

# 新课标下小学信息技术核心素养的提升策略

尹硕

青岛西海岸新区珠山小学

**摘要：**随着新一轮基础教育课程改革的推进，新课程标准对小学信息技术教育提出了更高的要求，强调不仅要传授技术知识，更要培养学生的核心素养。在此背景下，通过确立素养导向的教学目标，确保教学活动与核心素养紧密相连。通过正确价值观念的引导强化学生的信息意识，使其成为信息的积极使用者和创造者。利用问题实践活动，发展学生的计算思维素养。引入数字化学习模式，鼓励学生探索和创新。教育学生遵守信息规范，培养其社会责任感。通过多元化的教学评价，促进学生核心素养的全面发展。

**关键词：**新课标；小学信息技术；核心素养；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.007

## 引言

在新课标的引领下，小学信息技术教育正经历着深刻的变革，开始强调以培养学生核心素养为目标，全面推进素质教育。小学阶段作为基础教育的重要环节，其信息技术教育不仅肩负着传授基础知识和技能的任务，更需要注重培养学生的创新精神、计算思维和社会责任感。然而，当前小学信息技术教育仍存在一些問題，如教学内容单一、教学方法传统、评价体系不完善等，亟需探索有效的提升策略。

### 一、新课标视野下小学信息技术教学中提升学生核心素养的价值

新课标视野下小学信息技术教学中提升学生核心素养具有深远的价值和意义。教育工作者应充分认识这一点，并采取有效的措施，推动信息技术教育的深入发展。提升学生的信息化能力，使他们具备良好的信息意识和计算思维，能够更好地适应信息社会的发展需求，从容应对未来的挑战。同时，核心素养不仅是知识和技能的积累，更是情感、态度、价值观的综合体现。通过信息技术教学，可以培养学生的创新精神和社会责任，促进其德智体美劳全面发展。信息技术教学注重培养学生的计算思维和问题解决能力。通过项目式学习和编程教育，学生可以在实际操作中学会分析问题、设计解决方案并实现这些方案，从而提升其综合解决问题的能力。此外，通过信息技术教学，帮助学生识别和判断信息的真实性、可靠性，并引导他们遵守信息道德和法律法规，提升其信息素养。

### 二、新课标下小学信息技术核心素养的提升对策

小学阶段是学生认知能力和兴趣爱好形成的关键时期。在小学信息技术教学中，教师需要根据新课标的要求，明确学生的培养方向，注重学生核心素养的全面发展。在制定小学信息技术教学计划时，教师可以将培养目标细化到课程构建当中，确保每节课都能有针对性地提升学生的具体素养。

#### （一）立足素养导向，设计培养目标

在新课标下的小学信息技术教学中，核心素养导向的教学目标为教师提供了清晰的教学方向，有助于教师设计和选择合适的教学活动，确保每一项活动都能服务于学生核心素养的发展，从而实现学生的有序发展。通过小学信息技术教学活动与核心素养的紧密相连，学生能够在实际操作中理解和掌握抽象的信息科技概念，增强学习的实用性和趣味性。这样的教学方式能够提高学生的参与度和投入感，从而提高教学的整体效果。

例如，在“设计我的机器人”一课的教学中，确立核心素养导向的教学目标可以帮助学生在掌握基础知识的同时，发展其核心素养。在教学目标的设计过程中，教师可以设计“生能够在设计过程中主动寻求和使用各种信息资源，提升信息获取和处理的能力。”的目标。同时，围绕目标内容设计“信息搜索与分享”的调查活动，活动需要让学生通过网络、书籍等渠道收集关于机器人的基本信息，并在课堂上分享他们的发现，从而引导学生讨论如何有效地获取和整理信息。教师也可以设计“学生能够运用逻辑思维和系统思维，设计机器人的功能模块，并进行简单的编程模拟。”的目标，并围绕目标内容设计“机器人功能模块设计”的实践活动，让学生分组讨论并设计机器人的功能模块，如运动系统、感知系统等，鼓励学生使用简单的编程工具进行模拟，帮助学生理解机器人的工作原理；此外，教师还可以设计“学生能够认识到机器人技术在生活中的应用及其对社会的影响”的目标，围绕目标内容设计“机器人与社会”的探究活动，鼓励学生在设计过程中考虑机器人的安全性和道德问题，培养负责任的技术使用意识。这样教师可以确保教学活动与核心素养紧密相连，能够激发学生的学习兴趣，使其在参与过程中不断提升自己的信息技术素养。

### （二）开展价值引导，培育信息意识

在小学信息科技核心素养提升过程中，正确的价值观念有助于学生形成对信息的基本态度，这也是学生成为信息时代积极参与者的基础。在新课标视野下，通过价值观念的引导，学生能够学会如何辨别信息的可靠性，识别虚假信息，从而做出明智的决策。同时，正确的价值观念教育有助于学生理解信息使用的伦理界限，有助于学生在享受信息便利的同时，遵守社会规范，避免侵犯他人的合法权益。

