

# 新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学的研究

张习梅

江西省赣州市南康区特殊教育学校

**摘要：**进入到崭新的发展阶段后社会各界对特殊学生群体的教育问题越来越看重，对于特殊教育学校小学数学的生活化教学设计也随之提出了更高的要求，只有做好特殊教育学校教育，解决现有问题才能够更好地提升特殊学生群体的生活质量，让其生存技能得到良好的强化，为学生未来进入社会做准备。基于此，本文将对新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学展开研究。

**关键词：**新时代下；特殊教育学校；小学数学；生活化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.209

## 引言

特殊教育学校小学数学生活化教学模式在新时期的构建，一方面可以让教育以学生为中心，带给学生更为优质的教育服务，让学生更好地感受到数学学习的乐趣，并在其中得到生活技能方面的培养，呈现出一举多得的良好效果。另一方面则能够让特殊教育学校教育和学生本身的贴合度更强，降低学生的学习排斥心理，让教学效率和质量都得到有效的提升。由此可见，对新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

## 一、特殊教育学校小学数学生活化教学存在问题分析

新时期特殊教育学校小学数学生活化教学的创新设计为学生提供了崭新的教育教学形式和教育手段服务，对于学生的进步有着多种促进影响。但在其中也存在着还有待改进的地方，经过分析与整合，以下将对新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学存在的问题展开几点研究：

第一，特殊教育学校中的学生本身存在着各种各样的身体上的缺陷问题，如：智力、听力、视力等多种多样，在学习上本身较普通孩子吃力，且容易遇到多种障碍，这也就使得特殊教育学校学生在学习数学学科知识时容易产生退缩心理和疲惫心理，整体学习的热情和积极性都相对较低。而教师在进行小学数学课堂生活化教学方案的设计时却并未充分地考虑到学生本身的缺陷，无法站在学生的角度上思考问题，采取了较为常规化的硬性的方式进行教学，这也就导致特殊学生群体很难接受和在其中获得好的体验感受，长此以往不仅无法呈现出良好的小学数学生活化教学效果，还极易让学生产生更大的排斥心理或自卑心理，学习抵触性较强，整体配合度不高，致使数学学科的生活化教学工作很难再有效的推进下去，产生了一系列的问题，且严重影响着学生的心理。

第二，小学数学生活化教学指的是以贴合学生现实生活的素材内容作为基础平台开展的数学教学活动，其基本原理是利用生活中学生熟悉的事物来调动学生的积极性和减轻学生的学习压力，以生活事物为引将复杂的数学知识化繁为简，帮助学生更好地理解学科知识，促进学生的理解和消化。但在对特殊教育学校小学数学生活化教学情况的观察和分析中却发现，部分教师未能充分理解特殊教育学校生活化教学的含义和实施目的，所选取的生活化背景素材与特殊教育学校学生本身的生活相差较远，其中的很多事物学生并不熟悉，这也就导致学生无法在生活化课堂中获得感同身受的体验，整体投入性和参与性不强。并且由于生活化教学方案设计的出发点存在问题，后续的一系列教学环节也都受到了不小的影响，这也就使得学生的学习兴趣 and 探究热情很难在课堂中被有效的培养，形成了一系列的消极影响。

第三，小学生在学习的过程中受到感性思维的趋势，对于自己感兴趣的事物往往表现的较为积极和主动，而对于自己不感兴趣的事物则表现得较为散漫，参与热情较低。而这一特点在特殊教育学校小学生的身上更加显著，教师只有通过具有趣味性的内容和形式才能够有效的吸引学生的注意力，尽可能延长学生在数学课堂中的注意力集中的时间。但部分教师在进行教学方案的设计时却未能充分地考虑到特殊教育学校学生和普通学生的差异性，以及学生本身在这一阶段的特点和需求，教学方案的设计基本上以自己为中心考量，将自己认为好的东西呈现在生活化课堂的设计中，这也就使得教师的整体教学方案设计方向和学生的基本需求相背离，也不符合学生当下的成长规律和特点，最终导致生活化课堂教学中数学知识的传递呈现出了枯燥化和乏味化的特点，学生无法体会其中的乐趣所在，也无法做到对学科知识的充分理解，教学质量和效率明显偏低。

