

# 新课程标准下小学数学活动课的设计与实践分析

顾海燕

南昌县银河学校

**摘要:** 基于我国现代化教学理念的不断深入发展, 小学数学教学模式也随之发生了极大的改变。小学数学活动课程不仅可以有效地提升学生思维逻辑能力, 帮助学生将生活与所学知识紧密联结, 满足学生个性化发展需求, 还可以全面提升小学数学教学质量。基于此, 本文对新课程标准下小学数学活动课的设计与实践进行全面分析与研讨, 本文首先对小学数学活动课教学现状进行阐述, 其次对小学数学活动课设计与实践措施进行分析, 以供参考与借鉴。

**关键词:** 新课程标准; 小学数学活动课; 设计; 实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.091

## 引言

小学阶段的数学是学生生涯中的重要组成部分, 但由于受传统教学模式、教学方法和教学理念的影响, 当前小学数学教学效果并不理想。因此, 如何突破现有的教学困境成为了教育工作者们所面临的一大难题。在此背景下, 新课程标准应运而生, 其从多个维度出发对课程进行了重新定位, 并且强调要以学生为主体, 突出学生的主体性地位, 同时还提出要将数学活动课作为主要的教学内容, 以此来提高课堂的趣味性, 增强学生学习数学知识的积极性, 实现“寓教于乐”的目的。

### 一、新课程标准下小学数学活动课现状分析

#### (一) 小学数学活动课设计现状

##### 1. 教师方面

人教版小学数学教材内容十分丰富, 但是课标对于“综合与实践”部分的教学有着明确的规定, 但是对“数学活动课”并没有明确的规定。这就使得教师在对数学活动课程内容进行选择的过程中, 没有明确的依据标准。绝大多数的教师认为综合实践课程才是活动课程。但是根据新课程标准要求, 计算类教学、概念性教学等诸多教学活动皆属于数学活动课程。教师将“活动”元素融入数学教学之中, 其目的是切实提升学生的学习热情, 并提高学生的自主能动性。但是当前教师在对数学活动课进行设计时, 并没有科学合理地将“活动”元素融入其中。数学活动课的形式相对较为多样, 例如竞技类、表演类、辩论类以及故事类等。由于不同的活动课形式所带来的教学效果各不相同, 所以使得很多教师在对活动课的形式进行甄选的过程中, 会产生困惑与纠结。除此之外, 常规数学课在教学设计上皆有相对较为系统化的设计模板, 教师可以按照教学模板对常规教学活动进行设计。但是数学活动课并没有系统化的模板参照, 这使得很多教师在对活动课进行设计时, 感到无从下手。

##### 2. 学生方面

小学数学活动课与常规数学教学的课前准备是不同的, 数学活动课的课前准备不仅涵盖数学知识预习, 还包含小组分红以及学习资料的收集等。课前准备的质量与数学活动课的开展质量息息相关, 但是当前学生对数学活动课进行课前准备时并不充分, 从而导致数学活动课实践质量受到影响。

#### (二) 小学数学活动课设计呈现现状

##### 1. 教师方面

基于数学活动课设计呈现方面, 教师所面临的问题主要源自两个方面, 分别为数学课堂的掌握以及学生安全问题。数学活动课与常规数学课相比较而言, 前者的灵活性相对较大, 学生可以在活动课上充分的发挥自身主观能动性。教师在进行课前准备的过程中, 教师需充分做好预设。同时学生安全问题也是教师首要考虑的问题。例如在一些室外活动课教学的过程中, 教师便需要对学生活动的安全性进行充分考量。

##### 2. 学生方面

学生所遇到的问题为自我约束力较差以及小组合作意识相对较低, 导致数学活动课的应用质量受到严重影响。数学活动课中的“活动”是为了学生更好的学习, 而是为了“活动”而“活动”。在数学活动课上, 学生需要以小组微单, 进行合作学习, 但是由于学生小组合作意识相对较差, 使得其在小组合作时, 学生的交流能力以及思考能力受到一定阻碍。

#### (三) 小学数学活动课设计运用现状

##### 1. 教师方面

一节数学活动课的结束并使课程的结束, 教师在课后需要借助多元化形式对数学活动课进行总结与评价。从而切实提升数学活动课的教学水平, 并对学生的课程成果进行巩固。教师需要将一些相对较为有趣的活动形

式以及提问形式进行整理与归纳,从而形成相对较为完整的数学活动课程体系。并在后续的活动课教学中,对数学活动课程体系进行补充与完善。

## 2. 学生方面

基于新课程标准的引导下,数学教师在进行数学活动课的过程中,需要啊对学科育人理念进行充分的融入。使得学生可以借助数学活动课所学知识对现实生活中的各种问题进行有效解决。但是很多学生在课后的拓展方面相对较为不足,使得学生无法有效地利用数学活动课知识对生活问题进行有效解决。

