

# 学前教育幼儿园自主游戏教学开展方法研究

祝秀芬

新疆伊宁市克伯克于孜乡中心幼儿园

**摘要：**学前教育幼儿园应积极实施自主游戏教学模式，原因是这一模式在有效激发幼儿学习兴趣的同时，可以锻炼幼儿自身各项能力，对幼儿综合能力成长、个性化发展具有较好的促进作用。幼儿教师在设计自主游戏策略时，需要根据幼儿实际进行设计，实现设计出的自主游戏策略能够满足每一位幼儿成长需求，让每位幼儿在参与中都能够全面快速成长。同时，幼儿教师要重视自身的教育与引导，辅助幼儿有效开展自主游戏，并帮助其能够自主解决游戏中面对的各类问题，在促进自主游戏教学策略有效落实、快速实现目标的同时，促进幼儿更好地成长与发展。

**关键词：**学前教育；幼儿园；自主游戏教学；开展方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.015

## 引言

幼儿在认知世界及丰富自己经验时，只会对自己感兴趣的事物、能够让自己感受到快乐的事物具有较高的认知兴趣。由于游戏可以让人感受到快乐，在幼儿教育中实施游戏教学法，可以让幼儿感受到快乐，并激发出幼儿对游戏内容的研究兴趣，进而全身心参与其中并实现各方面的成长<sup>[1]</sup>。因此，学前教育幼儿园在教育教学中应重视游戏教学策略的应用。同时，由于当下的教育目标是促进幼儿综合能力全面快速成长，幼儿园在设计游戏教学策略时，应积极设计自主游戏模式，让幼儿在游戏中根据自己的思想、应用自己的能力开展游戏，再通过幼儿教师有效的教育引导，达到促进幼儿综合能力全面快速成长的教育目标，进一步实现自主游戏教学实施的目标。以下内容针对学前教育幼儿园自主游戏教学开展方法进行了研究，具体研究如下：

### 一、自主游戏的含义与特征

自主游戏教学是指教师根据幼儿实际特点创设游戏化的情境，让幼儿自主开展游戏的同时，进行有效的教育引导，在锻炼幼儿各方面能力的同时，帮助幼儿解决成长中的各项问题，达到促进幼儿综合能力全面提升、全面健康成长的教育目标。分析自主游戏教学的特点，主要有以下几个方面：一是高度自由性特征。幼儿园自主游戏教学中的关键元素是“自主”，也就是幼儿对游戏的过程拥有主控权，由幼儿自主操作，幼儿教师则不参与其中，只有在幼儿遇到困难时给予帮助，促进幼儿正确认知的同时自主解决困难，进一步提升幼儿解决问题的能力。二是思维创造性特征。自主游戏的过程需要幼儿积极思考，并将自己思考的结果落实到实际中。在此过程中，幼儿需要充分发挥出自身的思维能力、想象能力，促进了幼儿创造性的发挥，对幼儿思维创新能力的成长具有较好的促进作用<sup>[2]</sup>。三是主动性特征。幼儿

在自主游戏中以个人意愿为主，根据自己的喜好、想法选择相应的主题与材料等，并在实践中主动解决自己面对的各项问题，实现幼儿在学习中具有积极主动性的同时，促进了幼儿各方面能力全面快速成长。

### 二、自主游戏积极作用

#### （一）突出幼儿主体，激发幼儿游戏兴趣

自主游戏的主要元素是“自主开展”“游戏模式”，自主开展满足了幼儿根据自己的需求完成活动的要求、游戏模式可以带给幼儿快乐的感受，全面满足幼儿需求的同时激发出幼儿游戏兴趣<sup>[3]</sup>。当幼儿拥有强烈的兴趣时，会全身心投入其中，并能够依照幼儿教师的指导采取正确的思想与行为，可以显著提升游戏开展的效果。可见，自主游戏突出了幼儿主体并激发了幼儿兴趣。

#### （二）实现多策略教学，全面培养幼儿

自主游戏教学中，游戏的内容可以多样化，并且在每一项游戏内容中，都可以融入不同的培养目标与培养策略，只需要幼儿教师在设计之前，对自主游戏内容及策略进行有效的设计，让多样化的策略、多样化的游戏内容融入自主游戏中，进而让幼儿在参与自主游戏的过程中，充分应用自身的各项能力，并在多样化策略的培养下，不断提升各项能力，实现了全面培养幼儿、促进幼儿综合能力全面成长的教育目标<sup>[4]</sup>。