## 二、新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学策略

### （一）导入生活化，促进新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学优化

课堂导入环节具有引出新内容和做铺垫等一系列作用，能够为学生接触学科知识创造一个缓冲地带，让学生逐步的进入到课堂学习状态中去，以便于后续环节的开展，让小学数学课堂教学的整体效果得到保障。但在这一过程中教师还需注意，学生的主动性激发是关键，而想要让学生表现得较为积极主动，就需要充分的考虑到学生当下的成长特点和需求，从学生感兴趣的事物着手进行极具趣味性的数学课堂生活化导入环节设计，利用学生熟悉的事物对学生进行引导，缓解学生的紧张情绪和接触新的知识的压力的同时也让学生能够更好的理解和明确新课程内容，在教师的科学化指导下逐步的进入到更深层次的探究中去。另外，在这一过程中教师还需注意，所选取的素材要最大化贴近学生本身的生活背景和精力，充分考虑到特殊教育学校学生和普通学生的差异性，保证所选取的素材设计的生活化数学课堂导入环节能够引发学生的共鸣，避免让学生产生较大的隔阂感的情况出现，以此有效发挥导入环节的设计作用，让学生的学习兴趣 and 热情可以得到逐步的培养与提升，促进学生的长期有效进步，让生活化教学法在特殊教育学校小学数学课堂中的应用可以得到广泛认可，更好的为特殊学生群体服务。例如：在学习到《倍的认识》一课时，教师可以为学生准备几组图片，让学生观察并回答以下生活化情境问题，如：“图中是来到特殊教育学校的几支志愿者队伍，第一支队伍中有3人，第二支队伍中有9人，请你观察一下哪支队伍中的人数更多，多出几名志愿者？”，先吸引学生的注意力和引导学生观察，鼓励学生表达自己的想法，将学生带入到课堂中来。而后，教师可以将第一组的三名志愿者画成一个圆圈，让学生再次观察并回答问题，“像这样的圆圈结构，第二组有几个？”，并让学生这一次尝试动手画出同样的圆圈，通过指导学生动手操作的方式加深学生的思考和促进学生逻辑思维的构建，逐步地带领学生推理，让学生能够更好地理解“倍数”这一数学概念知识，培养学生的手脑配合能力，实现导入环节对知识内容的有效引入，让学生的学习兴趣得到充分的提升，进而逐步的推动教学进程达到理想化的生活化教学效果。

### （二）内容生活化，促进新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学优化

数学学科知识本身较为复杂难懂，对于普通学生来说也有着一定的难度，对于特殊教育学校的学生来说挑

战性更大，学生很难在其中做到享受学习的过程体会数学学科的快乐，整体学习过程体验感受往往是枯燥的和乏味的，这也就使得学生们多数对数学学科学习充满着抵触和排斥的心理。而想要解决这一问题，教师就必须站在学生的角度上思考问题，懂得学生抵触数学学科学习的原因，充分考虑到学生当下受到感性思维驱使学习的特点，找到合适的衔接点进行生活化的数学课堂教学方案的设计，通过生活化的内容来缓解学生的学习压力，降低学生的学习难度门槛，并在其中以循循善诱的方式逐步地带领学生打开数学学科的大门，让学生站在崭新的角度上感受数学学科学习的乐趣，进而逐步地培养学生对数学学科学习的热忱，让新时期下的特殊教育学校小学数学生活化教学工作能够持续的开展下去。另外，在特殊教育学校数学学科教学的过程中，教师还必须认识到特殊学生群体和普通学生群体之间的差距，避免设置过大的教学目标为学生带来较大的学习压力，同时也在教学的过程中给予学生更多的耐心和关注，逐步地引导学生，善于发现学生细微处的进步，及时地给予学生表扬和鼓励，让学生可以感受到教师的关心和照顾，逐步地燃起更大的学习信心和挑战新的难度的勇气，构建出和谐的课堂教学氛围，带动学生不断地取得新的进步。例如：在学习到《分数的初步认识》一课时，教师直接为学生讲解分数的特点等学生可能很难理解，教师可以选取生活中的蛋糕、饼等作为道具，采取生活化的方式进行教学，为学生进行操作演示，如：将一整个蛋糕均分成四份，拿出其中的一份，让学生说一说，这是一整蛋糕中几份里面的一份，通过具象化的生活化的方式带给学生直观的体验感受，使学生能够在头脑中形成一个完整的思考过程，更好地理解几分之几的数学含义，进而激发学生的表达热情，让学生能够踊跃的回答，并在这一操作过程中感受到学习的乐趣，为学生能够更好地理解和掌握数学学科知识内容提供可靠的依托力量，实现寓教于乐。

### （三）过程生活化，促进新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学优化

学生所学的数学课堂知识来自对客观现实生活的总结和提炼，教学的最终目的也是让学生将所学的知识应用到现实生活当中，用于解决实际问题。对此，在特殊教育学校的小学数学课堂教学中教师就应当注意生活化桥梁的搭建，采取生活化的方式进行整体教学过程的设计，促进学生生活化思维的养成，使学生能够在学习数学学科知识的过程中感受到现实生活元素的存在，同时也在现实生活中找到数学学科知识的用武之地，更好地加深学生对学科知识的理解的同时也帮助学生有效的解

