

“教学评”一体化在小学语文课堂的应用研究

李雨霏

新余市分宜县第五中心小学

摘要：文章探讨了“教学评”一体化模式在小学语文课堂中的应用及其带来的教育效益。通过详细分析该模式在确定教学目标、串联学习情境、搭建学习支架以及优化课堂评价等方面的实施途径，文章揭示了“教学评”一体化如何提高教学质量、促进学生全面发展和增强教学活动的互动性。本研究强调，通过细化教学目标、创设丰富的学习情境、提供适时的学习支持以及实施多元化的评价策略，可以有效提升学生的语文能力，同时促进教师的专业成长。

关键词：“教学评一体化”；小学语文；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.047

引言

随着教育教学改革的不断深入，“教学评”一体化模式已成为现代教育的一个重要趋势，尤其在小学语文教学中显示出独特的价值。这一模式强调教学与评价的紧密结合，旨在通过即时反馈和持续评估，优化教学过程和提升学习效果。因此有必要分析这一模式在小学语文教学中的具体应用，探讨其如何通过具体策略改善教学质量，促进学生语文能力的全面发展，同时为教师提供专业成长的机会。

一、“教学评”一体化在小学语文课堂的应用价值

首先，从理论层面看，“教学评”一体化模式突破了传统教学与评价的分离状态，强调在教学过程中即时进行评价，使得评价更加符合教学的实时性和针对性。在小学语文教学中，这种模式有助于教师根据学生的实际理解和掌握情况，及时调整教学策略和内容，使教学更加精准有效。例如，通过即时反馈，教师可以了解学生在阅读、写作、口语等方面的具体难点，从而针对性地进行辅导和调整教学重点，这在传统模式下往往难以实现。

其次，实践层面的应用价值也十分明显。在小学语文课堂上，运用“教学评”一体化模式，可以更好地实现课堂教学的动态管理。这种模式鼓励教师在教学过程中不断进行形成性评价，而非仅在学期末通过总结性评价了解学生学习情况。这种持续的、过程性的评价有助于更全面地把握学生的学习进度和问题，及时提供反馈和支持，从而有效提升学生的学习效率和质量。

最后，“教学评”一体化模式还能极大地促进小学生的积极参与和自主学习。在语文学习中，学生通过参与评价过程，能够更加主动地反思自己的学习方法和学习效果，从而促进自我调节和学习策略的优化。这种自我评价的过程不仅增强了学生的学习动力，还有助于培养其批判性思维和解决问题的能力，这对于语文学科的学习尤为重要。

二、“教学评”一体化在小学语文课堂的应用途径

（一）定准教学目标，发挥导向作用

在当代教育实践中，“教学评”一体化模式逐渐成为优化教学过程和提升教学质量的重要途径。特别是在小学语文课堂上，此模式的应用可以更有效地促进学生语言能力的全面发展。要实现“教学评”一体化的有效应用，必须首先明确和细化教学目标。在小学语文教学中，教学目标不仅包括语言知识的掌握，更重要的是语言能力的培养，如听说读写能力的提升。教师需要根据课程标准和学生的实际水平，细化每一课的教学目标，明确期望学生达到的具体能力水平。教学目标的设置应具有层次性，既包括短期目标，也包括长期目标。短期目标侧重于单元或课程的具体教学内容，长期目标则关注学生能力的持续发展和积累。通过这种层次性的目标设定，教师可以更系统地规划教学活动和评价标准，使得“教学评”一体化得以有效实施。

例如《观潮》是四年级上册第一单元中的一篇文章，单元语文要素为“引导学生边读边想象画面，感受自然之美”，因此在教学中，教师要重视学生在阅读能力、想象能力、审美能力等方面的协调发展。同时，这篇文

章符合“文学阅读与创意表达”任务群的要求，需要教师引导学生去探索文学的意义，让学生通过阅读优秀的文学作品来丰富自身的思想境界，并且使用恰当的语言来表达自己的观点。

