

# 小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

曹婷

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

**摘要:**在当今社会,独立思考能力已成为个人发展的重要基石。对于小学生而言,培养独立思考能力不仅有助于他们未来的学习,而且对其人格成长和适应社会有着深远的影响。小学数学教学是培养学生独立思考能力的重要领域,因为数学是一门要求逻辑推理和问题解决的学科。鉴于此,对当前小学数学教学中培养学生独立思考能力的教学优势、原则展开分析,进而有针对性地论述了在小学数学教学中培养学生独立思考能力的有效路径。

**关键词:**小学数学;独立思考能力;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.098

## 引言

如果小学生具备独立思考能力,则能够自主解决问题、独立思考数学概念,学习态度会更加主动,学习数学对他们而言,不再是单纯的知识获取,而是一种积极参与的思维活动,这种兴趣的培养将为他们未来更深层次的学习打下基础。另外,数学不仅是一门知识,更是一种思维方式。教师引导学生独立思考数学问题,不仅能够提高他们的解决问题的能力,还能培养他们的逻辑思维、创造性思维等多方面的素养。这种全面发展不仅有益于数学学科的学习,而且会对学生其他学科和日常生活中的问题解决产生积极影响。因此,培养小学生数学独立思考能力对其全面素质的提升至关重要。

### 一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的优势

(一)独立思考能力的培养,能显著提升学生解决问题的技能

在小学数学教学中,独立思考能力的培养至关重要,所谓独立思考能力,乃是指学生在面对问题时,能够不依赖他人,自行进行问题分析及解决的能力。在学习数学的过程中,学生面临各类数学问题,需借助自身所学知识体系,通过深入思考,采取适当方法进行问题求解。此类程序化操作,不仅有助于学生问题解决技能的提升,亦有助于增强其自我信念与独立性。独立思考能力是学生更好地理解 and 掌握数学知识,从而提升学习效果的关键。

(二)培养独立思考能力有助于培养学生的创新意识

在小学阶段数学课程的教授过程中,通过特定教学策略的设计与实施,不仅能够提升学生自我解决问题的能力,而且对于激发学生新颖思考模式、形成创造

性思维习惯具有积极作用。学生通过培养独立思考的能力,能够运用多角度和创新的思维方式去审视问题,并探索出解决问题的多样化途径,此流程激发了学生的创新性思维。在数学学科的探索过程中,培育创新思维显得尤为关键,该思维能唤醒学生对学习的热情及推动力,从而促使他们更主动地投入到数学知识的学习中去,创新意识对于学生未来的学习和职业生涯至关重要。<sup>[1]</sup>

(三)培育学生独立思考的能力有助于提升批判性思维

在小学数学课程的教授过程中,注重对学生自主思维的训练,此举对于提升学生分析与评价能力至关重要。学生通过培养独立思考的能力,可以对所学知识和方法进行深度思考与分析,从而对其正确性与适用性进行判断,该程序激励学生开展深入的批判性思考,进而能够全面地审视和评价问题。在数学领域的探索过程中,批判性思维扮演着至关重要的角色,它助力学生深刻把握知识点,进而在学习过程中取得更优的成果。批判性思维的培养,有助于提升学生之判断与决策技能,进而增强其问题解决及挑战应对之能力。

(四)培育学生独立思考的能力促进他自主学习的能力

在小学数学教学中,旨在提升学生独立思考的能力,进一步促进其自我学习技能的养成,学生若具备独立思考的能力,便可以不依赖教师的辅导,自行进行学习和对知识的探求。此类程序能优化学生的学术成就,激发他们更为积极且主动地投身于知识探求之中,培养自主学习能力的同时,亦在锻炼学生自我管理及组织技能,进而助力其更有效地规划和分配学习时间和任务。

### 二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的原则

#### (一) 激发学生兴趣的原则

在小学数学教学中，培养学生的独立思考能力，首要原则是激发他们对数学的兴趣，激发学生对数学的浓厚兴趣，方能点燃其主动思考与探求知识的热情。教师可以通过策划各种富有吸引力的教学活动，例如数学游戏和故事情境，使学生在愉悦的氛围中领略数学的魅力。教师需重视对学生思考成果的正面反馈，以此提高学生在数学学习过程中的积极性。

