

大单元视域下小学语文群文阅读教学实践

范禹铭

吉林市松江东路小学校

摘要：新课程改革背景下，小学语文教师对学生的学科素养有了更高要求。目前，传统的阅读教学方式逐渐无法满足学生的发展需求，教师需要探索多样的阅读教学方式，其中，群文阅读受到了教师的关注。群文阅读教学实践活动中，学生能够在素材探究的过程中，发展语文思维，掌握阅读技巧，更有利于学生学科素养的发展。同时，教师立足大单元视域开展群文阅读活动，能够为语文教育提供支持帮助。在大单元视域下教师进行语文阅读教学，更契合单元主题内容。基于此，本文针对当前小学语文群文阅读教学现状，提出针对性的大单元群文阅读教学策略，为小学教育活动的开展提供参考。

关键词：大单元视域；小学语文；群文阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.172

引言

在新课改背景下，小学语文教学需要进行创新和完善，通过多样的教学方式，调动学生兴趣，缓解学生压力，并提升教学效果。大单元视域下的群文阅读教学在语文教育中有广泛应用，是实现语文阅读教学改革的科学手段。群文阅读教学可以在单元主题的引导下，通过多篇文本，完成深度阅读任务，对于培养学生的语文思维能力以及综合素养有良好效果。教师要深入研究群文阅读任务设计和活动开展的重点，结合大单元视域，稳步提升语文教育水准，推动教学目标的实现。

一、大单元视域和群文阅读概述

大单元视域强调对知识进行宏观的整合和划分，以培养学生更全面的视角和跨学科的能力。在单元视域下，课程内容的主题思想能够得到明确，不同课程之间的关联性被发现，教师可以结合单元主题，将具有联系性的课程内容统一进行讲解，更有助于提升教学效果。同时，大单元视域下，教师会将教学内容划分为相对较大的单元，每个单元都涵盖了广泛的主题和学科领域，既能够缩减课时，又能够为学生提供更丰富的教育内容，保障课程教育质量。

在教育过程中，群文阅读是指师生围绕一个或多个议题，选择一组结构化文本，在单位时间中通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程。群文阅读更注重文本的质量以及多文本阅读为学生带来思维品质和学习能力的变化。在群文阅读过程中，结合具体的阅读主题和思想，教师会整合多个阅读文本，设计阅读任务和问题，对于深度阅读以及学生思维能力的发展有良好效果。

二、大单元视域下语文群文阅读教学的重要性

在大单元视域下，群文阅读教学能够帮助学生形成好的阅读习惯，降低学生的学习生活压力，强化学生的语文阅读体验，并发展学生的学科素养和核心素养，更有利于教学目标的实现，提升学生的语文思维能力和阅读能力。

（一）有助于帮助学生形成好的阅读习惯

与传统的语文阅读方式相比，群文阅读教学更侧重于在有限时间内引领学生完成多篇文章的阅读，既能够协助学生理解主题内容，高效地整合文章信息，又能够提升学生的阅读理解能力，锻炼学生的阅读速度。同时，在群文阅读过程中，学生能够在对比剖析的过程中，综合考量文章内容和思路，有利于学生思维的发展。除此之外，群文阅读教学在增加课内阅读量的同时，让文章阅读的节奏更快，为学生带来了独特的阅读体验，学生能够在对比、总结的过程中，养成良好的阅读习惯。

（二）有助于降低学生的学习生活压力

在小学教育过程中，虽然群文阅读让学生的阅读素材和内容量增加了，但是阅读方式更具趣味性，学生也能够和同学的交流讨论中快速了解文章主题和思想，相对于传统教学方式，反而降低了学生的学习压力，让学生能够更高效地掌握语文知识。群文阅读过程中，教师会借助任务设计以及问题布置，引导学生对文章内容进行深度探究，这能够提升学生理解文章和感受文章的效率，在“双减”教育背景下有效地提升了教育质量，有助于缓解学生的学习压力。

（三）有助于强化学生的语文阅读体验

结合群文阅读教学方式，学生能够在和同学的

交流中完成对文章的深度认识。同时，整个群文阅读项目可以拓宽学生的语文视野，让学生在主题引导下，借助多个文本内容，理解文章中蕴含的文化精神和思想，对于强化学生的语文阅读体验有积极作用，有助于让学生在在学习中爱上阅读。群文阅读教学更完整，对于小学生来说，在完成群文阅读任务时更能够产生自豪感和获得感，对于发挥学生主观能动性，促进语文教育效果的升级有重要意义。

