

行育人之道，筑德行之魂，启减负之路

——双减背景下小学班主任的管理创新

张子宜

塘沽工农村小学

摘要：在学生学习的过程中，班主任作为班级管理的重要引导者，如何推动班主任管理工作创新十分重要，作为班主任应当充分意识到这一年龄阶段学生的情感意识以及认知能力发展，并且结合班级管理工作开展的实际情况展开创新。本文就双减背景下小学班主任的管理创新工作展开思考。

关键词：双减；小学；班主任；管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.121

引言

在新课改进一步推进的背景之下，以人为本的教育理念正渐趋渗透在日常教学管理工作之中。因此，作为班主任应当提高教育管理工作质量，对教育管理重新定位，加强对于学生的引导以及监管。

一、双减下小学班主任的管理创新的意义

小学生年纪尚小，心智还不完善，自我管理能力低下，心态不平衡等原因易于出现问题，他们的想法易于被外界的干扰^[1]。除此之外，有些小学的学生较为追求个性，拥有非常强烈的自我意识，合作精神较为贫乏。另外，在当前这个信息时代，学生获取知识的途径较多，对外界的思想信息也接触的较多，往往自身缺乏明辨是非的能力和管理自我的能力，这就需要班主任对其进行引导。作为班主任老师需要充分注意到以上的问题，对学生进行管理教育，来培养他们的品格以及道德方面的意识，促进小学生身心健康成长。

其二，小学这一阶段开展德育工作是时代发展的需要。在经济社会不断发展之际，社会结构也随之出现一定的调整，所以，各个产业对技术人员的需求标准逐步提高，不但要求其必须具备相当专门的理论知识还要求其具备高尚的职业道德。因此，这给班主任以及当今的教育工作带来了调整，从而也提高了管理教育的地位^[2]。班主任作为管理和教育小学生的重要推动者，因此自身必须对德育工作有着较高的认识，思想要紧跟教育理念，寻找较为新颖且有效的管理教育方式，培养素质良好的学生，为国家储备人才。在新时期的语境下，小学班主任应当积极把握“双减”政策可能对实际教学工作带来的影响，深入了解该项政策的关键与内核所在，结合小学教学工作的推进情况来针对性地改进德育策略。

二、双减下小学班主任的管理创新探究

（一）树立正确的工作理念，精准定位工作内容

在“双减”政策有序实施的背景下，班主任教学理念的调整乃是保证德育质量的一大重要前提条件。因此，

这就需要广大小学班主任深入把握“双减政策”的基本内容，了解其所强调的教学要求、教学标准，认识该项政策可能对实际教学工作带来的影响，切不可片面地认为该项政策的影响只停留在学科教学的层面，基于全新的教学标准针对性地优化现行的教学管理策略以及德育方式。班主任群体应当充分地意识到，该项政策实施的目的不在于减少教育工作者的教学压力，相反的是，其对教育工作者的专业素养提出了更为严苛的标准。具体来说，广大教育工作者在确保教学质量过关的情况下，还应当不断改进课后服务质量、提高德育质量等，换言之，其要求班主任结合实际的教学工作反思更为可行的德育策略。

（二）提高班主任素质修养，重视言传身教

班主任乃是德育工作的主要实施主体，同时负责学校的教学、育人以及日常管理工作。随着“双减”政策的有序落实，班主任群体在顺应各项师德要求的同时，还应当持续增进自身的综合素养。具体来说，其应当树立认真的教学态度、深化自身的理论基础、锻炼自身的道德品质，并将其贯彻在学校的教学以及管理工作中，使学生在潜移默化间对班主任形成高度的信任。所以，随着“双减”政策的不断实施，小学班主任应当遵循科学的教学路径，持续强化现有的道德水平，在言传身教的过程中为学生的成长提供重要的指引。在与学生相处的过程中，班主任应当时刻确保以干净得体的仪表、健康的行为习惯出现在学生面前；就课堂教学工作来说，班主任则应当树立起认真、严谨的专业立场；就日常管理而言，班主任则应当以平等的态度来与学生相处，在润物细无声的教育中帮助学生养成健康正向的道德素养。