#### (二) 循序渐进的原则

在培育学生独立思考能力的过程中，教师应恪守逐步推进的教学原则，精心规划教学内容，确保其由简单到复杂、由初级到高级的顺序进行。只有通过解决问题，学生才能逐渐提升他们的思考能力，教师应当选取一些基础的数学题目，引导学生独立解答，借此培养学生的自信心理。随着学生在学术领域的渐次进步，教师逐步引入更为复杂的问题场景，激励学生进行深入的思索过程，进而有效提升其自主思索技能。

#### (三) 鼓励探究与质疑的原则

在小学数学教学过程中，教师应积极倡导学生展开探究并对其所学提出疑问，此举对培育学生独立思考的能力至关重要。教师应当指导学生多维度地观察问题，并激励他们创造性地形成个人观点，教师需培育学生勇于质疑的精神，鼓励其对传统观念和结论进行质疑。通过引导学生进行探索和提出疑问，可以有效地促进他们独立思考的能力。

#### (四) 注重实践与合作的原则

在培育学生自主思维的过程中，教师应强调实际操作与团队协作的重要性，唯有实践活动，方能验证理论的真实性。学生通过亲自动手，将学到的知识应用于现实问题中，进而提升其思维能力，合作学习模式通过促进学生间的互动和对话，实现了知识与技能的互补，进而有效培育了团队成员间的协调与合作技能。教师需敏锐地洞察时机，适时地引导学生开展协作式学习活动，通过此类实践活动，学生能够有效提升独立思考的能力。

### 三、小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

#### (一) 创设生活情境，激发学生独立思考的兴趣

在小学数学教学过程中，教师应从学生所熟悉的生活场景出发，创设与生活紧密相关的数学问题，以激发学生的学习兴趣，并引导他们独立思考。采取此类教学

方法，引导学生在面对问题时，能够顺其自然地调用所学知识，进而锻炼其独立思考与解决问题的技能。

以“四则运算”为例，教师可以设计一个与日常生活紧密相关的情境：小明与小红共同前往超市，进行了一次购物流程，在超市里，他们看到了以下商品：苹果的价格为每颗2元，香蕉则是每根1元，而巧克力则以每块5元的价格出售，小明拥有15元货币，小红则有10元，两人意图共同购买水果和巧克力，然而对于如何确定这些商品的总价存在困惑。教师可以引导学生思考：在确定苹果、香蕉和巧克力的购买价格时，学生必须进行基本的算术运算，包括加法、减法、乘法和除法。比如，假设小明购置了3个苹果和2根香蕉，而小红则购买了1块巧克力，那么，他们总共花费了多少钱呢？通过这个日常情境的例证，学生能够轻松地领悟到加减乘除运算的本质，并能够运用所学知识来解决具体的数学问题。在此场景中，学生们被激发出了自主探究的欲望，他们通过亲自进行数字运算，以探索问题的解答。在此过程中，个体独立思考的能力得到了加强和锻炼。学生通过此方法不仅能够确认和强化之前习得的知识，而且能够塑造自主分析问题的技能，在小学数学教学过程中，构建生活相关场景，作为一种提高学生独立思考兴趣的有效方法。借助于充满日常情境的数学问题设计，学生在解决这些问题的过程中，能够自然而然地运用他们所学的知识，进而培养他们的独立思考能力，进而在愉悦的学习环境中有效地吸收和掌握相关知识。

#### (二) 设计启发式教学，引导学生主动探索

在教学实践中，教师应精通设计引导性问题，激发学生主动进行探究，进而培育其独立思考之能力。在寻求解答的过程中，学生通过实际操作与深入反思，不仅习得了相关知识，更锻炼了独立进行分析与思索的能力。

以“图形运动”为例，教师精心构建一系列提问，激励学生积极开展研究，以揭示图形运动的内在规则，在向学生介绍平移和旋转的基本定义时。教师能够提出一系列问题：在观察图形经过平移与旋转的变化后，学生可通过深入思考与集体讨论，认识到图形的本质特征——无论其如何移动或转动，其形状与大小均保持恒定，而仅是其在平面上的位置发生变动。在该过程中，学生们不仅学习并掌握了平移和旋转的概念，还锻炼并提升了独立思考的能力，教师有能力设计一系列操作性任务，这可以使学生通过亲自操作来加深对图形运动规则的理解，教师指导学生进行分组合作，每个团队需创