例如，在“给数据加一把锁”一课的教学中，教师可以通过结合正确价值观念的引导，强化学生的信息意识，从而促进学生核心素养的发展。为此，教师可以先向学生介绍信息安全的重要性，解释为什么需要保护个人和敏感数据。通过实例说明数据泄露可能带来的危害，比如个人信息被盗用、财产损失等。这有助于培养学生的信息安全意识，使他们认识到保护数据的重要性。同时，教师也可以简单介绍加密技术的基本原理，比如对称加密和非对称加密。通过生动的比喻和简单的示例，帮助学生理解加密技术是如何工作的，以及它在保护数据中的作用。在讲解数据保护的过程中，强调不法获取他人信息是违法行为，违反了道德和法律规范。通过具体案例，让学生认识到保护他人信息同样是每个人的责任。之后，教师可以组织学生进行小组讨论，分享他们对数据保护的看法和经验。通过交流，学生可以互相学习，增强信息意识。教师可以在讨论中适时引导，纠正错误观念，强化正确的价值观念。此外，教师还可以进行拓展延伸学习，引导学生思考如何积极使用和创造信息化的数据。比如，鼓励学生探索生活中的数据来源，以及这些数据泄露的危害。这不仅有助于提升学生的综合素养，还能帮助他们在信息社会中更好地生存和发展。

### （三）结合问题实践，发展计算思维

小学信息科技核心素养中，计算思维的重点是逻辑思维和问题解决能力。通过实践活动，学生可以在真实的情境中运用逻辑思维来分析问题、设计解决方案，并实现这些方案。这有助于培养他们的逻辑思维能力和系统化思考方式。从新课标出发，通过实践活动，学生可以亲身体验信息技术在日常生活中的应用，理解其背后的原理和机制。这有助于他们更好地理解和掌握信息科技知识，提高其核心素养。

例如，在“累加求和的算法和效率”一课的教学中，教师可以参与问题解决的实践教学方式，发展学生的计算思维。为此，在导入环节，教师可以提出问题“如何计算从1到100的所有整数的和？”引导学生思考并讨

论可能的解决方案。在讲解环节，教师可以先介绍累加求和的基本算法，比如直接相加法和高斯求和法。详细解释每种方法的原理和步骤，帮助学生建立初步的认识。同时，讨论两种方法的优缺点，重点突出高斯求和法的高效性；在实践活动环节，教师可以组织学生进行编程实践活动，编写程序实现两种不同的求和算法。通过实际操作，学生可以加深对算法的理解。然后，比较两种算法的执行时间和效率，记录并分析结果。通过对比，学生可以直观感受到算法效率的差异。同时，为了进一步拓展学生的思维，提出新的问题“如何计算从1到1000的所有整数的和？”鼓励学生运用所学知识进行解决。通过解决更大规模的问题，学生可以进一步理解算法优化的重要性。此外，教师还可以引导学生进行反思总结，讨论他们在整个活动过程中的学习和成长。学生将有机会分享他们的发现，并对算法的效率和设计原则有更深刻的理解。这一过程还将帮助学生将所学的知识 and 技能迁移到其他问题解决的情境中，从而进一步提升他们的计算思维素养。

### （四）引入数字学习，激发创新精神

在核心素养视角下，引入数字化学习模式不仅能够提供更加灵活和丰富的学习体验，还能够有效地激发学生的创新精神和创造力，这也是新课标所看重的。数字化学习模式能够整合多样化的在线资源，包括视频教程、互动模拟、虚拟实验等，为学生提供了一个超越传统教材的学习平台。同时，数字化学习平台通常具备个性化的学习路径规划功能，可以根据学生的兴趣、能力和学习进度调整教学内容和难度。

例如，在“玩转数字博物馆”一课的教学中，教师可以引入数字化学习模式来激发学生的创新精神，从而帮助学生拓展自身的学习途径。在教学过程中，教师可以通过展示一些有趣的数字博物馆案例，比如虚拟现实（VR）博物馆、互动展览等，激发学生的兴趣和好奇心。学生可以通过视频、图片和互动演示来感受数字博物馆的魅力。教师也可以让学生亲自体验数字博物馆的各种功能和特点。比如，教师可以引导学生使用VR设备或平板电脑参观虚拟博物馆，了解不同展品的历史和背景。通过实际操作，学生能够更直观地感受到数字化学习的乐趣和优势；此外，教师也组织学生进行项目式学习，让他们自己设计和创建一个小型的数字博物馆。学生可以选择一个主题，比如“中国古代文物”“世界名画”等，然后收集相关资料，利用数字化工具进行整理和展示。这个过程不仅锻炼了学生的动手能力，还培养了他们的创新思维和团队合作精神。同时，在项目实施过程

中,教师可以适时提供一些技能培训,比如如何使用图像处理软件、如何制作简单的网页或VR场景等。在此基础上,教师还可以鼓励学生展示他们的数字博物馆作品,并与其他同学分享他们的创作过程和心得体会。通过展示和分享,学生可以互相学习,激发更多的创新灵感。

