

实施小学语文“教学评”一体化的挑战与对策

严泽慧

新余市分宜县第五中心小学

摘要：文章全面探讨了小学语文“教学评一体化”在实施过程中遇到的挑战及其应对策略。文章首先识别了四大挑战：教师专业技能的不足、教学资源的限制、评估机制的缺陷以及对个体差异的处理不足。针对这些问题，文中提出了一系列优化对策，包括提升教师的专业素养、完善教学资源与支持、改进评估机制、关注学生个体差异，以及优化课时安排与教学计划。通过这些对策，旨在有效推进教学与评价的一体化，提高教学质量，促进学生的全面发展。

关键词：小学语文；教学评一体化；挑战；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.053

引言

随着教育改革的深入推进，小学语文“教学评一体化”日益受到关注。这一模式旨在将教学与评价紧密结合，以促进学生综合素质的提升，在实施过程中，多项挑战逐渐显现，这些挑战严重影响了教学质量和教育公平。为此，文章分析了实施中的主要困难，并针对性地提出了相应的优化策略，旨在为教育工作者和政策制定者提供实用的参考和指导。

一、小学语文“教学评一体化”的实施意义

（一）推进立德树人

立德树人是中国教育的根本任务，小学语文教学在这一过程中发挥着不可替代的作用。语文教学不仅仅是语言知识的传授，更是价值观、人生观和世界观的初步建构过程。在“教学评一体化”的框架下，教学和评价不再是两个孤立的环节，而是相辅相成的统一整体。这种模式下，教师可以根据评价结果及时调整教学策略，更加精准地把握教学重点和难点，使得道德教育和知识教育两者得到有机结合。通过评价，教师能够了解到学生在接受道德教育和文化知识方面的具体表现，及时对教育方法进行调整和优化。这种反馈机制不仅增强了教学的针对性，还强化了教育的系统性，使立德树人的目标在日常教学中得到实实在在的落实。

（二）提升教师素养

教师素养的提升是教育质量提高的关键，而“教学评一体化”为教师提供了持续自我完善和专业发展的平台。在这一体系中，教师不再是单向的知识传授者，更是学习者、研究者和实践者。评价机制的完善使得教师必须不断地学习新的教育理念、掌握新的教学方法、研

究学生的学习反应，从而全面提升自己的教学能力和教育水平。教师通过参与教学评价的设计、实施与反馈过程，能够更深入地理解教育政策和教学理论，这不仅提升了他们的教学技巧，更加强了他们的问题分析和解决问题的能力。这种能力的提升，最终将转化为教学质量的提高，形成良性循环。

二、实施小学语文“教学评”一体化面临的挑战

（一）教师专业技能的不足

首先，教师专业技能的不足是实施“教学评一体化”时面临的一个重大挑战。这种一体化教学模式要求教师不仅要精通语文学科知识，还需具备高效的教学方法和科学的评估技巧。然而，现实中许多教师的原始培训并未涵盖这些新的教学和评估方法，导致他们在实际操作中感到力不从心。随着教育理念的更新换代，教师需要不断学习最新的教育技术和教学理念，这对于一些经验较长但更新知识较慢的教师来说是一大挑战。

（二）教学资源的限制

教学资源的限制也严重影响了“教学评一体化”的有效实施，在资源不足的学校，尤其是农村和边远地区的学校，缺乏必要的教学设施和技术支持，如电子教学设备、互联网接入等，这些都是实现现代化教学所必需的。优质的教学资源如优秀教材和教学软件往往集中在大城市和发达地区，使得资源分配的不均衡成为制约教育公平的一大障碍。

（三）评估机制的缺陷

评估机制的缺陷也是“教学评一体化”面临的一个关键问题，现有的评估体系往往过于侧重于学术成绩，忽略了学生的情感态度、创造力和其他非智力因素的评

价。这种单一的评价标准不利于全面评估学生的综合能力，也难以真正反映教学活动的效果。评估方法的单一性可能导致教学方法的同质化，不利于发挥教师的创新性和学生的个性发展。

三、实施小学语文“教学评”一体化的优化对策

（一）提升教师专业素养

在当前教育改革的趋势中，小学语文“教学评一体化”的实施已成为提升教学质量的关键策略。然而，为了确保这一策略的有效实施，必须采取一系列优化措施，特别是在提升教师的专业素养方面。教师是教学活动的直接执行者，其专业素养直接影响教学质量和学生的学习效果。在“教学评一体化”的框架下，教师不仅需要掌握扎实的语文基础知识，还需要了解最新的教育理论和教学方法。这要求教师定期参加专业培训，通过学习新的教学理念和技术，不断更新其专业知识库。