## 二、新课程标准下小学数学活动课设计与实践分析

### (一) 优化生活情境,提升学生兴趣

在以往的教学过程中,由于教师与学生之间的信息不对等,所以教学过程就会呈现出“一厢情愿”的状态。也就是说,教师想要通过一些具有针对性的提问来让学生理解某个知识点,但学生却始终处于一种被动接受的状态。与此同时,随着多媒体技术的发展和运用,教师也逐渐开始利用PPT、微课等来帮助理解相关知识。然而,这样做不仅使学生的思维受到了一定的限制,而且还降低了课堂的有效性,不利于培养学生的学习兴趣。因此,教师应充分认识到这一问题,并积极创设贴近生活的数学活动情境,以此激发学生学习的兴趣,提高教学效率。同时,教师可引导学生开展自主探究活动,同时结合数学游戏和情景剧等方式来引导学生自主探索。具体来说,教师首先可以利用投影播放一段视频,内容是关于小学生使用尺子测量长方形的周长以及面积的。随后,再给每位学生分发一把尺子,让他们带着尺子去操场测量身边的物品<sup>[1]</sup>。待学生完成任务后,教师要及时组织学生进行分享交流。在交流的过程中,学生可互相讨论各自所发现的问题,然后再由老师一一解答,最后教师还要对本次活动的成果进行评价,从而实现以评促学的目的。教师还可以在课堂上引导学生自己动手制作一些简单的测量工具。例如,在学习“圆”这一内容时,教师可邀请部分学生上台操作,然后其他学生则可观察他们的具体操作步骤,最后教师再借助投影仪或者实物展示台向全班学生展示相应的结果。在整个活动环节中,教师既充当了主持人的角色,同时也成为了参与者之一。除此之外,教师还可以利用多媒体课件中的图片或视频等来创设情境。教师可引导学生观看校园内的宣传栏,并且在图片旁标注出相应的分数。接着,教师便可以将学生分为两组,让他们分别找出这些图片的特点。最后,教师还可以播放几张音乐视频,内容是不同乐器演奏同一首曲子。在听到美妙的旋律后,学生们不禁会感到非

常震撼,而此时教师便可以趁机引导他们找到这些曲子中相同的音符,随后再请学生上台演示他们所发现的规律。当学生表演结束后,教师可引导学生总结出这样的结论:只要知道了一组曲子中所有音符的数量,我们就能计算出整首曲子的长度。

### (二) 优化教学情景,提高思维逻辑

教师在进行数学活动课设计时,要充分考虑学生的实际情况和思维特点。因为小学阶段的学生缺乏生活阅历,对事物之间的联系和发展规律不够了解,而数学又是一门逻辑性很强、具有高度抽象性的学科,这使得很多学生在学习数学知识过程中感到困难重重<sup>[2]</sup>。因此,教师要从教学内容入手,创设丰富的教学情境,让学生能够在具体情境中思考问题、解决问题,从而实现提升学生数学思维能力的目的。在数学教学活动中,教师要充分发挥学生的主体作用,从培养学生思维、强化学生体验等方面入手,引导学生进行独立思考和探索。教师可以通过组织学生进行讨论的方式来提升他们的数学分析能力和解决问题能力,同时也能加深学生对相关知识的理解。但值得注意的是,由于小学数学课程内容较为抽象,很多知识点需要经过较长时间才能真正理解和掌握,因此在设计讨论环节时,教师应注意从学生实际需求出发,如采用小组合作、个人提问等形式,以帮助逐步形成正确的解题思路<sup>[3]</sup>。

### (三) 开展游戏活动,提升课程互动

传统的小学数学课堂往往是以教师讲授为主,学生被动接受为辅的教学模式。在这样的教学模式中,学生只需要按照老师所要求的步骤去做即可,至于为什么要这么做,以及这样做的目的和意义却很少有人会关注,长此以往就会导致学生养成被动学习的不良习惯,使他们在学习过程中的积极性和主动性受到严重影响,进而影响到数学课堂的教学效果。而新课程标准则强调要将学生的主体地位体现出来,鼓励教师引导学生积极参与到教学活动中来,主动思考问题、探究问题并解决问题。为了切实提高小学数学教学效率,我们不妨可以尝试开展一些游戏活动,通过让学生亲身体验游戏的乐趣,从而进一步调动学生学习的积极性和主动性<sup>[4]</sup>。

### (四) 开展分组合作,培养团队意识

在小学阶段,学生正处于对外界充满好奇心的时期。此时,教师应注重培养学生的思维能力和学习兴趣,不断激发他们的求知欲。如果教师在教学中只是一味地进行讲解,而不引导他们主动去探究、思考和解决问题,那么就无法充分调动学生的学习热情。相反,如果教师能够结合实际设计一些富有趣味性的数学游戏活动,