决生活中多种多样的问题,为特殊学生群体今后进入社会生活做好铺垫。另外,在这一过程中教师还需充分的考虑到特殊学生群体的缺陷问题,对教学过程进行适度的创新和调整设计,确保整个过程学生们都能够符合基本要求参与进去,避免为部分学生造成障碍的情况出现,确保每一个学生都能够其中得到应有的教育和锻炼,使每一个学生和自己相比都能够取得良好的进步。例如:在学习到《时、分、秒》一课时,教师以“我的一天”为题设计游戏,创设一个故事引出游戏,并实现对游戏规则趣味化讲解,如:“小熊猫是森林小学的一名学生,他每天都需要在固定的时间起床、刷牙洗脸、背上书包去上课,现在你是小熊猫,请按照小熊猫的作息表在每一个时间点到来时做相同的动作。”等,营造出良好的游戏氛围,并有效避免简单化的游戏规则讲解让学生产生枯燥感,使学生能够带着浓厚的兴趣和参与热情更为专注地投入其中,充分掌握游戏的规则。在游戏正式开始后,教师需要将“小熊猫”的作息时间表贴在黑板上,并准备一个大的演示钟表,通过波动时、分、秒针的方式让学生注意观察,比如当时间停留在7:30时,正是作息时间表上“小熊猫”起床的时间,学生们则需要按照游戏规则做出起床伸懒腰的动作,以趣味化的肢体配合的方式进一步增强学生的参与感受,并让学生在较为轻松和愉悦得氛围下实现对时间的有效认识,提高学生的生活化能力,并向学生传递正确的作息观念,达到一举多得数学课堂生活化教学效果,符合特殊教育学校教育的基本所需。

#### (四) 练习生活化,促进新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学优化

小学生的记忆时间有一个限制性条件,如果不进行巩固复习,学生极容易在短时间内遗忘学习过程的知识,这对于特殊教育学校学生来说更是尤为重要。因此,教师需要定期组织学生在数学课堂中回顾和练习所学习过的知识,让学生的记忆更为深刻,并促进学生学科知识的进一步消化,使学生可以温故而知新。特殊教育学校的学生本身具备特殊性,教师在进行练习教学方案的设计时还需根据学生本身的特性进行合理设计,避免让学生在练习的过程中产生较强的抵触心理和厌学情绪。对此,教师可以采取生活化教学法,通过学生感兴趣的的事物来冲淡学生对重复化学习的排斥,使学生能够在学相同内容时产生新鲜的感觉,进而更好地投入其中,积极地与教师互动,拥有优秀的表现,促进新时期下优质的特殊教育学校数学课堂生活化教学目标的达成。除此之外,教师还应当进行练习形式上的创新设计,

及时的突破传统练习形式上的束缚,从新时期的角度上进行探索和大胆的尝试,将以课堂为主的练习形式进行改进,拓展到更多的层域和维度上,让学生能够获得更为丰富的体验感受,进而通过这些新的体验感受来达到增强学生记忆点的目的,使学生今后应用所学的多种知识解决实际问题的能力也能够得到进一步的提升,从而让特殊教育学校小学数学课堂生活化教学练习的设计和开展更有价值和意义,让学生受益匪浅。例如:在学习到《长方形和正方形》一课时,这一部分的重点是让学生认识长方形和正方形,并学会利用数学计算公式进行长方形和正方形的面积的计算。在之前的学习中学生已经了解了长方形和正方形的特点,并进行了长方形与正方形的面积计算学习。在练习设计上教师就可以适当的提高难度和让练习更具针对性,先为学生布置相应的任务,让学生在上学途中或日常生活中发现长方形和正方形的存在,并以自己的方式记录下来,如拍照或画画的方式,将数学课堂真正地融入到学生的实际生活当中,使学生可以在其中得到更多的培养,促进学生善于发现的能力的提升,并让学生更深一步认识到现实生活与数学学科的关系。而后,在课堂中教师则可以让学生展示自己的观察成果,并为学生设计相应的实践联系任务,让学生以小组为单位利用测量工具测量教室地面的四边长度数值,通过这些数值来进行教室地面的面积的计算,营造出活跃的团队合作氛围,并通过这种形式让学生的实践操作能力、团队合作能力、探究能力等都得到好的培养,使学生学会更好判断什么是长方形和什么是正方形,并学会利用所学的长方形与正方形的计算知识进行实际应用,提高学生对所学知识应用的熟练度,并让学生在与众不同的方式中产生更为深刻的体验和记忆,让练习课堂教学的目标得以顺利达成。

#### 结语

综上所述,新时代下特殊教育工作任务任重道远,学校教育工作者应当肩负起自身的使命和责任,紧跟新时期的发展脚步,做好小学数学生活化教学优化创新工作,融入更多的新型教育手段,为学生提供更为优质的学习空间,让学生可以在其中得到良好的锻炼,循序渐进地推进教学进程,为学生今后的成长和进入社会做好充足的准备。

#### 参考文献

- [1] 巢丹丹. 特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2019(9): 106.
- [2] 吴永国. 现代技术在特殊教育学校小学数学教学中的运用[J]. 南北桥, 2019(12): 74.