

# 浅谈项目式学习在小学语文阅读教学中的应用

黄诗瑶

江西省抚州南丰县琴城镇中心小学

**摘要：**随着教育改革的深层次发展，项目式学习作为一种新型的教学方式，正逐渐在小学语文阅读教学中展示其独特的优势。这一教学方法的应用不仅能够稳定提高小学语文阅读的效果，同时还能够有效培养学生语文学习能力与核心素养，以促使小学语文教育可以向纵深发展。鉴于此本文将从项目式学习的核心概念、语文阅读教学中应用的必要性以及策略三个方面入手，结合具体的教学案例与实践经验提出一系列有效的途径，旨在为小学语文阅读教学的实施提供新的思路与方法。

**关键词：**小学语文教学；阅读教学；项目式学习；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.070

## 引言

小学语文阅读教学作为培养学生阅读能力与语文核心素养的基础课程，其教学方法以及教学模式的改革与创新显得尤为重要。项目式学习作为一种以学生为中心的探究式学习方法，注重突出学生的主观能动性与实践性，通过学生自主选择、设计、实施和展示项目，让学生在实践中学习与成长。在小学语文阅读教学中的应用不仅能够为学生提供多样化的学习资源、创设真实的教学情境，以此来引领学生展开自主分析以及合作探究，同时将有助于培养学生形成良好的阅读能力与综合素质。

### 一、项目式学习核心概念界定

项目式学习是一种综合性的学习方式。这一教学方法主要以项目为载体，确保学生在教师的引领下以小组合作的形式进行探究学习，并最终呈现出一系列的学习成果。这一学习方法的关键在于引导学生自主参与项目活动与真实问题的解决，如此不仅有助于帮助学生建构和巩固理论知识体系，同时还能够将所学的方法以及技能应用于实际情境中。项目式学习主要具备下述特点：真实性，项目式学习的方法主要强调学习情境的真实性，以确保学生能够在贴近于实际生活的环境中展开知识的学习与探索；问题驱动，问题设计是项目式学习实施的核心，通过结合学生学习水平与学科内容来引导学生主动探索并解决实际问题，以此来强化学生学习能力与问题解决能力；小组合作，项目式学习主要鼓励学生通过团队合作的方式来共同讨论并完成项目任务，最终培养学生形成良好的沟通能力及合作精神。

### 二、项目式学习在小学语文阅读教学中应用的必要性

#### （一）促进学生主动学习和深度学习

项目式学习的方式主要强调引领学生主动参与以及

深度学习，而这对于小学语文阅读教学的实施存在尤为重要的作用。传统的小学语文阅读教学往往以教师讲解为主，学生在此环节只能被动接受知识，而缺乏学习的主动性以及思考。项目式学习的方法则要求学生能够围绕一个具体的项目或者任务来展开探究和学习，学生在此环节需要自主选择阅读材料、设计阅读计划、分析文本内容并解决实际问题，因此将有助于促进学生展开积极主动的学习与探究。同时项目式学习的方法还鼓励学生展开深入思考，引领其从多个角度与层面出发来理解文本内容，最终培养学生形成良好的创新能力及批判性思维能力。

#### （二）培养实践能力和团队合作精神

项目式学习方法在小学语文阅读教学中的应用，将有助于促使学生通过阅读来获得丰富的信息，并将这些知识应用于实际的项目及任务中。对于小学生来说，这种实践性的学习方式能够促使其将所学内容与实际生活有效结合，加深学生知识的理解与掌握，最终培养学生形成良好的实践能力与问题解决能力。同时项目式学习的方式还需要学生之间展开有效的交流与合作，并在此基础上共同完成学习任务。这种合作过程往往可以培养学生形成良好的沟通能力及合作精神，促使其在合作中能够学会倾听与分享，并为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

#### （三）适应未来社会对于人才的需求

随着社会的不断发展及进步，未来社会对人才的需求也在不断变化。项目式学习作为一种探究式学习方法，对于培养学生形成良好的创新能力、实践能力、团队合作以及批判性思维等能力具备显著优势，而这些能力正是未来社会所需人才所必备的能力。因此将项目式学习的方法引入小学语文阅读教学中不仅可有效提高学

生阅读能力以及核心素养，还能够帮助学生更好地适应未来社会的发展需求。当然，通过引领学生积极参与项目学习还有助于培养其终身学习能力，让学生在未来的学习与工作中能够持续不断的成长，以促使其获得全方面发展。

