

# 学科融合视角下小学信息技术教学实践路径

王林林

泰安市财源办事处仓库路学校

**摘要：**在步入信息化时代后，我国对于信息技术人才的培养也越发重视，小学生信息素养培育更是成为当下教学重要要求，同时也是信息科技课程教学任务。学科融合主张在教学过程中，充分认识各个学科知识联系，将信息科技与其他学科内容整合在一起来创新教学实践，这不仅能深化教学改革，还能助推学生全面发展，是当下教育发展新趋势。为此，本文也就学科融合视角下小学信息技术教学实践意义及具体路径展开了探析，希望借此来助推小学生信息科技水平提升。

**关键词：**学科融合；小学；信息科技

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.133

## 引言

学科融合作为当下教育发展趋势，自然也是各个学科教学改革方向。《义务教育信息科技课程标准》中有明确指出：“教师要立足于核心素养，深挖学科育人价值，融入跨学科主题来对学生展开教学，以此来实现多学科教师及学生共同设计及创造。”为此，小学信息科技教学实践活动在开展时，学科融合可谓是教师教学改革方向，教师应当在教学过程中革新以往学科孤立教学情况，从学科融合视角着手来创新信息科技教学，这样才能在学科融合过程中丰富教学内容、拓展学生认知视野，进而有效助推学生深度学习、长远发展。

## 一、学科融合教学内涵及现状

### （一）学科融合教学内涵

学科融合主要指的是在承认不同学科之间差异的基础上，突破以往单学科教学限制，把握好各个学科知识间的联系，以相互渗透、交叉合作的方式来对学生展开融合教学<sup>[1]</sup>。相较于其他教学理念而言，学科融合可以说是有效助推学科相互渗透、交叉的重要方法，也是助推信息科技教学创新发展的重要措施。学科融合教学活动在开展时，包括但不局限于跨学科、多学科研究及教学，能够很好地解决复杂问题，推动新兴学科发展，也能促使各个学科之间形成良好的合作与交流，这样学生创新思维、解决问题的能力就能得到发展，同时还能更好地助推学生完善知识体系得以形成。

### （二）学科融合教学现状

受传统应试教育体系所影响，小学信息科技教学长期以来一直都是边缘性课程，很少有教师对信息科技教学方法进行思考及探究，这自然无法高效开展信息科技教学活动。学科融合教学是近年来教育领域所提倡的有效教学策略，可是就其在小学信息科技教学中的实践情况来看，明显还是存在不少问题，具体表现在以下几个

方面：第一，教师学科融合能力有待提升，在信息科技教学过程中，教师自身专业性不强，缺少时间及精力研究学科融合教学，这自然无法打造高质量的学科融合教学课堂。第二，教师信息科技教学方式有待优化，更加偏向于理论化、灌输式教学，学科融合教学可操作性、实践性不强，无法真正将信息科技与其他学科有效融合，这自然也大大限制了学生的学习及成长<sup>[2]</sup>。

## 二、学科融合视角下小学信息技术教学实践意义

### （一）满足学生个性化学习需求

学科融合视角下开展小学信息科技教学实践，要求教师在教学过程中立足于学生发展需求来创新教学，需要教师在课程实践期间充分意识到学科融合价值，并且基于学生个性化需求来为学生开展个性化、多样化的融合教学活动，这不仅能够创新信息科技教学，还能让学生在多学科融合教学实践中得到个性化发展及提升，这样就能最大程度优化小学信息科技教学，为学生今后长远发展及提升打好基础。

### （二）拓宽学生认知视野

核心素养视域下的小学信息科技教学明显面临着较高的要求，学生不仅要掌握基础信息科技相关知识，还需具备较为宽广的视野，能够将信息技术有效应用于实际生活、学习及工作中。学科融合视角的小学信息科技教学实践活动在开展时，教师可以在信息科技知识讲解为学生融入语文、美术、数学、德育等多学科知识，这不仅能够丰富信息科技教学内容，还能更好地拓展学生认知视野，为学生其他学科领域知识学习提供一定保障<sup>[3]</sup>。

### （三）提升信息科技教学效果

小学生阶段本就是基础教育阶段，对于学生后续学习及成长起着较为重要的奠基效果，身为小学信息科技教师若能在教学过程中，学会从学科融合视角来创

新信息科技教学,就能助推信息科技教学革新,在强化学生信息科技知识及技能把握的过程中,还能为学生后续学习打好基础。由此可见,学科融合视角下小学信息科技教学,不仅能够深化教学改革,切实提升信息科技教学效果,还能在发展学生信息素养的过程中,为学生今后学习起到良好的奠基效果,从而真正优化信息科技教学。

#### (四) 构建新型教育生态关系

学科融合视角下小学信息科技教学实践,本就是传统教学模式的革新,在这一过程中,教师需要深挖信息科技与其他学科知识间的关系,并且还需对教学资源、教学环境展开优化配置,这样才能为跨学科融合教学打好基础。而这一整个教学过程,可以说是新型教育生态关系得以形成的过程,能够有效助推信息科技教学改革,也能全面提高学生学习参与度,让学生在其他学科知识融合中对信息科技知识、技能形成更为深刻的理解,以此来有效突破小学信息科技教学困境<sup>[4]</sup>。