评估技能的提高是“教学评一体化”中的另一个关键点，教师不仅要进行日常的教学活动，还需要对学生的学习和成果进行评估。这种评估不仅包括学生学业成绩的考核，更重要的是对学生的思维能力、情感态度和社会技能的评价。教师需要了解并掌握科学的评估方法，如同行评审、自我评价和形成性评价等，以全面、客观地反映学生的学习状况和成长进步。教师应当将个人发展与教育改革的需求紧密结合，通过参与研讨会、教育会议和在线课程等方式，不断充实自己的教育理论和实践经验。教师的持续学习不仅能够提升其教学和评估能力，还可以增强其对教育改革和学生需求变化的适应能力。

（二）完善教学资源与支持

教学设施与技术的现代化是实现高效教学的基础。在小学语文教学中，应用先进的教学技术和设施，如智能黑板、学生个人平板电脑、网络教学平台等，可以极大地增强教学互动性和学习的灵活性。技术的融入不仅提升了教学的趣味性，还能有效地支持教师进行个性化教学和实时评估，从而提高教学评价的效率和准确性。小学语文教学需要依靠大量的阅读材料、文学作品、语言练习和互动内容来培养学生的语文能力。因此，教育管理者应当努力构建包括电子图书馆、在线课程资源和各类教育软件在内的资源库，使教师和学生能够根据学习和发展的需要随时获取这些资源。在“教学评一体化”的体系中，教师不仅需要掌握传统的教学技能，更要熟

悉最新的教育技术和评估方法。因此，建立持续的教师培训系统，提供定期的技能提升和专业知识更新培训，是完善教学资源的重要一环。通过这种方式，教师可以不断提升自己的教学能力，更好地适应教学评一体化的要求。教育资源，尤其是优质教育资源的分配往往存在不均现象，这在一定程度上影响了教育质量的提升。因此，优化资源分配机制，确保各地、各校在资源获取上的平等性，是完善教学资源体系的重要方面。这不仅包括物理资源，如教学设施和教材的均衡配置，也包括人力资源，如优秀教师的合理分配和支持。

（三）改进评估机制

在当前教育改革的背景下，小学语文“教学评一体化”的推行对评估机制提出了更高的要求。评估机制的优化是确保教育质量和教学效果的关键环节。文章将详细探讨如何改进评估机制，以支持小学语文“教学评一体化”的有效实施。

改进评估机制的核心在于建立一个多元化的评估体系，这意味着评估不仅仅关注学生的学术成绩，更应涵盖学生的思维能力、情感态度、创造力和社会技能等多方面。在小学语文教学中，应采用包括形成性评价和综合性评价在内的多种评估方法，以全面反映学生的学习进程和综合素质。与传统的结果导向评价不同，过程性评价关注学生在学习过程中的表现和进步，鼓励学生在学习过程中积极探索和尝试。这种评价方式可以帮助教师及时调整教学策略，更有效地促进学生能力的发展。

在技术日益发展的今天，利用现代信息技术提高评估效率是改进评估机制的重要手段。通过教育技术工具，如在线测试、电子作业系统和学习管理系统（LMS），可以实现对学生学习活动的实时监控和自动化评估。这不仅减少了教师的工作负担，也使评估结果更加客观和准确。评估机制应确保所有利益相关者，包括学生、家长和教师，对评估标准和结果有清晰的理解和认同。建立独立的评估审核体系，定期对评估过程和结果进行审查和反馈，可以有效避免偏见和误差，提升评估的整体质量。教师应通过专业培训，学习现代评估理念和方法，包括如何设计评估工具、如何解读评估数据以及如何根据评估结果调整教学。只有当教师掌握了科学有效的评估技能，改进后的评估机制才能得到有效执行。