### 三、项目式学习在小学语文阅读教学中应用的策略

#### （一）确保项目的真实性

项目式学习在小学语文阅读教学中应用的重要目标在于帮助学生在实际情境中应用所学知识。教师要想实现这一目标，在确定教学项目时应注重突出其真实性，也就是说教学项目所涉及的主题、情境与任务需要与学生实际生活相符合，如此才能够进一步激发学生学习以及探究的欲望，充分发挥项目式学习方法所具备的优势。

例如，教师在讲解《狼牙山五壮士》这一篇文章时，便可以注重结合教学内容设计角色扮演的学习项目，要求学生分别扮演文本内容中所呈现的五位壮士以及其他的相关角色。对于小学生来说，通过身临其境的角色扮演可以深入了解人物的性格特点、内心情感以及在特定历史背景下所呈现的英勇行为。学生在参与此次活动时，教师需要细致的指导学生如何通过微妙的表情变化以及身体动作的配合来呈现人物的内心世界及情感变化。为了进一步增强学生的真实感受，教师可以利用课余时间组织学生参与实地考察活动，带领学生亲自前往狼牙山来感受其自然环境及历史氛围。上述教学方法的落实不仅能够加深学生对于文本内容的理解，还有助于帮助学生逐渐树立起良好的爱国主义情怀。教师最后可以利用小组讨论和班级报告的形式，鼓励学生分享自己在此活动中的感受与思考，学生在讨论中可以彼此交流自己的观点与想法、加强思维碰撞，以此来提高自身思维独立性及批判性。总之确保项目的真实性往往可有效激发学生学习兴趣与探究欲望，此外由于与学生认知水平相匹配，因此将有助于学生对其内容产生深层次的理解和感受。

#### （二）选择适合阅读材料

选择恰当的阅读材料是确保教学质量与学生阅读兴趣有效提升的关键，同时对于推动项目式学习的实施存在至关重要的作用。为了确保阅读材料能够贴近于学生实际生活及兴趣，教师在此环节应注重精心挑选，并考虑学生阅读能力及发展水平，以此来促进学生学习能力与核心素养的提升。

例如，教师在讲解《猫》这一篇文章时，便可以通过项目式学习的方式来引导学生深入理解并拓展相关内容。首先可以要求学生自主阅读这篇文章，并要求学生分析文本内容中对于猫的特点以及形象的描绘。教师接下来可通过引入一系列与猫相关的现代文学作品，以此来丰富学生阅读体验，例如《猫咪故事》《与猫为伴》等。这些作品不仅内容精彩同时更具备深刻的寓意，将有助于促使学生在与本文内容对照中领悟其文化内涵。此外教师应注重充分考虑学生兴趣爱好来选择阅读材料，例如，对于喜欢漫画的学生，教师可注重为其呈现一些优秀的并且具有教育意义的漫画故事作为补充材料。这些材料可以涉及猫的生活习性、人猫之间的情感纽带等，以确保学生在轻松愉快的氛围中展开深层次的学习与思考。这些漫画故事能够通过生动的画面及简洁的文字，促使学生更加直观地了解故事的情节以及人物形象，以此来提高学生阅读性器具阅读能力。总之选择适合的阅读材料是小学语文阅读教学实施的关键环节，教师在此过程应注重结合学生年龄特点与认知水平呈现趣味性的阅读材料，如此将有助于进一步提高学生阅读兴趣，确保学生在活动参与中能够取得良好的阅读成果。

#### （三）引领学生自主学习

在小学语文项目式学习中，通过为学生提供自主选择的阅读任务往往可有效激发学生兴趣，并在此基础之上进一步提高其阅读能力与思维能力。所以教师在课堂上应注重为学生营造一个积极主动的学习环境，通过鼓励学生自由选择并独立思考，以此来加深学生对于所学内容的理解及应用，培养学生形成良好的自主学习能力及创新思维。

例如，教师在讲解《一个豆荚里的五粒豆》这一篇文章时，便可以注重事先为学生呈现一系列与文本内容相关的阅读材料，可以是儿童文学，当然也可以是绘本和科普的读物等，以确保每一个学生在此环节都能够寻找适合自己阅读水平与阅读兴趣的书籍。教师接下来可以引导学生结合自身的兴趣与需求来自主选择阅读材料，并在此基础之上为学生设定相对应的阅读目标及任务。阅读目标包括：理解故事情节，深刻感受故事的情感及价值观，同时需要在此基础之上分析故事中的角色、主题及象征意义。阅读任务主要涉及：阅读笔记、小组讨论、创作活动及科普报告等。教师在学生自主阅读时应注重引导其展开探究式学习，学生在此环节可以通过摘抄、记录以及提问等方式对阅读材料进行深入理解和分析。