（三）加大和科任教师的协同，实现齐抓共管

在学校内，任课教师乃是班主任的重要搭档，必须保证各科老师协同努力，方可以保证德育质量。随着“双减”政策的持续落实，学科教师原有的工作量有了一定

程度的下降,由此便具备更为充裕的时间来开展德育工作。对此,班主任要积极与各科老师之间进行协作交流,着眼于班级的综合情况,以高度的大局意识来充分地协调协作,切不可与学生的利益相悖,更不可出现敷衍了事、阳奉阴违等情况。因此,班主任应当保证上级各项要求及时精准地传达给各科老师、保证信息咨询以及教学目标的高度一致,且要积极组织班级活动、家长会、课后咨询方面的服务等一系列的德育实践。在各科老师的密切配合下,打造综合高效的德育工作机制,进而切实有效地达成立德树人的目标,引导学生养成健康积极的生活习惯与情感态度。

(四) 结合学生的实际需求,构建班级制度

班主任在展开德育工作时,势必需要以一定的班级制度作为依托,换言之,必须具备合理、完善的班级管理制度,方可以更好地对学生的日常行为进行必要地规范,引导其养成健康积极的行为习惯。随着“双减”政策的有序落实,小学班主任应当深入把握该项政策的关键,着眼于学生的实际学习需求打造体系化、合理化的班级管理制度体系,由此养成健康积极的班级氛围。从作业的角度来看,班主任可在班级内部引导形成“一帮一”的学习模式,聚焦于一些孩子自我意识不足、学习兴趣寡淡、作业完成能力低下等现实问题,班主任可挑选在该方面表现较为优异的学生,为其提供有效指引。同时,班干部或班级内部的小组长则负责相应的监督工作,和相关学生的家长保持必要的联系。在展开班级管理工作时,班主任可鼓励形成“责任到人”的班级管理模式,聚焦于卫生清洁、班级值日等相关事项,设计专门的“值日表”,在其中规划好班级内部的值日情况,说明各个值日生应尽的责任,井然有序地完成班级管理工作。从德育的角度来看,班主任应当重视技巧,在学生们面前恩威并施,在这一过程中展示班主任应有的威信。同时,要调动多元的教学策略,对表露出消极行为态度、故意扰乱课堂秩序的相关学生,要结合班级管理制度对其进行必要地奖惩,使其养成健康积极的道德素养。

(五) 加强心灵沟通,提升德育工作效率

随着“双减”政策的不断实施,班主任在推进德育活动时要注重技巧,走出传统的“灌输式”教学模式,在依托班级会议、班级时间等展开综合化的德育引导之外,还需要遵循“以生为本”的原则,在课堂之外的时间和学生展开密切的互动往来,以亲和、平等的态度,来为班级学生提供心理以及精神层面的深刻关怀。对部分表现出消极行为习惯的学生,则应当使其察觉自身暴露的问题,帮助其进程改正。以四年级三班为例,该班级当前便有学生长时间缺乏家长的管教与呵护,因而缺乏学习兴趣,加之来自家、校的管理力度不足,导致其出现了无故旷课、外出上网以及抽烟等一系列消极的行

为现象,对于校园内的师友更是频频做出冒犯之举。因此,班主任有必要对该名学生投入更高的关注度,深入把握其心理的成长动态,与之进行交流,以平等的朋友姿态与之沟通,进而引导其表达内心的想法,由此实现德育工作的目标。

