

# 小学语文课堂文本阅读的兴趣激发策略思考

杨思思

江西省抚州市南城县建昌小学

**摘要：**文本阅读在小学语文教学中无疑是塑造学生多方面能力的核心环节，它不仅对学生的阅读理解能力具有显著提升作用，更在语言表达和写作技能的培养上发挥着关键作用。这种能力的发展从长远来看对学生未来的学习和生活都具有不可忽视的影响，考虑到小学生的思维正处于活跃发展的阶段，其探究学习的热情亟待教师精心引导。因此本文将从“激发学生小学语文文本阅读兴趣的深远意义”“激发学生文本阅读兴趣的有效策略”两方面入手探讨，以期在语文教学中更好地引导学生投入文本阅读并实现全面发展。

**关键词：**小学语文；文本阅读；兴趣激发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.071

## 引言

阅读兴趣广义指读者对整个阅读活动的喜爱程度，狭义指读者对某些学科文献或某种载体文献的内容表现出的一种自觉选择倾向。目前语文教学中阅读是学生获取知识不可或缺的路径，然而传统的阅读课堂常因过度侧重知识灌输而忽略了学生的兴趣和参与热情。小学语文教师为了应对这一挑战应与时俱进，秉承“学生为中心”的教育理念，专注于激发学生对文本阅读的浓厚兴趣。他们在阅读教学实践中应积极引导深入文本，思考其中的问题和核心主题，鼓励他们勇于表达个人见解和观点。这一过程中选择引人入胜及富有启发性的阅读材料可以有效吸引学生的注意力，在教学中着重培养学生的批判性和创造性思维。同时教师还可以鼓励学生积极参与创作活动如编写故事与撰写作文等，这不仅有助于培养他们的创造力和表达能力，还能进一步加深对文本的理解和感悟。这些先进的教学方法和策略能够更好地实现培养学生全面发展的目标，显著提升他们的阅读能力和综合素养。

## 一、激发学生小学语文文本阅读兴趣的深远意义

### （一）凸显学生主体地位

教师的角色在现代教育理念的演进中已经由传统的权威主导者逐步转变为学生的引导者和伙伴。这一转变不仅代表了教育方式的革新，更是对教育目标和价值观的深度重塑。培养学生的兴趣并帮助他们养成良好的学习习惯在这一过程中是一项长期且需要师生共同投入的努力，若忽视小学生的主体地位，教学质量和效果将受到极大的削弱。因此小学语文教师需要真正将课堂的主动权交还给学生，尊重每个学生之间的独特差异。他们在教学过程中应充分尊重学生的个人意愿和选择，鼓励他们在课堂上积极发言及深度参与。学生在启发式提问

与小组讨论和协作学习等方式中能够充分发挥其主体作用，探索知识并构建自我理解。同时教师还应鼓励学生在阅读过程中勇敢表达个人见解和观点，以培养他们的批判性思维能力。

### （二）提高自主学习能力

一个显著的挑战在小学生学习语文的征途中是如何在阅读中有效拓展思维，教师为了攻克这一难题需要深入挖掘学生的内在潜力，激活他们的学习基础。他们首要之务是了解每位学生的兴趣与专长，以便为他们提供更具个性化的指导。如教师针对喜爱散文的学生可以挑选一系列相关作品进行推荐，借此激发他们的阅读兴趣与探索动力。鉴于小学生的认知尚处发展阶段，阅读和理解并非写作的全部，更为关键的是需要引导学生在阅读中尝试突破写作的局限<sup>[1]</sup>。教师可以组织小组讨论与角色扮演等活动，使学生能够更加深入地理解并表达文本内涵。这种策略基于学生的需求和个性发展规律对于激发他们对文本阅读的兴趣具有积极作用，使他们能够真正享受阅读并自觉将阅读领域从课内延伸到课外。

### （三）提升学生理解能力

阅读在提升学生理解力和思维拓展方面扮演着举足轻重的角色，学生通过阅读能够接触到多元化的观点与思想和文化，从而开阔视野并拓宽认知边界。这一过程不仅有助于培养学生的批判性思维和分析能力，还能使他们更加精准地理解和评估所读内容。具体而言阅读是学生接触不同语言表达方式和写作技巧的重要途径，学生在阅读各类文学作品与科学文章或历史资料的过程中可以深入理解作者的意图和观点，并从中汲取丰富的信息和知识。然而传统阅读课堂的教学效果往往不尽如人意，原因在于学生往往处于被动接受的状态，缺乏对文本的深度思考与兴趣关联。这种机械式的阅读方式无法

有效激发学生的自主思考能力，使阅读变得流于形式。教师想要充分发挥文本阅读的育人功能和价值需积极激发学生的阅读欲望和兴趣，精心挑选与学生兴趣点相契合的文本材料，以此激发学生的学习动力，培养他们的阅读能力和思维品质。

