

# 让欢乐在课堂中延续

## ——小学语文课堂趣味教学策略探究

黄代鑫

江西省赣州市安远县鹤子中心小学

**摘要：**新课改的深入推进强调小学语文教师在教学中要注重对学生语文学科核心素养的培养和提升，因此，小学语文教师为了让快乐在课堂中延续，需要积极转变传统的教学理念和教学模式，坚持以学生为中心的正确教育理念，并通过自身专业素质和专业能力的提升，探究小学语文课堂趣味教学策略，旨在充分激发和培养学生对语文学科知识的学习兴趣和探究欲望，让学生在教师的正确指导下能够逐渐形成语文学科思维与良好的学习习惯，注重学生在小学语文课堂教学中对学科知识学习乐趣的体会和感知，从整体上提升小学语文的课堂教学效率。

**关键词：**小学语文；课堂；趣味教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.186

### 引言

小学语文教师在新的时代发展背景下要想提升课堂教学的整体质量，就需要充分把握学生的实际学习情况、认知发展水平以及心理变化，并能够结合具体的教学内容有针对性地设计科学、合理的教学目标与具体的教学实践活动，通过正确的引导逐渐让学生体会到语文学科知识学习的乐趣。因此，本文对让快乐在课堂延续主题下的小学语文课堂趣味教学策略进行深入的思考和探究，以期通过小学语文教师教学理念与教学模式的转型，调动学生积极主动参与到小学语文课堂教学实践活动各个环节中来，并能够发挥信息技术的教学手段与教学资源优势，帮助学生拓展认知视野的同时，让学生在视觉、听觉等多种感官的冲击下加深对学科知识的印象，激发学生的语文知识学习热情。

### 一、小学语文课堂趣味教学策略探究的重要意义

小学语文教师在新的时代发展背景下，为了充分激发和培养学生对语文学科知识的学习兴趣和探究欲望，需要积极转变传统的教学理念和教学模式，通过自身语文学科专业素质和专业能力的提升，有意识地将学生作为小学语文课堂教学实践活动的主体地位，并充分发挥学生在小学语文课堂教学中的主体作用，能够引导让学生逐渐形成正确的语文学科思维和良好的学习习惯，根据新课改对小学语文教学提出的新要求，注重小学生在语文课堂教学中的体验感和参与感，夯实学生对语文学科知识的同时，让学生深入体会和感知语文学科知识学习的乐趣。

因此，小学语文教师在新的时代发展下探究课堂趣味教学策略，对于小学语文课堂教学整体质量的提升、学生语文学科核心素养的培养以及小学语文教学活动的改革创新等具有至关重要的意义，需要小学语文教师在

日常的教学实践活动过程中积极、主动地与学生之间进行有效的互动交流，保证教师能够充分把握学生的实际学习情况、认知发展水平以及心理状况的基础上，根据具体的教学内容有针对性地设计科学、合理的小学语文教学目标，并在课堂上通过对实际学习情况、课堂表现的观察灵活地优化、调整教学目标、教学内容以及教学活动等，更好地满足不同学习程度的学生对语文学科知识学习的实际需求，落实好新课改的注重对学生语文学科核心素养的培养目标，改善传统小学语文教学模式下存在的问题和不足之处。

### 二、传统小学语文教学模式下存在的问题和不足之处

（一）忽略了学生在小学语文课堂教学中的主体地位

根据传统小学语文课堂教学实践活动的组织与开展实际情况发现，许多小学语文教师在课堂教学中受到传统教学理念和应试教育的思想禁锢，经常忽略了学生在小学语文课堂教学中的主体地位，学生在小学语文课堂教学中处于被动地位接受教师教学内容的传授，很难激发和培养学生对语文学科知识学习的兴趣。因此，小学语文教师需要在素质教育改革的背景下，将学生真正作为课堂教学的主体地位，充分考虑学生的实际学习情况以及学生对语文学科知识学习不同学习实际需求，并能够遵循小学语文课堂教学一般规律的同时，组织学生开展多种多样有趣的小学语文教学实践活动，发挥学生在小学语文课堂教学中的主体作用，提升小学语文的课堂教学效率。

（二）教师与学生在小学语文课堂教学中缺少互动交流

传统小学语文课堂教学中，由于许多教师在教学中过分关注学生的语文成绩，或由于课堂教学时间的限制，

不能在教学实践活动的过程中坚持以学生为中心，缺少与学生之间在课堂上的有效互动交流，导致教师不能够充分把握学生的实际学习情况、认知发展水平、心理变化以及兴趣爱好等，不利于小学语文课堂教学整体质量的提升。因此，小学语文教师在课堂教学实践活动的过程中，需要积极转变传统的教学理念，并有意识地在课堂教学中与学生之间进行积极、有效的互动和交流，保证小学生在课堂教学中能够就具体的教学内容与其他同学、教师之间进行深入的思考、讨论和探究，为小学语文课堂教学增添活跃气氛的同时，促进传统小学语文课堂教学效果的改善。

