

“双减”背景下数字化资源助力小学信息技术教学探究

刘涛

新疆阿克苏地区温宿县第四中学

摘要：“双减”方针下小学信息技术教学迎来了全新的机遇和挑战。首先，文章对小学信息技术教学和数字化资源应用意义进行论述，着重阐述数字化资源对促进教学质量和学生信息素养发展的重要性。其次，提出数字化资源辅助小学信息技术教学策略设计的原则，主要有顺应课程改革要求，强调学生主体性与实践性等、强调教学方法多样化，目的是对教学策略制定起到指导作用。最后，本文对“双减”环境下数字化资源辅助小学信息技术教学策略进行了具体说明，主要有：运用数字化资源进行教学课件设计、利用数字化工具进行辅助教学，设计个性化学习任务和项目及改变教师角色，关注学生课堂体验等方面进行研究，旨在为小学信息技术教学有效性及高效性的实现提供实践参考。

关键词：“双减”背景；数字化资源；小学信息技术；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.134

引言

“双减”方针下小学信息技术教学迎来了全新的机遇和挑战。如何充分发挥数字化资源优势，提高教学质量和促进学生全面发展已成为目前教育领域中的一个重要课题。文章旨在讨论数字化资源对小学信息技术教学的帮助方式，并提出了具体教学策略，希望能够对教育实践有所帮助。

一、小学信息技术教学与数字化资源应用的重要意义

在信息化社会的今天，小学信息技术教学肩负着发展学生信息素养，增强学生对未来社会适应能力的任务。而数字化资源的运用又给这个教学过程带来了新鲜的生机^[1]。数字化资源具有丰富性、多样性、互动性的特征，它给小学信息技术教学带来了一个广阔的舞台，也给教学带来了无限可能性。它们既能充实教学内容，把抽象的信息技术知识讲得生动、具体，又能激发学生学习兴趣、提高学生积极性、主动性。同时利用数字化资源也有利于对学生创新思维与实践能力的培养，让他们在实践过程中不断地去探索、去发现、去创新。

二、数字化资源助力小学信息技术教学的策略设计原则

（一）适应课程改革要求

在数字化资源辅助小学信息技术教学策略的设计与实施过程中，要遵循地就是要保证这些策略可以满足课程改革整体要求。这就决定了策略的拟定需要紧紧围绕信息技术课程核心目标与内容展开，并充分体现课程改革新理念与新要求^[2]。具体来讲，教师要深刻领会课程

改革的精神实质，掌握其在学生能力培养和教学方法创新上的具体需求，根据这些需求选择适合自己的数字化资源和设计出科学合理的教学策略。与此同时，在策略实施过程中还应该着重培养学生的信息素养、创新思维以及实践能力，以保证学生能够在获得信息技术知识，还能促进他们综合应用已学过的知识，去解决现实中的问题。

（二）突出学生主体性和实践性

在数字化资源辅助小学信息技术教学策略设计时，凸显学生主体性与实践性是关键原则。这一原理强调教学策略要以学生为本，发挥学生主动性与创造性，激励学生主动探索、不断实践、不断创新。具体来讲，教师要借助数字化资源，提供丰富多彩的学习材料与工具，以激发学生学习兴趣与动机，并引导学生积极参与信息技术学习与实践。同时在教学策略上也要重视实践性，重视通过实际操作与体验，深化学生对于信息技术知识的认识与把握。教师可设计多种实践性任务与项目，使学生在实践活动中应用所学知识解决现实问题，进而促进其实践能力与创新思维的发展^[3]。

（三）注重多样化的教学方法

数字化资源辅助小学信息技术教学策略设计时，强调教学方法多样化是核心原则。该原理强调教师在教学过程中要根据教学内容、学生特点及教学环境的诸多因素灵活地选择与使用各种教学方法，从而使教学效果达到最大化。具体来讲，多样化教学方法可包括游戏化学习、探究学习、协作学习和项目化学习。这几种方法各有独特优点，能激发学生学习兴趣、提高学习积极性、主动性。

比如游戏化学习能让学生以趣味游戏的方式在轻松愉悦的气氛中获得信息技术知识；探索性的学习方法能够激发学生的主动探索精神，帮助他们发掘知识，并培育他们的创新思维与实际操作技巧^[4]。与此同时，多样化教学方法也能适应不同学生学习的需要，促进其个性化发展。所以在数字化资源辅助小学信息技术教学策略设计与实施过程中，教师要重视多样化教学方法并灵活使用多种教学手段，为了营造一个更生动有趣，更有效的学习环境来促进学生学习效果与综合素质的提高。