(六) 开展班会活动,规范学生的行为

班会活动通常来说是引导学生日常行为、优化班级管理质量的合理途径,同时也是引导学生养成积极观念的有效手段。随着“双减”政策的不断实施,学生所面临的学习任务一再缩减,班主任可通过课后延时服务的策略,来深入把握学生的课堂表现以及日常行为态度,及时察觉消极的行为倾向,利用“小班会”展开针对性地拆解与分析,以此来帮助学生进行及时改进、稳定班级的学习与生活秩序。除此之外,班主任可根据班级表现,定期安排总结会议,围绕班级在特定周期内的综合表现,分别从生活层面、课堂层面、心理层面,还有思想层面出发,引导班级内部展开探讨沟通。在学生交流的基础上,班主任对交流内容加以总结,深入把握班级内暴露的主要问题,在及时反思的过程中帮助学生进行有效的纠正。

(七) 筑德行之魂,重视德育渗透

班主任的品德建设工作,和学生日常、教学等关系密切,德育教育又区别于其他课堂教学,与场地大小无关,可随意进行,如果发现学生存在的道德问题,班主任可以及时提示或对其加以引导。那么,在日常的学习以及生活中,班主任在工作中也需要掌握好时机,包括在端午节、五一劳动节、中秋节、全国学雷锋日、八一八国耻纪念日、教师节、植树节、国庆节等重要纪念日中对其加以德育教学,这样就可以增加德育教学的实效。除此之外,班主任还可以从传统的德育教育中走出来,利用课余时间,在集体中进行德育教育,转变每一位学生的思想,避免他们在日后出现德育方面的问题。例如,每年度的世界环境日在六月五日,假如当天是非周末,则班主任便可定当天为班集体活动日,以环境为题材进行班集体活动,使学生们能够自主的调动情绪,来设计好班上的各种节目,如表演舞蹈、小品等,不但气氛比较轻松,还能够使学生在游戏时感受到环境活动的重要性^[5]。在校园管理的过程中,教师应当充分发挥榜样的作用榜样,使得学生受到精神感悟,意识到德育教育的重要性,最终提高自身素养。

德育课程并非只是在课堂上实现的,校园也是渗透红色文化、进行德育培育的重要渠道;而且,马斯洛的需求层次理论中曾经就提到,对小学生精神层面的培养要实现渐进式的发展,一步一步地推进深层次的教育。所以,在大德育的背景下,要想实现红色文化在德育活动中的有效渗透,教师在注重红色课程和特色班级构建的同时,还要结合当前学校的党史教育,对红色教育活

动的渠道进行进一步的拓展,将红色文化作为日常教学中的重要内容,以每周特定的升国旗、唱国歌为基础,增加一些小学生能够接受的红色教育形式,深入渗透红色文化^[6]。在小学德育红色文化课程开发的过程中,实践活动尤为重要,想要使得学生进一步深入了解红色文化精神,教师应当引导学生在实践的过程中不断探索不断挖掘,最终将红色文化转变为实际行动,教师也可以整合校园资源组织实践活动,体悟红色文化的魅力。

(八) 启减负之路,注重学生实践

“双减”政策是党和国家所提出的一项重大战略部署,其目的在于减轻学生所承受的过重作业负担。小学教育阶段,布置作业不单是对课堂教学的合理补充,也是检验学生知识掌握程度,帮助学生巩固知识的有效手段。基于目前“双减”政策背景下,合理的减负增效是教育界的重大课题。班主任与学生相处的时间较长,也是能够对他们产生直接影响的对象之一,新时代下小学班主任想要更好地保证班级管理德育教育能够取得良好效果,运用教师影响是应当首要重视的方面,即教师应当在开展班级管理过程中通过自身的行为对学生进行德育教育。例如,上课前班主任教师应当提前到达教室,并将上课使用的材料整齐摆放在相应位置。这种行为可以对学生的课间行为和日常学习习惯产生积极影响,逐渐促进那些经常喜欢迟到、早退的学生改正自己的行为。或者在日常班级活动中,教师应当规范自身行为,合理处理携带的垃圾,便于引导学生养成正确分类和投放废物,避免形成随意丢弃物品的陋习。由此可见,想要在小学班主任班级管理德育教育中发挥榜样作用,教师应当率先提高自身的专业能力,深入钻研德育教育的真正含义与相关内容,并将其与班级管理进行充分结合,进一步发挥班主任榜样作用的同时,提高班级管理德育教育的作用与价值。除了班主任教师可以发挥榜样作用外,也可以与其他的优秀榜样相结合。例如,班级内不仅学习成绩优异,而且在德育方面也表现突出的学生便可以作为对学生们产生影响的榜样,或者能够为班集体利益做出贡献的学生,也能够作为学生们学习的榜样。这种方式能够在学生间产生较好的效果,毕竟班级内表现优秀的学生与他们都是同龄人且长时间接触,可以在日常活动中通过言、行等方面进行相互带动,在这类良好行为的影响下,许多学生在思想方面自然会产生认知变化。班主任教师也可以利用《小兵张嘎》等各类红色影视作品中的角色对学生们进行德育教育,即通过这些作品的鲜明形象与学生们产生情感上的共鸣,从而让学生在潜移默化中接受爱国主义和不屈不挠等精神的教育^[7]。