（三）小学语文课堂教学中的教学方式、教学手段相对比较单一

许多小学语文教师在教学实践活动的组织与开展过程中，存在教学方式与教学手段的运用相对比较单一、落后的问题和不足之处，这就会造成小学语文的课堂教学效率不能达到理想的标准和要求，也不能更好地满足不同学习程度的学生在新的时代发展下对语文学科知识的实际追求。因此，小学语文教师在具体的课堂教学中，需要灵活运用科学的教学方式、教学策略为学生提供更高质量的教学活动，并充分发挥信息技术的教学手段与教学资源优势为学生专门搜集、筛选和整理大量丰富的信息资源，在课堂上借助多媒体的现代化教学手段为学生呈现图片、动画以及视频等形式的教学内容，让学生在视觉、听觉等多种感官的冲击下加深对具体教学内容的印象，促进学生语文学科思维 and 良好学习习惯的形成，并有效提升小学语文的课堂教学效率，培养和提升小学阶段学生的语文学科核心素养。

### 三、小学语文课堂趣味教学策略的有效运用

（一）充分发挥学生的主体作用开展教学实践活动

小学语文教师为了让欢乐在课堂中延续，就需要在新的时代发展背景下充分发挥学生在小学语文课堂中的主体作用，通过对小学阶段学生实际学习情况、认知水平以及心理变化的充分把握，有针对性地以学生为中心设计科学、合理的教学目标与具体的教学实践活动，通过正确的引导让小学生在课堂教学实践活动的过程中逐渐形成正确的语文学科思维和良好的语文学习习惯，注重学生在课堂教学中的体验感和参与感。因此，小学语文教师在语文课堂教学实践活动的过程中，需要始终坚持以学生为中心的正确教学理念，并充分发挥学生在课堂教学中的主体作用，设计符合学生身心发展规律的语文教学活动，让学生在课堂教学中能够积极、主动地参与到课堂教学实践活动的过程中来，并循序渐进地促进学生正确语文学科思维、良好学习习惯的形成。

例如，在部编版五年级上册《白鹭》的课堂教学实践活动过程中，教师就可以通过对本单元教学主题内容“一花一鸟总关情。”的了解，根据教学目标旨在“让学生初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法。”，所以，在具体的课堂教学实践活动过程中，可以先让学生对课文进行独立自主地朗读，“说说从哪些地方感受到‘白鹭是一首精巧的诗’。”，保证学生在课堂上能够充分发挥想象能力和创造能力的同时，组织学生在课堂上以小组合作探究的方式“对课文第6~8自然段进行朗读，思考这三个自然段描绘了三幅优美的图画，请为每幅图画起一个名字。”进行深入的思考和探究，既能够体现小学语文教师在课堂教学中以学生为中心的教学理念，也能够充分激发和培养学生对语文学科知识学习的热情。

（二）增强小学语文课堂中教师与学生之间的积极、有效互动交流

小学语文教师在新的时代发展下，需要有意识地增强与学生之间的有效互动交流，保证教师能够充分把握学生的实际学习情况、认知发展水平和心理状况，进而有意识地在课堂教学实践活动的过程中科学设计和合理安排符合学生身心发展规律的教学活动，调动学生参与小学语文课堂教学实践活动的主观能动性基础上，鼓励学生在课堂教学中能够深入挖掘自身语文学科知识学习的内在潜力，并充分发挥自身的想象能力和创造能力，让学生在现实生活中对身边和周围事物进行仔细的观察，促进学生灵活运用语文学科知识对问题进行分析、讨论和探究的综合能力的提升。

例如，在部编版六年级上册《桥》的课堂教学中，根据本单元的教学主题为“小说大多是虚构的，却又有生活的影子。”，教学目标旨在“让学生通过小说的阅读、认识和理解，能够关注其中的情节、环境，并深入感知、体会人物的形象。”、“学生能够发挥想象力和创造能力，创编生活故事。”，在具体的《桥》课堂教学中，教师就可以通过日常教学中与学生之间的积极、有效互动交流，保证充分把握学生实际学习情况、身心发展规律、兴趣爱好的同时，通过课文中好短剧的积累，思考“这篇小说写了一位怎样的老支书？找出老支书动作、语言和神态的句子，结合相关的情节说说你的理解。”，进而引导学生在课堂上“画出描写雨、洪水和桥的句子读一读。再联系老支书在洪水中的表现，说一说这些描写对表现人物的作用。”与小组成员之间进行讨论、探究，并完成“小说最后才点明老支书和小伙子的关系，和同学讨论这样写有什么好处。”的教学任务，增强小学语文课堂教学中教师与学生之间、学生与学生之间的有效互动交流的同时，促进学生语文学科核心素养的培养与提高。