（四）关注学生个体差异

为了有效关注学生个体差异，学校和教师应当为每

个学生制定个性化学习计划。这种计划应基于学生的学习能力、兴趣，以及已有知识水平，设计合适的学习目标和教学活动。个性化学习计划不仅可以帮助学生在最适宜的节奏和方式下学习，还能激发他们的学习兴趣，从而提高学习效率。为应对不同学生的学习需求，教师应运用灵活多样的教学方法。这包括但不限于项目式学习、合作学习、游戏化学习等。通过多样化的教学策略，教师能够更好地适应不同学生的学习风格和偏好，从而使每个学生都能在课堂上找到参与感和成就感。传统的笔试可能不足以全面评价所有学生的语文能力，特别是对于那些可能在传统测试中表现不佳，但在其他方面有突出表现的学生。因此，教师应考虑包括口头报告、作品集、同伴评价等多种评估方式，这些方式能更全面地反映学生的语文能力和学习进度。

针对学生个体之间的差异，学校应提供相应的学习支持，对于学习困难的学生，可以设置辅导课程或提供额外的学习材料和技术支持。对于学习能力较强的学生，可以提供更有挑战性的任务和拓展活动，以保持其学习的动力和兴趣。通过与家长的定期沟通，教师可以更好地了解学生的家庭背景、兴趣爱好和非学校环境中的表现。这些信息对于制定个性化学习计划和调整教学策略非常有用。家校合作也可以帮助家长更好地理解学校的教学目标和方法，从而在家庭环境中提供更有效的学习支持。

（五）优化课时安排与教学计划

优化课时安排的首要步骤是合理分配教学时间，在小学语文教学中，应充分考虑语言学习的特点和学生的年龄特征，科学分配各类活动的时间。例如，为阅读、写作、听说等不同语言技能分配适当的时间比例，确保学生能够在各个方面都得到均衡发展。同时，要考虑到学生的注意力和集中力特点，适当调整每个课时的长度和课间休息时间，以提高学生的学习效果和课堂参与度。教学内容的设计应遵循从易到难、由浅入深的原则，每一个学习单元都应该在前一个单元的基础上逐步深入，形成知识的累积和能力的提升。各个学习单元之间应有内在的联系，教学活动需要围绕中心主题展开，使学生能够在不断复习和应用中加深对知识的理解和掌握。

在实施教学计划时，必须保持一定的灵活性，根据学生的学习情况适时调整教学进度。这种灵活调整可以

基于定期的学习评估结果，如形成性评价和学生反馈。如果大部分学生在某个学习单元上表现出困难，教师应及时调整教学方法或增加该单元的教学时间，反之亦然。这种动态调整能确保所有学生都能在自己的节奏下充分理解和掌握教学内容。语文教学不应局限于语文知识和技能的教学，而应与其他学科如历史、艺术、科学等相结合，开展跨学科的教学活动。这样不仅能增加学习的趣味性，还能帮助学生建立更广泛的知识体系，促进其批判性思维和创造性思维的发展。使用教学管理系统（如学习管理系统LMS）、在线资源和数字化教具等技术工具，教师可以更有效地管理教学内容和进度，同时增强课堂互动和学习的个性化。技术的应用还可以帮助教师跟踪学生的学习进展，及时调整教学策略，确保教学活动的高效和适宜。

总而言之，通过合理分配教学时间、强化课程内容的连贯性、采用灵活的教学进度调整、强调跨学科教学链接以及利用信息技术支持教学等策略，可以有效优化小学语文的课时安排和教学计划。这些优化对策不仅能提高教学效率，还能促进学生的全面发展，是实施“教学评一体化”的关键。

结语

综上所述，小学语文“教学评一体化”虽面临多方面挑战，但通过系统的对策实施，可以有效地解决这些问题。文章提出的优化措施，如提升教师专业素养、完善教学资源、改进评估机制等，都是确保教学评价一体化成功的关键。实施这些措施需要教育管理者、教师及相关利益相关者的共同努力和持续关注。未来，我们期待这些策略能够在实际操作中取得显著效果，为小学教育的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王巧霞. “双减”背景下小学语文教、学、评一体化的有效策略[J]. 教育界, 2023(22): 83-85.
- [2] 陈雪霞. 基于教学评一体化的小学语文教学策略新思考[J]. 当代家庭教育, 2023(14): 159-161.
- [3] 杨倩雯. 核心素养下的小学语文教学评一体化[J]. 中小学班主任, 2023(12): 59-61.
- [4] 钱静宜. 构建智趣课堂 提升语文素养——基于教学评一体化的小学语文智趣课堂创设策略[J]. 好家长, 2022(39): 25-27.