### 三、学科融合视角下小学信息科技教学实践路径

#### (一) 信息科技与语文学科融合教学

语文与各个学科之间的联系十分紧密,毕竟不管是任何学科学习都离不开语言文字的运用,所以学科融合视角下小学信息科技教学实践活动在开展时,教师可以加强信息科技与语文学科之间的融合,通过引入语文学科知识来激发学生信息科技学习兴趣,从而有效助力于学生信息科技素养提升。在小学信息科技教学过程中,低段教学内容涉及到了不少打字知识,教师为了能够锻炼学生这一信息科技能力,即可将信息科技课程与语文学科有机融合在一起,要求学生在键盘打字过程中输入一些语文古诗词,这样学生不仅能够获得打字锻炼的机会,还能加深学生对于古诗词的印象,从而切实提升学科融合教学实践效果。以“汉字输入练练手”为例,这一节课教学主要目的就是让学生学会正确的运用拼音输入汉字,并且词组输入基本方法,以此来提高学生打字能力。为了达到这一目标,教师可以在教学过程中融入语文学科,如挑选学生感兴趣的古诗词,抑或者是已经学习过的小学语文阅读文本,让学生以比赛的方式看看哪一位同学能够最快、最迅速的输入完整古诗词及课文,这样不仅是学科融合实践体现,还能让学生在输入古诗词及阅读文本的过程中锻炼打字技能,以此来更好地助力于学生信息技术实操能力提升,真正优化小学信息科技教学课堂<sup>[5]</sup>。

#### (二) 信息科技与美术学科融合教学

素质教育背景下,学生审美能力培养也是教育重要任务,还是学生全面发展必不可少的一环。审美素养本

就体现在学生生活各个方面,学生只有学会欣赏不同事物的美,才能接受美的熏陶,并且在生活中学会发现美、观察美的价值及意义。为此,当下小学教学活动在开展时,学生审美素养培育也十分重要,小学信息科技教师在学科融合视角下创新教学时,即可将信息科技教学与美术学科教学有效融合在一起,这不仅能够丰富信息科技教学内容,还能让学生在锻炼自身信息技术操作能力的过程中,发展其审美素养,以此来更好地助力于学生全面发展,从而切实提升育人效果。在这一过程中,小学信息科技教师需要在教学之前加大对教学内容、教学目标的分析,立足于教学内容及学生学情来为学生设计出合理的审美创造及体验机会,这样才能助推信息科技与美术学科之间的有效融合,以此来更好地激励学生美术创造、实践体验,切实提升小学信息科技教学效果。以“电子贺卡送祝福”为例,教师在对一学生进行这一节课教学时,即可将其与美术学科融合在一起,要求学生借助计算机制作出一张美观的电子贺卡,在这一过程中,教师可以融入新课教学目标及内容,然后再要求学生发挥出自身审美创造力,基于自身所学美术知识进行设计贺卡,这样学生就能获得别样的美术创作机会,真正在学科融合教学实践中提高自身信息科技技能及实操能力,切实提升小学信息科技教学实践效果。

#### (三) 信息科技与音乐学科融合教学

音乐同样也是一门艺术课程,对于学生艺术素养及创造、审美能力提升有着良好的促进作用<sup>[6]</sup>。学科融合视角下小学信息科技教学实践活动在推进时,教师不仅可以融入美术这一学科,也可以将其与音乐学科融合在一起,这能为学生信息科技学习营造出良好的教学氛围,这样学生就能在视听刺激下产生学习热情,从而有效提升小学信息科技教学效率及质量。为此,身为小学信息科技教师,应当在学科融合教学视角深挖其中可以作为音乐学科切入点的知识,然后再结合小学生身心发展规律及喜好合理融入音乐知识,这样就能让学生在学科融合实践中掌握信息科技知识及技能。以“动听音乐大联”为例,这一节课教学重难点主要是为了让学生能够熟练使用“酷狗音乐播放器”、能够借助搜索功能寻找自己喜欢的歌曲,可以说是音乐学科融合的切入点,教师在教学期间即可针对学生对于流行音乐的兴趣,来为学生布置搜歌、下歌任务,同时要求学生在聆听后抒发自己的情感,这样学生就能在信息科技与音乐学科融合教学实践中掌握新课重难点,同时还能培养学生音乐素养,有效助力于学生全面发展。