为了促进学生展开深层次的思考与交流,教师可以组织学生积极参与小组讨论。通过分享自己的阅读感受、观点及疑问,将有助于帮助学生更加全面的理解阅读材料,同时培养学生形成良好的批判性思维和沟通能力。总之通过引导学生自主阅读可有效提高学生学习兴趣,同时还能够培养学生形成良好的自主学习能力及创新思维,以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

#### (四) 融合多学科的知识

在语文阅读教学中巧妙融合多学科内容来引领学生项目式学习,不仅能够拓宽学生知识视野,此外还能够引导学生针对问题展开深层次的分析与探究,以培养学生形成良好的综合分析及问题解决能力。此外跨学科的教学方法还能够促使学生在面对复杂问题时灵活应用所学内容,以此来提高学生学习能力与综合素质。

例如,教师在讲解《故宫博物院》这一篇文章时,便可以注重结合多个学科领域的内容设计一个引人入胜的跨学科阅读项目。首先教师要想帮助学生更好理解故宫博物院的历史背景以及建筑风格,可以精心挑选适合小学生阅读的材料,例如生动形象的绘本、详尽的图书以及精美的图片的等。教师在此环节还需要引导学生关注文物的种类以及创作背景等细节,以此来帮助学生形成良好的细致观察能力以及整体认知能力<sup>[4]</sup>。此外教师可以注重为学生讲解故宫博物院的地理位置以及周边的旅游景点,学生在此环节能够全面认识这一博物馆以及所在的环境。当然,教师在课堂上可以从美术的视角出发,引领学生深入探究故宫博物院的文化内涵。例如:可以带领学生欣赏博物馆内的珍贵艺术品,并在此基础之上分析这些作品的作者、创作时代背景及艺术风格等特点。学生在此环节不仅能够领略到各个历史时期的艺术魅力,当然还有助于帮助学生掌握丰富的文化知识。通过融合多学科知识来进行理论知识的讲解可增强学生阅读兴趣,此外将有助于进一步提高学生问题解决能力及综合素质,确保每一个学生都能够在跨学科的项目学习中获得全方面发展。

#### (五) 合理应用网络资源

在当前信息化背景下,引导学生合理应用互联网等资源来进行阅读材料的拓展以及深入研究,已逐渐成为提高学生阅读能力以及核心素养的重要途径。因此,教师应注重引导学生利用互联网资源来开展项目式学习,确保学生在学习活动参与中深化自身对于阅读材料的理解和掌握,有效提高学生阅读理解及分析能力。

例如,教师在讲解《纳米技术就在我们身边》这一篇文章时,便可以尝试应用互联网资源为学生提供广阔的学习平台。首先需要为学生推荐一些权威的科技网站及平台,并鼓励学生在此平台中主动搜集与纳米技术相关的各种信息。学生在此环节可以利用搜索引擎以及在线数据库等工具来查找科技新闻以及学术论文等丰富的阅读材料,以确保学生全方面了解并掌握纳米技术的原理以及应用。教师接下来可以要求学生自行组队,每一个小组的学生选择一个与纳米技术相关的主题展开深层次研究。要求学生在此环节能够合理应用互联网资源来搜集相关的资料,并在此基础之上制作一份PPT或报告,以此来介绍所选主题的背景、原理、应用及未来发展的趋势,学生在此活动参与中,能够进一步加深自身对于纳米技术的理解和掌握<sup>[5]</sup>。除了具有权威的网站外,教师还可以注重为学生推荐与纳米技术相关的专业书籍、科普读物及在线课程,并鼓励学生利用课余时间来开展自主学习与探究,帮助学生获取最新的科技资讯及行业状态,加深学生对于文本内容的理解和掌握。总之互联网资源的应用能够为学生提供一个广阔的学习平台,以此来引领其展开深层次的阅读与研究,最终有效提高学生阅读效率以及能力。

#### 结语

总而言之,教师在阅读教学中要想提高学生阅读能力及文学素养,不仅要注重有效应用传统的阅读教学方法,同时需要在此基础之上应用更具活力及针对性的项目式学习。这一教学方法与传统的阅读方式相比将更有助于激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力及探究能力。此外,通过引导学生积极参与项目式学习可加深学生对文本内容理解,以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 蔡新文.小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J].考试周刊,2020,(A5):25-26.
- [2] 刘仰勇.小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J].考试周刊,2020,(A5):39-40.
- [3] 张荣芳.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].知识窗(教师版),2020,(12):121.
- [4] 贾立威.小学语文阅读教学中心理健康教育渗透与应用研究[J].知识窗(教师版),2020,(12):125.
- [5] 孙英.背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨[J].中国教育学刊,2020,(S2):76-77.