三、“双减”背景下数字化资源助力小学信息技术教学的具体策略

（一）利用数字化资源设计教学课件

“双减”方针下小学信息技术教学迎来了全新的机遇和挑战。为充分发挥数字化资源优势，促进教学质量的提高，教师可借助数字化资源，设计出生动有趣，引人入胜的教学课件。这类课件能综合运用文字、图像、音频和视频等媒体元素把抽象的信息技术知识直观、形象地展示在学生面前，这样可以有效地激发学生的学习热情，并增强他们的学习主动性和积极性。在设计教学课件时，与学生之间的互动是至关重要的。通过引入问题、任务和游戏等多种元素，可以激发学生的主动思考和实践能力，从而培养他们的创新思维和实际操作技巧。另外，教师也可借助数字化资源对教学课件进行更新与优化，以更适应时代发展与学生需要，永葆教学生机与魅力。

以人教版信息技术三年级上册的《与计算机交朋友》一课为例，教师可制作出含有文字、图像、音频、视频等各种媒体要素的课件。课件可将计算机各组成部分及功能以动画形式演示出来，如利用3D模型演示CPU、内存、硬盘等软硬件，并辅以生动形象地讲解及音效，使学生对计算机的结构有一个直观的认识。同时也可穿插一些电脑操作的简单录像，比如启动、关闭电脑，用鼠标及键盘进行操作等等，让学生们在收看的同时获得电脑操作的基本技能。这类课件在设计时既把抽象的信息技术知识直观，形象地展现在学生面前，使学生学习兴趣得到了激发，学习积极性、主动性得到了提高，同时也要重视与学生之间的交互。如课件中设几个与计算机部件功能有关的小题，供学生猜测和解答；或设计“组装计算机”小游戏，使学生通过游戏动手操作，经历计算机组装过程，以发展其创新思维与实践能力。另外，教师也可借助数字化资源对教学课件进行更新与优化。比如在计算机技术飞速发展的今天，各种新型硬件、软件层

出不穷，教师在制作课件时可适时加入这些新型内容，以更能适应时代发展与学生需要。

（二）运用数字化工具辅助教学

“双减”政策下小学信息技术教学更强调促进教学质量与效率的提高，数字化工具的应用则成了达到这一目的的重要手段。数字化工具如在线教学平台、互动软件、虚拟实验室等能给教学提供丰富多彩的资源与功能，从而有效地协助教学活动。教师可借助在线教学平台实现远程授课，实时互动以及作业批改等功能，突破了时空限制，为教师提供了一种更灵活方便的教学方式。同时应用互动软件可提高课堂趣味性与参与性，以投票、抢答、小组讨论等为主要方式激发学生学习兴趣与热情。此外，虚拟实验室等数字化工具可以模拟真实的信息技术环境和操作过程，使学生在安全、可控的虚拟环境中进行实验和实践，提升他们的动手能力和解决实际问题的能力。

以人教版信息技术三年级上册的《认认真真学打字》一课为例，教师可通过在线教学平台远程授课、实时演示正确打字姿势、指法等，并在教学过程中与学生互动、及时订正其错误。在作业环节中，教师可通过平台对打字练习进行任务分配、实时批改、个性化反馈与辅导，有利于学生打字技能的迅速提高。同时使用互动软件能提高课堂趣味性与参与性。在《认认真真学打字》课上，教师可借助互动软件进行打字速度竞赛或者打字游戏，以投票、抢答的方式，调动学生学习的兴趣与热情，让学生在轻松愉悦的气氛中获得打字技巧。另外虚拟实验室这样的数字化工具在这堂课中能起到举足轻重的作用。教师可以利用虚拟实验室模拟真实的打字环境，让学生在安全、可控的虚拟环境中进行打字实践，体验不同类型的键盘和打字软件，提升他们的动手能力和解决实际问题的能力。这样学生就能够不使用实际键盘也能够高效地打字练习学习了。

（三）设计个性化的学习任务与项目

“双减”政策下小学信息技术教学更注重学生主体性与个性化的培养。为达到这一目的，个性化学习任务和项目设计就成了数字化资源辅助教学的一个重要策略。教师要对学生的兴趣爱好，学习需求及能力水平等进行深入调查，并在此基础上设计出有个性、有区别的学习任务及项目。这些工作和项目可涵盖信息技术应用中的诸多方面，例如编程、网页设计、多媒体制作等，其目的都是为了启发学生创造力及实践能力。通过这些个性

化学习任务和项目的完成,使学生在实践活动中获得信息技术知识、促进问题解决、养成自主学习、合作学习等良好习惯。同时教师也可根据学生实际情况、学习进度等因素灵活地调节任务、项目的难易程度、要求等,以保证每一位学生在合适的学习路径中获得成长。