#### (五) 遵守信息规范, 树立社会责任

在数字时代,网络已成为获取和传播信息的主要渠道。小学生作为网络使用者的一员,需要了解并遵守网络行为规范,以保护自己和他人的网络安全,这也是核心素养的重要内容。通过教育学生遵守信息规范,可以塑造他们良好的网络公民形象,展现积极向上的学校风貌。从新课标出发,教师可以教育学生遵守信息规范有助于学生养成健康的上网习惯,引导学生认识违反信息规范可能导致法律后果或道德谴责。

例如,在“隐私保护小妙招”一课的教学中,教师需要教育学生遵守信息规范并培养其社会责任感。为此,教师需要向学生传达隐私保护的重要性,可以通过一些生动的案例或故事,帮助学生理解个人信息泄露可能带来的风险和后果,如身份盗窃、网络诈骗等。同时,通过讨论和互动,引导学生认识到自己在网络社会中的责任和义务。比如,可以组织学生进行小组讨论,探讨如何在保护自己的同时,也尊重和保护他人的隐私。教师可以配合教师过程设计一些具体的任务,比如“列出你在日常生活中可以使用的隐私保护方法”“设计一份隐私保护宣传手册”等,引导学生进行实践操作。同时,鼓励学生在小组内分工合作,共同完成任务,培养他们的团队合作能力和社会责任感。在此过程中,教师可以引导教授学生隐私保护的基本方法,比如,不轻易透露个人信息,包括姓名、地址、电话号码等,设置强密码,并定期更换密码,不在公共Wi-Fi环境下进行敏感操作,谨慎对待陌生人的请求和信息等。此外,教师还可以鼓励学生将学到的隐私保护知识带回家,与家长一起检查家庭网络和设备的安全设置,形成良好的家庭信息保护习惯。同时,也可以通过学校和社区的合作,开展一些关于隐私保护的社会宣传活动,增强社会的整体隐私保护意识。

#### (六) 利用教学评价, 助力素养发展

在新课标视野下,通过多元化的教学评价,可以更全面、公正地评估学生的信息科技核心素养,激发学生的学科热情,鼓励个性化发展,培养终身学习能力,最终促进学生核心素养的全面发展。同时,多元化的评价方法可以采用自我评价、同伴评价、项目作业等评价方式,帮助学生意识到评价不仅仅是考试分数,从而使学生认识到核心素养提升的价值,也使他们更加积极地投入到信息科技的学习过程中。

例如,在“电子相册真精彩”一课的教学中,教师可以通过多元化的教学评价,促进学生核心素养的发展。在评价方式上,教师可以采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。在学生制作电子相册的过程中,教师可以通过观察、访谈、学习日志等方式,及时了解学生的学习情况和进展,提供有针对性的反馈和指导。在学生完成电子相册后,教师可以通过评分、评语等方式,对学生的作品进行全面的评价和总结。教师也可以采用自评、互评与教师评价相结合的形式,既引导学生对自己的作品进行自我评价,也组织学生进行小组互评,互相学习和借鉴。教师还根据评价标准,对学生的作品进行综合评价,提供专业的反馈和建议,帮助学生改进和提高;在评价内容上,教师可以采用多元化评价内容的设计,评价学生对电子相册制作相关的知识掌握情况,如软件操作、图片处理、版面设计等。也评价学生在电子相册制作过程中技能的应用情况,如图片的选择与处理、文字的编辑与排版、音乐的添加与播放等。还可以评价学生的创新能力和创意表现,如电子相册的主题选择、内容设计、视觉效果等;此外,在多元化评价工具的使用上,教师可以设计详细的评价量表,明确各项评价指标和评分标准,使评价过程更加科学、公正。同时,引导学生记录自己的学习过程和心得体会,帮助他们进行自我反思和自我评价。教师则需要根据评价结果,及时向学生提供反馈和指导,帮助他们改进和提高。

#### 结语

综上所述,新课标下小学信息科技教学中提升学生的核心素养,是其重要的教学发展方向。通过核心素养导向的目标设计、价值引导的信息意识培养、问题实践中的计算思维发展、数字学习环境下的创新精神激发、信息规范下的社会责任树立以及多元评价体系等策略,可以有效提升学生的信息化能力,促进学生在信息科技学科中的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 严均钰. 小学信息科技基于核心素养的问题链设计研究[J]. 中国信息技术教育, 2021(10): 32-36.
- [2] 赵汝军. 基于核心素养的小学信息技术教学实践探讨[J]. 新智慧, 2020(31): 23-24.
- [3] 王海龙. 在小学信息技术课堂中培养学生的核心素养[J]. 新课程, 2020(47): 205.
- [4] 王剑岳. 小学信息科技实施创客教学的实践研究[J]. 上海教育, 2019(18): 72-73.
- [5] 张杨旭. 基于新课程标准下小学信息科技核心素养培育的实践——以“创建电子表格”一课为例[J]. 现代教学, 2020(17): 33-34.