#### （四）有助写作素材积累

教师在进行文本阅读教学时应以教材中的文章为基石，逐步引导学生拓展至课外篇章。这一过程中针对学生在写作过程中常感到的迷茫与无措，他们应提供明确的写作指导和实用的技巧以助其突破困境。同时教师为了激发学生的文本阅读兴趣需要采用多样化的教学手段引导学生广泛涉猎适合其学习需求的书籍，从而积累丰富的写作素材。学生通过阅读不同种类的书籍能够接触到多元化的主题和观点，进而拓宽思维与知识边界。除此之外教师可利用先进的多媒体技术来丰富教学手段，运用幻灯片与视频或音频等多元化形式呈现文章内容，帮助学生更深入地理解并记忆文章的核心要点。此阶段利用互联网资源如在线阅读平台和学术数据库，可以为学生呈现更为广泛的阅读材料与参考资料，以便在写作之路上持续进步。

## 二、激发学生文本阅读兴趣的有效策略

### （一）课堂设置悬念

有效运用悬念在小学语文文本阅读教学中是培养学生阅读策略和思维能力的关键策略，学生通过预测与推理及归纳等手段来解开悬念能够在提升阅读理解能力的同时，也锻炼思维能力。为此教师在设计教学方案时应提前构思与文本内容紧密相关的问题和悬念，以此激发学生对即将展开阅读内容的浓厚兴趣与互动交流欲望。他们在课前准备阶段可以设计与文本主题与情节或人物紧密关联的问题和悬念激发学生的好奇心，促使他们怀着期待和好奇的心情主动投入到阅读之中，进而提升教学效果<sup>[2]</sup>。这些问题和悬念旨在激发学生的想象力，让他们在阅读前就对故事的发展充满期待。同时教师在阅读过程中同样可以设置悬念引导学生进行深入的思考和推理，使他们能够积极参与故事的展开。这样的教学设计不仅能增强学生的参与度和思考能力，还能有效培养他们的阅读策略和思维能力，进而全面提升学生的语文素养和综合能力。

例如：教师在探讨《曹冲称象》的教学内容时可以采用多种媒体素材，如图片与视频或音频以激发学生对于这一历史故事的兴趣和好奇心。课前他们可以播放一段

生动有趣的动画短片展示曹冲称象的情景，或者让学生欣赏描绘这一场景的精美艺术作品。这一基础上巧妙地设计一些启发性的问题如：“为何曹冲能够想到利用船只来称量庞大的象群？”，学生在这样的悬念中将在课前对曹冲称象的故事产生浓厚的的好奇心，为后续学习奠定坚实的基础。接下来教师可以引导学生深入阅读文本并询问：“这个故事给我们带来了怎样的启示？”以此激发学生的思考和讨论，引导他们探索故事背后的深层含义和启示。同时教师为了进一步增强课堂的趣味性可以组织学生进行角色扮演活动，学生可分别扮演曹冲和其他相关角色，通过亲身体验和表演深入理解故事中的情感冲突和人物心理。这种教学方式不仅能使学生更深入地思考并表达对文本的理解，还能增强他们对文本的兴趣和投入度。

### （二）联系生活情景

传统的教学方法在新时代的教育背景下已逐渐无法契合小学生的学习诉求，特别是在小学语文教育领域。教师在开展教学活动时应首先确立明确的教学目标，以此为导向进行课程设计。只有在目标清晰的前提下创设的阅读情景才能与教学目标相契合，更有效地引导学生进行学习。教师在情景创设的过程中应充分考虑学生的现实生活经验，将情景与他们的生活紧密相连<sup>[3]</sup>。这样学生在参与情景学习的过程中能够更直观地理解和掌握知识，并提升他们的学习兴趣和主动性。同时教师为了使学生更加沉浸于情景之中可以利用多元化的感官刺激方法，如视觉与听觉及触觉等。学生通过这些感官的综合作用能够更真实地感受情景的生动性，从而更好地理解抽象的知识内容，进一步提高学习效果。

例如：教师在教授《秋天的雨》这一描绘自然景色的文本时可以巧妙地将课堂学习与现实生活相融合，创设生动的学习情境。一开始他们在课堂上应充分运用多媒体教学技术播放秋天雨景的图片与视频资料，使学生通过视觉和听觉的感知初步领略秋天雨的独特魅力。紧接着教师为加深学生对秋雨的认识可组织一次实地考察，带领学生步入校园或邻近的公园亲身感受秋雨的韵味。他们在考察过程中应引导学生仔细观察雨滴的形态与聆听雨滴落地的声音，并留意雨后空气所带来的微妙变化，以此增进学生对秋雨的直观认识。这一基础上教师再组织学生进行深入的讨论，鼓励学生分享自己对于秋雨的感受和体验，以及他们与秋雨相关的故事和经历。这样的交流不仅有助于提升学生的表达能力，更能充分激发