以人教版信息技术四年级上册的《演示文稿巧播放》一课为例,教师可以设计以下个性化的学习任务与项目:

1. 基本任务。对初学者或者能力稍弱者,教师可让其掌握演示文稿制作新幻灯片,增加文字与画面,幻灯片背景设置等基本技巧。通过这些基本任务的完成,同学们能够巩固在课堂上所学的内容,并逐渐熟悉演示文稿制作过程。

2. 进阶项目。针对具有一定基础并有志于制作演示文稿的同学,教师可指导其尝试一些比较复杂的动作,比如增加动画效果,穿插音频、视频,设计幻灯片模板。同学们可从各自的爱好中任选其一或数项深入钻研与练习,做出更有创意、更有个性的演示文稿来。

3. 创新挑战。对能力强、有创造力的同学,教师可布置更有挑战性的作业,比如拍摄介绍本班或者本校的录像,它需要包括文本、图片、音频及视频的各种要素,同时要注意版面设计及色彩搭配。这类任务能启发学生创造力与实践能力,使其在挑战中成长。

通过这些个性化学习任务和项目的完成,使学生在实践活动中获得信息技术知识、促进问题解决、养成自主学习、合作学习等良好习惯。同时教师也可根据学生实际情况、学习进度等因素灵活地调节任务、项目的难易程度、要求等,以保证每一位学生在合适的学习路径中获得成长。

(四) 转变角色,重视学生课堂体验

“双减”政策下的小学信息技术教学要求教师改变传统教学角色,由知识传授者向学生学习体验引导者与促进者过渡。这种变化的核心是更多关注学生课堂上的体验,保证学生在学习中能得到积极快乐的情感体验以激发内在的学习动机。要达到这一目的,教师就要重视与学生之间的互动交流,了解学生的学习需求,学习兴趣以及学习困惑等,并给予学生个性化的引导与支持。同时,教师还应创造一个开放、包容的学习环境,鼓励学生大胆提问、积极探索和合作分享,使他们在互动和合作中不断深化对信息技术知识的理解和应用。除此之外,为了增强学生在课堂上的体验,教师还可以策划一些既有趣又具有挑战性的学习活动,例如信息技术的竞

赛和创新项目的展示,使其在实际工作中体会信息技术的神奇与价值。

以人教版信息技术四年级上册的《图片文字排美观》一课为例,教师要重视与学生之间的交往与交流。课前教师可采用问卷调查或者小组讨论等形式了解学生对于图片和文字排版知识的掌握程度、学习兴趣和所遭遇到的疑惑。从而使教师能够更加有的放矢地进行教学设计并给予个性化引导与支持。教师需要营造一个开放和包容的学习氛围。《图片文字排美观》课上,教师可鼓励同学们大胆地提出排版思路,哪怕其思路与别人不同或者有错,都要积极地进行反馈与指导。与此同时,教师还可组织学生开展小组合作讨论如何让图片和文字排版得更漂亮,从而使学生在协作中加深对排版知识的掌握和运用。另外,教师可通过设计有趣且具有挑战性的学习活动丰富学生课堂体验。如《图片文字排美观》一课,教师可举办“最美排版”比赛,让学生运用已学过的排版知识设计一个含有图、文的排版,选出最佳排版展示。这类活动既可以使学生在实践过程中体会信息技术的神奇与价值,又可以进一步调动学生学习的积极性与创造力。

结语

文章着重分析“双减”方针下小学信息技术教学及数字化资源利用情况,并提出策略设计中应坚持的原则及具体教学策略。通过使用数字化资源进行教学课件设计,使用数字化工具进行辅助教学,设计个性化学习任务和项目等方式,实现了教师角色的转换、关注学生课堂体验能够有效地促进小学信息技术教学质量与效率的提高,推动学生全面发展与个性化成长。这些策略及做法,对促进小学信息技术教学创新进步有着十分重要的意义。

参考文献

- [1] 杨蒙蒙,王家彦.数字化视域下小学信息科技项目化跨学科融合思路分析[J].中小学电教:下,2023(10):70-72.
- [2] 卢刚.在“双减”背景下信息技术促进小学课程综合化建构的研究[J].数学大世界(上旬),2023(3):95-97.
- [3] 韦卫华.“双减”背景下信息技术在小学数学课堂教学中的应用探究[J].教育界,2023(13):61-63.
- [4] 姚舒慧,刘世清.“双减”政策背景下信息技术赋能中小学课后服务研究[J].教育理论与实践,2023,43(20):12-16.