，举办读书分享会等。与此同时，教师也要注意学生的阅读偏好，掌握其兴趣所在，为其推荐合适的阅读材料。在这种愉快的氛围下，学生在阅读过程中产生浓厚的兴趣，从而提高阅读的质量。

例如，教师在进行《北京的春节》教学过程中，教师可以通过引人入胜的导入，分享一些与春节相关的有趣故事或习俗，比如北京特有的庙会文化、传统的舞龙舞狮表演等。这样的故事，很快就吸引学生的注意，引起学生对中国传统文化的浓厚兴趣。在此基础上，教师还可以出示一些与教材有关的精美的插画和图画，例如北京的春节街景，家人团聚的温馨场面。这些可视化的要素可以将文本中描绘的情景形象地展示出来，有助于学生加深对文本内容的了解，也能激起学生的阅读愿望。同时，也可以在课堂上开展读书分享活动。让学生阅读有关春节的书刊，并在课上进行交流。通过这种方式，既可以锻炼学生良好的阅读习惯，又可以让学生体会到读书的快乐与成就感。总而言之，教师可以用各种方法来调动学生的阅读兴趣和积极性，使学生在愉快的阅读中领略中国传统文化的韵味，从而提高学生的阅读水平。

### （三）教授阅读技巧与方法

在小学中高年级的语文阅读教学中，教师要教给学生一些有效的阅读技能与方法，这对提高学生的阅读水平具有重要意义。在教学过程中，教师要指导学生运用多种方法进行阅读。快速浏览能使学生迅速掌握全文的中心思想和要点。所谓“精读”，就是要注意细节，使

学生对每个字，每个句子都有深刻的意义。其次，教师要教学生怎样做阅读记录。在阅读的过程中，通过对所获得的感悟、问题和收获的笔记，使学生在更好地理解文章的内容的同时，也能训练自己的思维与表达的能力。指导学生把阅读材料归类，建立自己的知识系统。

例如，教师在进行《乡下人家》教学过程中，教师可以先让学生快速地阅读整篇文章，并把握其主旨和大意。《乡下人家》是一篇描写乡村生活的宁静与美好，通过快速阅读，使学生对这个话题有了初步的了解。然后，再指导学生深入阅读。这一时期，教师要引导学生注意课文中的词语、句子和段落，并对课文的深刻意义进行深刻的认识。如，学生以留意描写乡间风光的词句，体会作者对家乡生活的热爱与渴望。通过对《乡下人家》的研读，使学生能够把自己的感悟、疑问和收获都写进日记里。如，学生可以把自己对农村生活的感想，或是对某一句话、一段话的理解与感触写下来。这种阅读笔记既可以帮助学生更好地理解课文，又可以训练学生的思维与表达能力。最后，让学生把自己对农村生活的感受与描写加以归类，从而形成对农村生活整体的理解。在此基础上，提出一种新的教学方法，并对其进行分类。

### （四）强化阅读理解与感悟

在小学中高年级的语文阅读教学中，加强对阅读的理解和领悟，是提高学生阅读能力的关键。在教学中，教师除了要让学生明白原文的意思外，还要让学生去挖掘作品背后的深意，以及作者的意图。在阅读教学中，教师要注意提高学生的阅读水平，通过提问、讨论等方法，使学生对所学内容及所要表达的意思进行深入的思考。在教学过程中，要注重对学生的感情体验，让学生体会到作品的感情色彩，加强感情的体验，提高感情的理解力；这样才能更好地培养学生的阅读技能，提高学生的阅读能力，为学生的终身学习打下良好基础。

例如，教师在进行《桂花雨》教学过程中，教师要从文章上来引导学生理解《桂花雨》中所描绘的画面。通过阅读、讲解、图示等方式，让学生在课堂上营造出浓郁的桂香，并在雨中体会到花香和诗情画意。然后，教师可以提出这样的问题：“作家为何要写桂花树？”在作家的心里，桂花雨象征着什么。”通过这些提问，引导学生去思索，使学生明白，桂花树下的不仅仅是大自然的美丽景色，还包含着作者内心深处对故乡和亲人

的思念。在教学过程中，要注意对学生进行情感体验。在阅读的时候，教师可以用朗读和配乐来创造一个温暖动人的气氛，使学生能够全身心地投入到作品中去，去体会作品中的感情。另外，在课堂教学中，教师也可以通过分组讨论，让学生在课堂上进行交流，加强对课堂教学的理解。通过这种方式，既可以提升学生的阅读水平，又可以培养学生的情感共鸣与人文关怀。