在“教学评”一体化模式下，教学活动的设计应围绕教学目标展开。这意味着每一个教学活动都应有助于达成既定的教学目标。教师需要设计多样化的教学活动，如阅读理解训练、写作实践、口语交流等，确保这些活动能够全面覆盖和支撑教学目标的实现。“教学评”一体化模式要求教学目标与评价标准的高度一致，这不仅有助于教师清晰地了解每一学生的学习进度和成效，还能使学生明确自己的学习目标和评价标准。教师应根据教学目标来设计评价工具和方法，如同步进行的口语评价、写作作业的评阅等，确保评价活动能直接反映学生对教学目标的掌握程度。在确立了清晰的教学目标之后，教师还需要利用评价结果提供及时和针对性地反馈。这种反馈不仅包括对学生学习成果的反馈，也包括对教学过程和方法的反思和调整。通过这种及时的反馈机制，教师能够实时调整教学策略，优化教学过程，确保教学活动更加贴近学生的实际需要和学习目标。

（二）串联学习情境，活化学习内容

在小学语文教学中，实施“教学评”一体化的策略不仅仅限于明确教学目标和优化教学评价机制，还应涵盖如何通过串联学习情境和活化学习内容来提升教学效果。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高学习的实际效果，使学生在更加贴近实际的学习环境中掌握和应用语文知识。语文学习不仅仅是对知识的简单传授，更重要的是通过语言和文本的交互，培养学生的语感、理解力和创造力。为了达到这一目标，教师需要在课堂上创设丰富多样的学习情境，这些情境应能够与学生的生活经验相连接，增强学生对学习内容的感知和体验。通过模拟真实或想象的语言使用环境，学生可以在具体情境中实践语言运用，从而更深刻地理解和吸收语文知识。

教学内容的活化是“教学评”一体化策略中的核心环节，这意味着教师需要将传统的语文教学内容转化为能够激发学生积极参与和探索的学习材料。这包括将课文内容与学生的现实生活联系起来，以及将语文学习与其他学科知识的交叉融合。活化学习内容能够促进学生

对知识的深度理解和长期记忆，也有助于学生发展批判性思维和解决问题的能力。在实施“教学评”一体化的过程中，教师应充分利用多种教学资源来整合和拓宽学习内容。这包括但不限于数字媒体、网络资源、实物或图书资料等。通过多样化的学习资源，不仅可以丰富教学手段，也能帮助学生从不同角度和层次理解语文知识。这种资源的整合，有助于构建一个更为全面和立体的学习情境，使学生能在更宽广的语境中应用语文技能。

串联学习情境与活化学习内容的有效性，很大程度上依赖于教师能否提供实时的反馈并根据反馈调整教学策略。在“教学评”一体化模式中，教师通过观察学生在不同学习情境下的表现，及时提供反馈，帮助学生理解其学习中的不足并鼓励其改进学习方法。这种反馈不仅包括学术能力的提升，更包括学习态度和学习方法的调整，是实现个性化教学和促进学生自我发展的关键。

（三）搭建学习支架，学生学有所依

在“教学评”一体化的教学模式中，搭建有效的学习支架是确保学生能够在学习过程中获得必要帮助和指导的关键环节。这一策略特别适用于小学语文教学，可以帮助学生在语言学习的不同阶段都能找到适当的支持，从而促进其语文能力的全面发展。在小学语文教学中，首先需要识别学生在学习过程中的具体需求，这包括语言基础、阅读理解、写作技能等各个方面的需求。通过精确地识别这些需求，教师可以更有效地为学生提供个性化的学习支持。这一过程需要教师具备敏锐的观察力和丰富的教学经验，以便在教学活动中及时发现并解决学生面临的困难。为了搭建有效的学习支架，教师需要设计符合学生实际能力和需求的学习任务。这些任务应具有适当的挑战性，既不能过于简单，使学生感到无聊，也不能过于复杂，导致学生感到挫败。适当的学习任务可以激发学生的学习兴趣，促进其积极参与，同时通过任务的完成过程，学生能够逐步掌握和应用新知识。

搭建学习支架还需要教师根据学生的不同学习水平和风格提供差异化的教学资源，这些资源可以包括图书、多媒体资料、互动软件等，旨在满足不同学生的学习偏好和需求。通过丰富多样的教学资源，学生可以从多个角度理解和吸收语文知识，这种多元化的学习方式有助于提升学习效率和效果。在实施“教学评”一体化的过程中，分层次的教学策略是搭建学习支架的重要手段，