(九) 构建课后服务体系,有效落实“减负增效”

在“双减”政策有序落实的背景下,课后服务正日趋成为班主任日常教学管理中不可或缺的一部分,同

时也是德育工作的重要依托。对此,班主任应当深入把握“双减”政策的核心要义,打造健康、科学的课后服务框架,进而切实达到“减负增效”的目的。对此,第一,应当从时间层面出发展开科学规划,结合小学生群体自由、活泼的普遍天性,把课后服务合理地分割成三个不同的阶段:首先是家庭作业完成时间,需要班主任发挥出自身的监督作用和服务作用,解决学生的学习问题,帮助学生高效地完成家庭作业。其次是针对课程教学,班主任通常兼任着学科教师的任务,针对学生课程学习中存在的问题,班主任可以单独开设一节时间较短的教学课程,确保学生在学习负担减少的同时提升学习成效。在此过程中,班主任需要针对学困生、优生制定不同的教学目标,帮助学困生专项答疑,帮助优生发展综合素养、收获更多的知识。最后,班主任需要组织小型德育活动,这些活动内容可以是对先进行为的宣传,也可以是针对性的释疑解难,对学生广泛存在的行为习惯问题、心理问题进行疏导,既能帮助学生培养良好的行为习惯,又能达到“减负增效”的目标。其次,班主任要有效帮助家长解决学生放学后的接送问题、学习问题,课后服务可以作为班主任教学、管理、德育的第二课堂,班主任教师要意识到“双减”政策下自身工作量“做加法”的内容,研究课后服务的本质,结合本班级的实际情况,做好课后服务的综合管理、评价考核等,从根本上保证课后服务质量。

结语

综上所述,为了能够推动学生全面发展提高学生的综合能力素养,作为班主任一定要时刻围绕双减政策要求将以人为本管理方法贯穿于教学工作中,不断开拓创新,始终做到与时俱进,只有这样才能够实现减负的同时为推动学生个性化发展开辟道路。

参考文献

- [1] 王永新.德才间行,润育无痕——小学班主任开展德育的途径[J].新课程,2022(03):225.
- [2] 马倩.解读小学班主任如何培养学生干部,落实班级自主管理[J].新课程,2022(03):229.
- [3] 张静.基于核心素养下小学班主任开展思想品德教育的路径探索[J].新课程,2022(01):30.
- [4] 霍敬德.小学班主任在班级管理中有效个别谈话策略及艺术的研究[J].新课程,2022(01):222-223.
- [5] 曲春英.小学班主任如何在管理过程中构建与学生的和谐关系[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):147-148.
- [6] 张小强.以生为本,优化管理——小学班主任班级管理策略研究[J].华夏教师,2021(35):23-24.
- [7] 刘娜.巧沟通促发展——沟通艺术在小学班主任班级管理中的运用[J].家长,2021(35):26-27.