### （五）鼓励自主阅读与交流

在小学中高年级的语文阅读教学中，提高学生的自主阅读能力和交际能力是非常重要的。这样既可以提高学生的自主阅读能力，又可以使学生在交流中互相学习，互相启发，从而提高学生的阅读水平和表现水平。在阅读过程中，教师要充分考虑到学生的实际情况，充分发挥学生的主观能动性。透过丰富多样的读物及读物，让学生在广泛的涉猎中，养成读书的兴趣与趣味。在此基础上，通过课堂教学，让学生在课堂上互相学习，相互启发，共同提高自己的阅读水平。

例如，教师在进行《总也倒不了的老屋》教学过程中，教师应提前为学生提供与课文主题相关的阅读材料，如寓言故事、短篇小说等，让学生根据自己的兴趣和喜好选择阅读材料进行预习。通过这种方式，可以使学生对文本有更多的了解，对文本进行更深层次的理解。其次，在教学过程中，教师可以指导学生以《总也倒不了的老屋》为中心进行自主阅读。通过默读，朗读，体会文章的语言、意境之美，体会作者作品的深意。同时，教师还要注意培养学生的独立思考能力和批判意识。在此基础上，教师可以组织学生在课堂上互相交流，互相交流。学生可以把自己的体会、体会和问题与同伴交流，互相学习，互相启发。在交际过程中，教师要尊重学生的意见，适时地给予肯定与鼓励，使其在阅读过程中体会到快乐与价值；同时，也可以锻炼学生的思维与表达能力。

### （六）注重阅读评价与反馈

在小学中高年级的语文阅读教学中，评价和反馈是必不可少的。在阅读教学中，教师要建立清晰的评估准则。阅读速度，理解能力，理解能力等是衡量阅读质量的重要指标。并借由定期评估，让教师知道学生在各个领域的表现，并有针对性地进行辅导。其次，要注意对学生进行评估时的反馈。要做到这一点，可以采取让学生完成阅读反馈表、个别交流以及分组讨论等方法。通过对

学生的反馈意见，教师可以更好地理解自己在阅读中所面临的问题，并据此进行针对性的引导。

例如，教师在进行《女娲补天》教学过程中，教师可以制定明确的阅读评价标准。针对《女娲补天》这篇文章，评价标准可以包括：学生能够流畅地朗读课文，理解故事的基本情节和主题；能够分析并解释女娲补天的原因和意义；能够结合自身经验或现实生活，对故事进行感悟和反思。在此基础上，教师可以更准确地评估学生的阅读表现，并对其进行针对性的教学。其次，在读完《女娲补天》之后，请学生填写阅读反馈表，把自己的看法和感想写下来。此外，还可以采用个人沟通、分组讨论等形式，对学生在阅读中所面临的问题进行更深层次的了解。本研究将有助于教师更好地掌握学生的阅读需要，并对其进行更有针对性的引导。在此基础上，通过对学生的评价，不断地改进自己的教学策略。如，当学生对课文中的一些场景或角色有疑问时，教师可组织学生进行深度探讨，或者提供相应的背景材料，以加深对课文的了解。如果学生在阅读感悟方面存在不足，教师可以引导学生结合自己的生活经验或现实问题进行思考，培养学生的感悟能力。

### 结语

综上所述，在新课标的指引下，小学中高年级语文阅读教学正逐步迈向新的高度。通过教师的精心指导和学生的积极参与，定能为学生打开一扇扇知识的窗户，引领学生走向更广阔的阅读天地。同时，教师将不断创新教学方法，关注学生的个体差异，让阅读教学更加贴合学生的实际需求。因此，在小学语文的教学路上，共同为学生的全面发展贡献智慧和力量，让语文阅读教学在新课标的引领下绽放出更加绚丽的光彩。

### 参考文献

- [1] 刘铭辉. 新课标下小学语文阅读教学培养文化自信探究[J]. 学苑教育, 2024, (07): 34-36.
- [2] 孙舒怡. 新课标下小学语文中高段阅读课堂教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (02): 58-60.
- [3] 王夏兰. 浅谈新课标下小学语文有效阅读教学的举措[J]. 考试周刊, 2024, (04): 34-38.
- [4] 朱玲. 新课标下小学语文阅读教学创新路径探究[J]. 格言(校园版), 2023, (30): 50-52.
- [5] 申晔. 新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用[J]. 学园, 2023, 16(25): 53-55.