让孩子们通过游戏来解决自己遇到的问题，那么不仅可以帮助他们获得成就感，还能够使课堂变得更加生动有趣，进而进一步提升数学课堂的教学效果。通过这一分组活动，一方面能够让学生在欢乐的氛围中主动参与到学习过程中来，有效提高他们的学习兴趣；另一方面也能够帮助他们加深对所学知识的印象，从而达到事半功倍的教学目的。此外，通过分组活动还能锻炼学生的团队协作能力和沟通交流技巧，使他们意识到只有相互配合才能完成艰巨的任务。由此可见，这种寓教于乐的教学模式既新颖又实用，非常值得广大教师借鉴与应用。在小学数学新课程标准的指导下，我们必须打破传统的教学模式，积极转变自身角色定位，努力探寻出适合小学生身心发展规律的教学模式。而在此过程中，开展形式多样的游戏活动无疑是一个非常不错的选择。为此，教师应当在日常教学活动中不断创新，力争使每堂课都能取得良好的教学效果，从而推动小学数学教学质量的持续提升。

#### （五）做好学科融合，渗透数学思想

教师在对数学活动课进行设计与实践的过程中，可以通过学科融合形式，将数学思想充分的渗透，跨学科融合教学与常规数学教学不同，其主要目的是切实提升学生的综合知识运用能力，对学生的创新性思维进行培养。数学活动课需要在传统数学教学课程的基础上将“活动”元素充分融入，使得数学可以与其他学科进行有效融合。当前相对较为常见的学科融入形式为数学与体育、数学与音乐以及数学与美术等。所以在数学活动课上，教师可以通过动一动、唱一唱以及画一画等形式，全面做好数学活动课内容设计与实现。并且，教师还可以借助信息化技术，使得数学活动课变得更为精彩<sup>[5]</sup>。一些高年级学生已经具备了自主检索资料的能力，所以教师便可以在课前安排学生对数学活动课中的一些数学文化资料进行检索，并在课堂上与班级学生分享。抑或是教师可以通过办公软件，设计扇形统计图，使得学生可以更为直观地感受到数学活动课与现实生活之间的联系。在新课程标准的要求下，数学活动课需要将数学思想进行融入，教师需要有计划地将一些基本数学思想融入至活动课教学之中。从而培养学生的自主思维意识以及解决问题的能力。在对数学思想进行渗透的过程中，教师需要保证学生可以在活动中对数学思想进行内化，并在课程快结束时，预留一定的时间，带来学生对本节教学内容进行总结。引导学生对本次教学中所提及的教学方法进行回顾。

#### （六）做好经验总结，构建活动流程

数学活动课需要学生主动参与，并在课后对所学内容进行反思，从而完成数学活动课的知识内化。活动课程是短暂的，但是学生可以从短暂的教学学习到宝贵知识。因此，在数学活动课结束之后，教师需要带领学生对活动课的设计与实践过程进行反思。教师需要对学生获取知识的程度进行了解，通过对自身的教学经验进行总结，以此来构建起完备的数学活动课流程，便于后续活动课的有效开展。具体流程如下：教师在开展活动课之前，需要明确主题，做好课前准备。教师需要对学生所学知识水平进行评估，并对本次教学要点进行补充与拓展，根据教学活动对学具以及教具进行准备。创设教学或是生活情境。借助多元化的活动形式，带动学生的参与感，引导学生主动加入到情境之中。借助学习共同体开展相关活动，从而进一步帮助学生对所学知识进行巩固<sup>[6]</sup>。做好成果分享，进行总结汇报。对活动流程进行回顾，引导学生对数学思想进行感悟。教师需要借助多元评价的形式，对学生学习成果进行评估。

#### 结语

综上所述，在新课程标准下，教师应该从实际出发，积极探索更加科学合理的教学模式，这样才能不断提高课堂教学质量。经过对小学数学活动课设计进行深入分析后发现：一方面，数学活动课程具有鲜明的综合性特点，教师可以利用数学活动课程丰富学生知识储备；另一方面，数学活动课程还具有较强的实践性特征，教师可以利用数学活动课程实现知识与生活之间的有效融合，让学生在具体实践中提升数学思维能力。

#### 参考文献

- [1] 汪洋. 小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 113.
  - [2] 黎媛君. 小学数学活动课的设计与实施研究[D]. 南京师范大学, 2019.
  - [3] 孙瑜霞. 小学数学教学中渗透数学思想方法的研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023(06): 100-101.
  - [4] 张学俊. 浅谈小学数学实践活动课的教学[J]. 科学大众(科学教育), 2014(07): 54.
  - [5] 束佩芳. 小学数学教学中数学思想方法的指导[J]. 科普童话, 2018(03): 47.
  - [6] 薛萍. 小学高年级数学教学要渗透的几种数学思想方法[J]. 科普童话, 2018(13): 27.
- 作者简介：顾海燕(1988.9.1)，女，汉，江西永修人，大学本科，中小学二级，研究方向：小学数学。