(三) 灵活运用科学的教学方式和现代化的教学手段开展多元的教学活动

小学语文教师在组织学生开展课堂教学实践活动的过程中,需要通过多元化教学实践活动的组织与开展,充分激发和培养学生对语文学科知识的学习热情。因此,小学语文教师在素质教育改革的背景下,需要灵活运用科学的教学方式、教学策略,并能够通过对学生实际学习情况、认知水平以及心理变化的整体把握有针对性地运用现代化的信息技术教学手段组织学生开展多种多样的有趣教学活动,旨在促进学生身心健康的全面发展和成长。

例如,在部编版六年级上册《月光曲》的课堂教学中,教师就可以在课前导入环节借助多媒体的现代化教学手段为学生呈现《月光曲》的相关信息资源,让学生通过对贝多芬《月光奏鸣曲》的深入了解,明确具体的学习主题内容。进而教师可以通过巧妙问题的设计和提出,在课堂上准确把握时机提出“说说贝多芬为什么弹琴给盲姑娘听?为什么弹完一曲又弹一曲?”问题,让学生在巧妙问题的导向作用下更加深入的认识和把握教学内容,促进小学语文课堂教学效率的提高。

#### (四) 创设良好的小学语文课堂教学情境

小学语文教师在课堂教学中不仅要让欢乐在课堂中延续,还要注重学生对现实生活中语文学科知识应用价值的认识 and 了解。因此,小学语文教师通过对学生实际学习情况、认知水平以及心理变化、兴趣爱好、性格特征等情况的充分把握,需要有意识地将小学语文具体的教学内容与贴近学生日常生活中的内容相结合,为学生创设良好的小学语文教学情境,让学生在轻松、愉快的课堂氛围中能够更好地认识和理解具体的教学内容,并能够结合自身的生活经验加深对教学内容的印象,强化学生对具体教学内容的认识和理解,引导学生提升在现实生活中灵活运用语文学科知识的综合能力,并注重学生在现实生活中存在的语文学科知识的积累,为学生其他学科知识的学习以及更好地适应社会现代化的快速发展奠定坚实的基础。

例如,在部编版四年级下册《海上日出》的课堂教学中,教师就可以在课前导入环节利用多媒体为学生呈现“海上日常”的真实情境的图片、视频等教学内容,为学生创设良好的小学语文教学情境,让学生明确具体的教学主题内容基础上,让学生结合自身的生活经验“说说海上日出的景象。”,为了充分激发和培养学生对语文学科知识的学习兴趣和探究欲望,教师可以给予学生一定的课堂时间和空间对“有兴趣的同学可以去看看日出,结合自己的体会,说说课文描写日出的精彩。”进行深入的思考和讨论、探究,为小学语文课堂教学增

添活跃气氛的同时,促进小学语文课堂教学整体质量的提升。

#### (五) 充分尊重学生的个性化基础上进行分层教学

小学语文教师在课堂教学中根据新课改注重教师促进不同学习程度学生的个性化全面发展的新要求,需要通过多种多样不同层次、不同角度语文课堂教学活动的科学设计与合理安排,让学生在有趣的小学语文课堂教学实践活动过程中,能够通过各个教学环节的积极主动参与,体会语文学科知识的学习乐趣,并能够有意识地构建自身的语文学科知识内在结构体系,从整体上提升小学语文的课堂教学效率。

例如,在部编版六年级下册《他们那时候多有趣啊》的课堂教学实践活动过程中,教师可以让学生在课堂上“用较快的速度默读这篇科幻小说,看看在作者的想象中,未来的上学方式和今天有什么不同。”,保证语文基础相对较差的学生能够充分把握主题内容的基础上,让学生独立自主思考“大胆想象一下,未来的学习生活还有可能是什么样的?”,鼓励学生充分发挥自身的想象能力和创造能力,加深对课文内容印象的同时,强化学生对具体教学内容的认识和理解。根据本单元的教学主题内容与“展开想象,写写科幻故事。”的教学目标,教师可以积极地组织学生在课堂上与小组成员之间通过相互合作、相互促进以及相互补充,“自拟题目,能够用具体事例编写科幻故事。”,注重学生自主学习与合作探究能力提升的同时,促进小学语文课堂教学整体质量的提高,并贯彻落实好新课改强调对学生学科核心素养的培养目标。

#### 结语

综上所述,小学语文教师在素质教育改革的深入推进过程中,为了更好地满足学生在新的时代发展下对语文学科知识学习的不同需求,充分尊重学生在语文学科知识学习过程中存在的个性化差异,发挥教师对学生的指导和促进作用以及学生在课堂教学中的主体作用,充分把握具体教学内容以及实际学情的基础上,有针对性地设计科学、合理的小学语文课堂教学目标与符合学生身心发展规律的教学活动,增强学生在课堂教学中与教师之间的积极、有效互动交流,为小学语文的课堂教学增添活跃的气氛,真正做到让快乐在小学语文的课堂教学中延续,贯彻好新课改对学生语文学科核心素养的培养目标。

#### 参考文献

- [1] 罗少峰. 刍议小学语文趣味教学策略[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(6): 30.
- [2] 高士斌. 小学语文趣味教学新探[J]. 考试周刊, 2014(45): 47-47.