造一个图形并应用平移与旋转的数学原理，进而导致图形的形态改变。在实际操作过程中，学生们能够观察到图形在平移与旋转操作下发生的改变，并从中归纳出决定这些变化的规则。学生完成具体实践活动之后，教师得以及时策划并引导二者之间展开互动讨论及经验互换。在此过程中，学生们得以洞察同伴们的设计理念与操作技巧，进而拓宽视野并增强独立思考之能力。教师有能力指导学生进行自我思考的过程，这是培养学生批判性思维的重要环节：在设计流程中，学生面临了何种挑战？他们采取了哪些措施以应对这些挑战？学生们能够洞察自身在问题解决过程中的策略与方法，进而促进其独立思考技能的增强。在教育活动的实施过程中，教师需重视每位学生的独特性，采取区别化的教学策略，针对具备不同学习能力的学生群体，教师应当构建差异化的疑问设置及实操使命，确保教学过程中，所有参与者均能取得必要的训练与进步。

### （三）组织小组合作学习，促进学生互相启发

以小组为单位进行协同探究，是为学生塑造自主思维的关键途径。在小学数学教学中，教师引导学生开展小组讨论和探究活动。通过互动交流和思维碰撞，有效培养学生的独立思考能力，参考他人思路与见解，优化个人思维过程，进而强化独立思考之技能。<sup>[2]</sup>

以“面积”概念为例，教师首先肩负着解释面积定义的使命，紧随其后的是通过具体案例，使学生能够对面积有初步的认知。随后，教师应将学生划分为数个小组，每个小组需要协作完成一个与面积概念有关的任务，教师应当向各学习小组提供多样化的几何形状，促使学生在协作过程中计算各个图形的面积。在完成指定任务的过程中，学生群体须进行相互之间的信息交换与探讨，以便于共同分享各自在进行思考与解决问题时所采用的途径与技巧。某些学生可能会采用数格子的方式来求解面积，而其他学生可能会尝试通过切割与重组来得出面积，学生们通过分享和交流，得以接触并掌握多样化的解题手段，进而扩展和深化他们的思维方式。在小组合作中，学生不仅运用已掌握的知识与技能，还不断尝试探索新的解决问题的途径，比如，当学生面临计算诸如不规则图形的面积这样的数学问题时，他们可能会探索运用诸如分割成规则部分的小技巧或采取估算的策略等多样化的解决方案。学生通过反复试验与微调，能够探寻到更适合计算面积的方法，这有助于提升他们解决问

题的技能，在小组合作学习的环境下，学生能够通过彼此间的相互评价与反馈，进而有效提升其思考能力。在面积计算任务完成后，学生们彼此展示计算成果，并交换评价与建议，借助该方法，教师能洞察自身的长处与短板，进而持续地对思维方法进行调整和优化。

### （四）注重培养学生的逻辑思维能力

在小学数学教学中，教师重视对学生逻辑思维能力的培养，这有助于提升他们独立思考的能力，教师有能力通过使用逻辑游戏和智力题等教学工具，来锻炼学生的逻辑思考能力。此类教学手段能显著促进学生在逻辑推理方面的认知发展，同时，有助于养成自主深入思考的个人行为模式。

例如，以“条形统计图”为例，教师能够指导学生通过观察、比较与分析的方法，深入了解条形统计图的特性及其在数据展示中的功能。教师展示了两种不同的数据呈现方式，一为文字描述，二为条形图形式，学生们被指派观察两组数据，目的是要他们揭示这两组数据间的相互联系。通过这一过程，学生们能够领悟到条形统计图如何更形象地呈现数据信息，在此阶段，学生们需借助观察、比较及分析的逻辑思维能力，以更深入地把握条形统计图的定义。教师有能力设计各类逻辑游戏和智力题目，这些题目可以用来指导学生运用逻辑推理技巧来解决具体问题，教师指导学生利用特定数据自行制作条形图以进行数据分析。在执行绘图任务时，学生们需思考如何恰当地布置条形图形的空间位置及尺寸，确保结果既能精确反映数据内容，又兼具视觉吸引力和便于阅读的特点。在此阶段，学生们必须动用他们的逻辑推理技能，来应对遇到的具体难题。设计合理的教学活动与问题，引导学生进行观察、比较、分析、推理，学生在学习条形统计图知识的同时，其逻辑思维能力与独立思考的习惯亦得到培养。

### 结语

总之，在小学数学教学中，教师要关注学生的兴趣培养，给予他们充足的思考空间，有助于提高学生的独立思考能力，为他们的终身学习奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 袁静. 小学数学教学中学生独立思考能力培养的意义及策略 [J]. 新课程研究, 2024(08): 85-87.
- [2] 李亚玲. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径 [J]. 新课程研究, 2024(11): 114-116.