（四）有助于发展学生的学科素养和核心素养

在小学语文教学过程中，群文阅读教学方式能够为学生语文学科素养以及核心素养的培养提供支持。第一，群文阅读教学打破了传统教学方式的桎梏，让课内课外的阅读素材能够有机融合，对于拓宽学生的语文视野有重要作用。第二，在群文阅读教学过程中，学生能够接触到多样的文章，并在文章赏析和阅读的过程中，提升自身的阅读能力和写作能力。第三，群文阅读秉承大语文观念，极大地丰富了教学资源 and 教学手段，有效激发了小学生的学习兴趣。学生可以在群文阅读过程中，树立文化自信，为终身学习奠定基础，对于学生核心素养的发展有重要意义。

三、小学语文群文阅读教学存在的问题

虽然群文阅读在语文教育中的应用已经较为广泛，但是，在教育过程中仍然存在教师对群文阅读教学的认识不足、语文课堂读写结合教学活动欠缺、教师不尊重学生的教学主体地位以及因材施教教育理念落实不到位等问题，导致群文阅读教学方式的优势发挥不出，影响了实际语文教育效果。

（一）教师对群文阅读教学的认识不足

教育理念是影响教学方式的关键。小学教育过程中，部分语文教师对群文阅读教学方式的认识不足，不同教师的实施效果往往也大相径庭。第一，部分教师盲目地开展群文阅读活动，认为群文阅读教学方式能够适用于所有的教材和课程，忽视了教学方式的适用性，导致实际教育效果不佳。第二，部分教师将群文阅读和传统阅读混为一谈，不重视不同文本之间的内在联系，导致学生无法结合文本内容进行思考和分析。第三，部分教师在对群文阅读理解不透彻的基础上，急于开展阅读活动，导致学生积极性受损，影响了语文教育的可持续发展。因此，教师要深入理解群文阅读教学的中心思想，借鉴其他优秀教师的课程经验，完成阅读教学方案设计。

（二）语文课堂读写结合教学活动欠缺

群文阅读教学过程中，明确教学目标，开展读写实践活动是关键内容。但是，实际教学中，部分教师对于群文阅读主题分析不明确，过于强调学生对文本内容的理解，而忽视了文本结构的深度，导致教学目标设置和群文阅读教学存在冲突，阻碍了教学活动的顺利开展。同时，部分教师不重视读写结合活动的设计，没有将阅读和写作活动联系起来，导致课程内容中存在教育割裂问题。部分教师的群文阅读任务和问题设计不科学，也没有结合学情学况展开分层教学，导致部分阅读任务过难，影响了学生的学习热情^[1]。

（三）不尊重学生的教学主体地位

学生是课程教学的主体，只有尊重学生主体地位，才能够结合实际学生发展需求，完成群文阅读教学设计。但是，在小学语文教学过程中，教师不重视学生的主体地位，导致群文阅读教学主体确实，学生对于文章的探究和分析不到位，严重影响了学生素养的发展。同时，部分教师在群文阅读活动设计过程中过度关注文本的选择和组合，却忽略了学生的实际发展需求，导致文本选择和学生学习发展不契合，影响了实际教育效果。教师只有了解学生的主体地位，积极调整教学方式，深化群文阅读活动，才能够保障教育目标的实现，推动学生发展和进步^[2]。

（四）因材施教教育理念落实不到位

不同班级之间、同一班级之中的学生的学习能力各不相同，在实际教育中对不同阅读任务和问题的接受能力也不同。只有结合学情学况完成针对性教学设计，才能够保障教学效果，为全班学生的发展和进步提供支持。但是，部分小学语文教师没有树立因材施教的教育理念，在实际教育过程中也没有根据学生的学习能力展开分层教学，导致部分学生的学习效果不佳，影响了群文阅读教育优势的发挥^[3]。

四、大单元视域下小学语文群文阅读教学的实践策略

在大单元视域下，教师要加强群文阅读认识，明确课程阅读议题，理顺群文阅读方向；开展读写结合活动，强化阅读教学效果，培养学生语文思维；尊重学生主体地位，展开情境阅读教学，增强学生阅读体验；重视因材施教理念，开展分层阅读教学，满足学生发展需求。同时，教师要结合新教育技术，为群文阅读提供支持，推动阅读教学效果的升级。