学生的学习兴趣和好奇心,使他们在沉浸于文本阅读的同时更深入地理解和感受秋天的雨的美丽。

### (三) 借助信息技术

信息技术的迅猛发展为小学语文教学带来了前所未有的机遇与挑战,教师想提升教学质量与效果需要巧妙地将信息技术融入文本阅读活动中。信息技术凭借其图片与音频及视频等多媒体元素,成功将静态的文字转化为鲜活且生动的多媒体展现形式,使课文内容更加直观,有助于学生深入理解和感受语言文字的深层内涵与独特魅力。传统的语文课堂中教师往往占据主导地位,而学生则相对被动地接受知识。然而信息技术的引入为课堂注入了新的活力,教师可以设计一系列互动性强的教学活动如小组讨论与在线互动问答等让学生在积极参与中掌握知识,从而极大地提升他们的学习热情与主动性。同时教师为了适应信息技术的不断发展也需要不断提升自身的信息素养,熟练掌握各种信息技术工具的操作方法。这将使他们能够为学生提供更为丰富的学习材料和拓展阅读资源,进一步拓宽学生的知识视野,培养他们的自主学习能力,为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

例如:教师在教授《雷雨》一文时可利用信息技术对文本阅读活动进行创新,以提升教学品质和学习成效。他们在阐述雷雨形成机制的环节中可展示一段雷雨形成过程的动画视频,帮助学生直观地理解其科学原理。此时通过播放雷雨声效能够让学生更真切地感受雷雨的氛围,增强学习的沉浸感<sup>[4]</sup>。进一步地教师可以根据文章内容设计互动性的问答鼓励学生进行自主学习,学生在雷雨知识问答互动环节中可通过触屏选择回答问题,这种交互方式将加深学生对雷雨知识的理解和记忆。最终教师在教学结束后可以设计一份在线的雷雨知识测试让学生在限定时间内完成,系统随后将自动批改并反馈成绩。这一做法不仅减轻了教师批改作业负担,还充分利用了信息技术对学生阅读理解能力的精准评估。

### (四) 开展阅读比赛

文本阅读比赛是提升小学生语文素养的关键手段,其重要性不言而喻。它不仅能点燃学生的阅读热情且增强他们的阅读能力,还能在潜移默化中培养他们的文学鉴赏力与思维逻辑性和语言表达能力。鉴于小学阶段学生天生具备的好奇心和旺盛的求知欲,他们常常热衷于接受挑战且不愿轻易言败。小学语文教师应充分利用学生的这一心理特征,精心设计形式多样的比赛以激发学生的学习兴趣。他们可以举办速读竞技赛与朗读才艺秀

及创意阅读分享会等,这些多样化的比赛形式能够让学生在多维度展现自己的语文素养。这些文本阅读比赛不仅能够提升学生的阅读能力,还能为他们终身学习奠定坚实的基础。同时这些活动也是培养学生团队协作精神与沟通技巧和创造力的绝佳平台,为学生的全面发展提供有力的支持。

例如:教师在筹备文本阅读比赛之际先应当明确比赛的多维目标,包括加快学生的阅读速度与深化他们的文学鉴赏能力以及锻炼他们的思维逻辑,这样学生在参与比赛时就能有清晰的方向和追求。教师可以巧妙地将文本阅读比赛与日常课堂教学相融合,让学生在课堂上进行系统的阅读训练并在比赛中展示他们的学习成果<sup>[5]</sup>。同时教师可以设计一系列与阅读内容紧密相关的知识问题,让学生在比赛中进行解答,以此提升他们的阅读理解和分析能力。他们在比赛结束后应当以客观公正的态度对学生的表现进行详尽的评价,并提供及时与具体的反馈帮助学生认识自身在比赛中的优势和需要改进之处。最终教师应鼓励学生进行自我评价和同伴互评,让他们提出宝贵的建议和意见,这不仅有助于他们自我反思和进步,更能培养他们的批判性思维和团队协作能力。

### 结语

综上所述,文学素养对于小学阶段的学生而言十分重要,教师作为引导者应当拥有渊博的知识和丰富的教学经验进行精心指导。他们在教学过程中需要采用适宜的教学方式激发学生的阅读兴趣,促使他们更加积极主动地参与阅读活动,进而提升他们的理解能力和思维层次。这样的教学路径将有助于学生在文学领域获得全面的成长与发展,促使他们不断更新自身知识体系以更好地深入文本阅读,提高阅读水平。

### 参考文献

- [1] 沈凤.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].好家长,2020,(A1):75-76.
- [2] 赵敏.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效性及其影响分析[J].科幻画报,2020,(12):238.
- [3] 王洛臻.探究在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(12):31.
- [4] 杨树楠.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].新课程,2020,(44):165.
- [5] 任彦.小学语文教学中激发文本阅读兴趣的策略探究[J].课外语文,2020,(31):109-110.