#### (四) 信息科技与数学学科融合教学

收集与共享信息可谓是当下小学生必不可少的一项

能力,不管是在信息科技学习中,抑或者是数学学习中都起着较为显著的作用。此外,信息科技这一学科本身就具有一定的逻辑性,与数学学科之间的联系较为紧密,教师在学科融合视角下可以积极将其与数学学科融合在一起,借此来创新小学信息科技教学实践活动,同时还能促使学生在信息科技融合教学课堂上锻炼自身信息技能、发展自身信息搜集与分析能力,以此来为学生今后数学学习打好基础。为此,学科融合视角线下小学信息科技教学实践活动在推进时,教师还可以注重与数学学科融合,这能在创新教学的同时强化学生数学知识认知,借此来更好地助力于学生认知事业发展。以“几何图形‘旋’的美丽”为例,这一节课与数学中的“几何图形”、“旋转”等知识有着一定的关系,教师在教学中即可要求学生对比分析两者之间的一同,以此来引导学生学会从信息科技、数学学习不同视角来对相关知识点进行分析,这样整个信息科技教学活动自然能够因为学科融合变得更为高效,而学生数学思维能力、信息科技技能也能得到发展,真正优化小学信息科技教学实践<sup>[7]</sup>。

#### (五) 信息科技与英语学科融合教学

在社会不断发展过程中,英语作为国家通用语自然也受到了不少的关注,在我们日常生活、学习及工作中具有较为广泛的应用,更是帮助学生走向世界的重要工具。为此,学科融合视角要求小学信息科技教师在教学实践过程中,要注重与英语学科的有效融合,通过信息科技与英语学科的有效融合,来创新信息科技教学课堂,同时还能为学生提供一个拓展说英语、用英语的机会,这样学生英语交际能力及信息素养均能在学科融合教学实践中得到发展,最大程度优化小学信息科技教学实践。以“美妙声音自己录”为例,教师在教学结束之后,即可要求学生课后录自己“说英语”的过程,借由这一拓展任务来检验学生对于新课知识的把握,同时为学生提供录声音的实践体验机会及说英语的机会,这样学生就能在学科融合视角下掌握信息科技知识要点及技能,另外还能锻炼学生口语水平,以此来切实优化小学信息技术教学,有效助推学生在学科融合教学实践中全面发展。

#### (六) 信息科技与道德与法治学科融合教学

在素质教育背景下,道德与法治学科教学可谓是德育教育主要阵地,更是推进立德树人教育根本任务得以落实的重要课程,对于学生正确价值观及良好品质形成有着较高的促进作用。小学教师本就承担着一定的德育任务,所以学科融合视角下小学信息科技教师在教学过程中,还可以加强信息科技与道德与法治学科之间的融

合教学,借助这两个学科的融合推进来促使学生习得信息科技知识及技能的同时,还能接受道德与法治教育,这样学生不仅能够发展自身信息素养,也能形成良好的思想认知及正确的道德品质,以此来助推学生身心健康成长。以“绿水青山欢笑多”为例,这一节课教学主要目标就是要求学生学会在幻灯片中插入文字,并且借助文字突出故事重点、表达故事主题,基于这一目标教师可以在教学结束之后融合道德与法治学科为学生设计如下任务:“请同学们借助图片与文字来为别人介绍一下自己家乡的故事,借此来帮助他人了解家乡风土人情,并且借助图片及文字表达自己对于家乡的热爱之情……”这样学生不仅能够获得信息科技动手实践的机会,还能激发学生热情家乡、爱护环境的正确思想认识,这是深化道德与法治学科融合的有效实践,也是助推学生全面成长的重要策略<sup>[8]</sup>。

#### 结语

综上所述,学科融合本就是当下教育发展必然趋势,也是助推学生全面发展的重要理念。小学信息科技教师应当在教学过程中,尊重各个学科知识间的联系,在教学过程中充分认识学科融合的必要性,然后再从学科融合视角创新信息科技教学方法,将信息科技与其他学科有机融合在一起来为学生构建高质量的教学课堂,这样不仅能够助推学生信息素养提升,也有助于学生其他学科知识体系得以发展,从而真正优化小学信息科技教学,为学生全面发展提供良好环境。

#### 参考文献

- [1] 闫正. 学科融合视角下小学信息科技教学实践路径探索[J]. 中小学电教(教学), 2024, (06): 79-81.
- [2] 陈景生. 小学信息科技与科学融合实践例谈[J]. 基础教育论坛, 2024, (06): 107-109.
- [3] 吴芬芬. “学科融合”视角下小学信息科技学科与劳动教育创新融合的策略[J]. 天津教育, 2024, (06): 95-97.
- [4] 陈强华. 浅谈小学信息科技中学生数字化学习与创新能力的培养[J]. 小学教学研究, 2024, (02): 92-93.
- [5] 杨蒙蒙, 王家彦. 数字化视域下小学信息科技项目化跨学科融合思路分析[J]. 中小学电教(教学), 2023, (10): 70-72.
- [6] 庞静怡. 学科融合视角下的小学信息科技教学实践路径[J]. 中国信息技术教育, 2023, (08): 59-61.
- [7] 耿媛媛. 小学信息科技与各学科深层次融合实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(09): 95-97.
- [8] 吴月敏. 新课标背景下信息科技跨学科教学实践[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(6): 0067-0068.