（一）加强群文阅读认识，明确课程阅读议题

在小学语文教育过程中，教师要加强对群文阅读的认识，在明确课程阅读议题的基础上，布置多样化的群文阅读任务，针对大单元主题进行分析和研究，从而调动学生的思维发展，培养学生的阅读兴趣。比如，在五年级上册第三单元的学习过程中，教师可以结合神话故事这一主题，在带领学生完成《猎人海力布》《牛郎织女》的阅读的基础上，明确“神话故事”这一阅读议题，结合中国古代神话以及西方古代神话，丰富学生的文化认识，发展学生的文化素养。同时，教师还要根据具体的课程内容，开展神话故事扮演活动，促进其语文素养和阅读能力的进步^[4]。

（二）开展读写结合活动，强化阅读教学效果

教师要重视阅读和写作活动的共同开展，通过二者结合发挥群文阅读教学的优势。比如，在四年级下册第二单元的学习过程中，教师在展开群文阅读，认识《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》等文章的同时，可以让学生结合“科技”这一主题，进行阅读和写作活动。同时，教师可以为学生打造开放性的写作竞赛活动，让学生在竞争过程中，发展自己的思路 and 想法，锻炼学生的写作能力和核心素养。同时，在读写结合教学的过程中，教师应当灵活选择阅读素材，确保阅读素材和文章内容之间的关联性，保障读写结合教学方式的内在联系，在满足学生发展需求和兴趣爱好的基础上，培养其阅读能力，锻炼学生的写作技巧^[5]。

（三）尊重学生主体地位，展开情境阅读教学

教师应当尊重学生的主体地位，积极借助情境阅读方式，发挥群文阅读教学的关键作用，为教育目标的实现打好基础。比如，在三年级上册第一单元的学习过程中，教师要结合“学校”“教育”这一主题，为学生提供更多相关的阅读素材，为学生创设阅读情境。教师可以第三课《不懂就要问》作为情境创设的主题，让学生讲述在课文情境下，自己会怎么做，从而锻炼学生的思维能力，让学生能够充分理解教育的重要性，培养学生“知之为知之，不知为不知”的实事求是的学习精神^[6]。

（四）重视因材施教理念，开展分层阅读教学

因材施教的教育理念是开展教学活动的关键。因此，在群文阅读教学过程中，教师要重视学生学习能力和个人兴趣，对班级内的学生进行分层，并结合群文阅读教

学方式，布置针对性的教学任务和问题，开展分层教学，从而避免教学难度过大，保障学生的学习积极性。比如，在五年级上册第四单元的学习中，主要的课程内容都是诗歌，教师可以为学生选择主题相近的诗歌，设计群文阅读活动，引导学生分析诗歌思想。同时，对于学习能力较差的学生，教师可以降低问题难度，对于学习能力较好的学生，则可以增加更多的诗歌内容，保障不同学生都能够在群文阅读中有所收获^[7]。

结语

大单元视域下的群文阅读教学能够帮助学生形成好的阅读习惯，降低学生的学习生活压力，强化学生的语文阅读体验，并发展学生的学科素养和核心素养，是小学语文教育过程中的科学手段。但是，在实际教育过程中，存在教师对群文阅读教学的认识不足、语文课堂读写结合教学活动欠缺等问题，导致阅读教学效果不佳，影响了学生的发展。教师要加强对群文阅读认识，明确课程阅读议题，开展读写结合活动，展开情境阅读教学，并开展分层阅读教学，发挥群文阅读教学的优势，为教育目标实现打好基础，做出贡献。

参考文献

- [1] 朱彦芳. 谈群文阅读思想在小学语文单元设计教学中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (09): 16-18.
- [2] 李灵燕. “教—学—评”一体化视域下的小学语文大单元教学设计[J]. 天津教育, 2024, (08): 183-185.
- [3] 朱雪玲. 小学统编教材“1+X”群文阅读教学策略刍议[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 167-169.
- [4] 徐林珍. 运用群文阅读教学开展小学语文大单元设计策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (01): 149-151.
- [5] 徐林珍. 运用群文阅读教学开展小学语文大单元设计策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (01): 149-151.
- [6] 朱雪玲. 小学统编教材“1+X”群文阅读教学策略刍议[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 167-169.
- [7] 邱俊. 刍议统编小学语文教材单元整体编排思路与教学策略——以五年级下册第五单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (05): 39-41.