通过对学生进行分组,根据他们的学习能力和进度安排不同层次的教学活动,教师可以更有针对性地提供支持。这种分层次的教学不仅有助于提高教学的有效性,也使得每位学生都能在适合自己的水平上取得进步。通过持续的、周期性的评价,教师可以跟踪学生的学习进度,及时了解他们在学习过程中的表现和遇到的困难。这种评价方式不仅有助于教师调整教学计划和策略,更重要的是能够为学生提供及时的反馈和必要的学习指导,帮助他们克服学习中的障碍,确保每一步学习都能够得到支持和加强。

(四) 优化课堂评价,推进活动开展

在“教学评”一体化模式中,优化课堂评价是提高教学质量和效果的关键环节,尤其是在小学语文课堂上,有效的课堂评价不仅可以加深学生的学习理解,还可以推动教学活动的有效开展。优化课堂评价应从建立一个全面、多维度的评价体系开始,这一体系应涵盖学生的知识掌握、技能应用、情感态度和学习策略等多个方面。在小学语文课堂上,教师需要评价学生的阅读理解能力、写作技能、口语交流能力及其对文学作品的鉴赏能力等,确保评价指标全面覆盖语文学科的核心能力。形成性评价是“教学评”一体化模式中的重要组成部分,它强调评价应服务于学习的持续改进。在小学语文课堂上,教师应通过日常的观察、作业、小测验以及课堂互动等多种方式进行评价,及时了解学生的学习状况和进步,以便调整教学策略和内容。这种评价方式能够帮助学生在学习过程中得到即时反馈,促使他们积极调整学习方法,从而提高学习效率。

教师在进行课堂评价时,应确保评价标准公开、透明,评价过程公正、客观。这不仅有助于赢得学生和家长的信任,还能鼓励学生在学习中保持诚实和努力。公正透明的评价环境能够提升学生的学习动力,使他们在学习过程中更加自信和积极。除了传统的笔试和口试外,还可以包括作品集评价、同伴评价、自我评价等。这些多样化的评价方式不仅能够让学生从不同的角度展示自己的学习成果,还能增加课堂的互动性,激发学生的学习兴趣,从而推动教学活动的有效开展。优化的课堂评价应与教学活动紧密结合,形成一个互动和促进的关系。在小学语文课堂上,教师应根据评价结果及时调整教学

内容和方法,使教学活动能够更好地适应学生的学习需求和水平。例如,根据学生的阅读理解测试结果,教师可以调整随后的阅读材料和讨论话题,以更好地适应学生的理解能力和兴趣。

仍旧以《观潮》教学为例,教师发现部分学生在重点词语的理解上存在不足,有的学生没办法想象出“水天相接”的画面,有的学生不能结合钱塘江的景象来理解“横贯”这个词语,等等。通过分析,发现这一情况和学生的生活经验不足、想象能力不发达有着一定的关系。因此在课后,教师组织学生开展了一次线上趣味活动,给学生提供了几张风景图,让学生从“横贯”“山崩地裂”等词语中选出可以描写这些风景的词语,从而让学生在趣味活动中深刻地理解这些词语的意思,弥补课堂教学的不足。

结语

通过分析“教学评”一体化在小学语文课堂的多方面应用,文章展示了该模式如何有效提升教学和学习的质量。实践表明,合理的教学目标设定、丰富的学习情境创设、有效的学习支架构建以及多样化的评价方法是优化小学语文教学的关键因素。未来,教育者应继续探索 and 深化“教学评”一体化模式的应用,以实现教学活动的最优化和学生能力的全面提升,同时也应关注该模式对教师教学方法和专业发展的积极影响,从而推动基础教育质量的整体提升。

参考文献

- [1] 张凯瑞. “教学评一体化” 指导的语文教学设计——以统编版语文四年级上册《蟋蟀的住宅》为例 [J]. 小学教学研究, 2022 (13): 33-35.
- [2] 王崧舟, 梅晨霞. 应生活之需 切生活之用——《义务教育语文课程标准(2022年版)》“实用性阅读与交流” 解读 [J]. 语文教学通讯, 2022 (24): 9-16.
- [3] 吴欣歆, 管贤强, 陈晓波. 新版课程标准解析与教学指导小学语文 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 杨倩雯. 核心素养下的小学语文教学评一体化 [J]. 中小学班主任, 2023 (12): 59-61.
- [5] 李君璇. “教、学、评” 一体化的实践研究 [J]. 语文世界(小学生之窗), 2022 (01): 58-59.