#### （三）满足幼儿实际需求，显著提升教育效果

幼儿的行为都是依靠自身的兴趣所引导的，并且喜欢根据自己的意识与想法进行操作，如果有人干预会出现抵触情绪、哭闹等行为，影响幼儿学习与成长兴趣的同时，显著降低了教育引导的效果<sup>[5]</sup>。而自主游戏的开展，游戏的过程完全由幼儿自己做主，幼儿可根据自己的喜好与需求进行操作，满足了幼儿实际需求，幼儿教师对幼儿无法解决困难时进行干预，幼儿不会抵触的同时可以继续开展游戏，达到了满足幼儿实际需求的效果，

幼儿会全身心投入自主游戏中并全面成长，显著提高了教育效果。

### 三、自主游戏实施要求

#### （一）营造良好环境

环境对自主游戏的开展质量具有较大的影响力，只有完美且适宜的环境与材料相结合，才能实现自主游戏良好开展。幼儿教师在设计自主游戏时，要营造良好的环境，要积极鼓励幼儿自主选择游戏的主题内容，并引导幼儿之间探讨“如何与他人开展游戏等”，进而充分激发出幼儿参与游戏、参与练习的兴趣与积极性，达到增强幼儿个人感受的目的，具体措施为：首先，营造良好心理环境。幼儿教师要积极与幼儿交流，并在交流中表现出真诚、遵循幼儿意见的态度，让幼儿感受到自己拥有自由选择游戏的权利，并敢于将自己的想法阐述出来、敢于通过行动做出自己的选择。其次，营造良好物理环境。自主游戏的开展需要应用时间、游戏区域、游戏材料，幼儿教师在设计自主游戏时要尽可能地给予幼儿充足的时间、给予幼儿充足的游戏材料、帮助幼儿选择更佳的游戏区域，进而充分发挥出游戏的自主性并快速实现游戏的目标。

#### （二）游戏灵活化

自主游戏的开展是以幼儿为核心，也就是根据幼儿的成长需求进行设计，幼儿教师应根据培养目标、幼儿实际需求，对游戏内容与开展方式、应用的材料进行灵活化调整，实现自主游戏的开展满足幼儿实际需求。同时，幼儿教师在设计自主游戏中指导幼儿时，也要达到灵活化指导的要求，具体为：首先，游戏开展之前先对幼儿的认知与能力进行判断，针对幼儿未认知的内容，则采取帮助幼儿正确认知的措施，实现幼儿在自主游戏中能够顺利开展、拥有游戏方向、自主解决游戏中面对的各类问题。然后，幼儿教师可开展自主游戏，并让幼儿完全对游戏的过程拥有主控权。其次，幼儿教师在设计幼儿开展游戏时要密切观察，应了解幼儿各方面能力不足、缺乏各方面的经验，即使在游戏开展之前帮助幼儿正确认知了游戏内容，但是还会存在无法自主解决问题的现象。因此，幼儿教师在设计密切观察幼儿并发现幼儿难以继续时，要及时参与其中进行帮助，并且在帮助时采取先引导、后指导的策略，也就是先通过引导的方式给予幼儿解决问题的方向，如果幼儿能够自主完成则不再参与。反之，若幼儿仍然难以有效解决，幼儿教师则采取指导的策略，将解决的方法传授给幼儿，促进幼儿继续有效开展游戏。

#### （三）拥有创新意识

幼儿教师应了解幼儿只有对某一事物产生兴趣时，才会全身心投入其中，并在积极参与中充分发挥出自身各项能力，进而在锻炼中不断成长。同时，幼儿的耐性

不足并喜欢新鲜的事物，如果应用的自主游戏内容与模式反复实施，会出现幼儿兴趣快速降低并未能积极参与的现象。因此，幼儿教师应拥有创新意识，根据幼儿参与实际状态及时调整培养方向、自主游戏设计方向，实现应用于实际中的自主游戏始终保持幼儿参与兴趣、不断提高游戏开展效果，进一步促进幼儿全面健康、快速成长。

### 四、自主游戏教学实施策略

#### （一）创设环境，体现自由

幼儿教师应掌握自主游戏的核心元素——自主，在设计及实施自主游戏策略时，应积极创设环境，使环境体现出自由的元素，也就是完全由幼儿对游戏的过程进行管控，将自主游戏的核心全面发挥出来后，达到显著提升自主游戏实施效果的目的。

例如，幼儿教师可以设计出多领域设计游戏，包括建筑设计、服装设计、玩具设计、汽车设计、游戏设计等，并且根据每一领域内容准备好充足的材料。在引导幼儿开展这一自主游戏之前，幼儿教师可以先利用信息技术，将每一个领域全面地展示与讲解给幼儿，先帮助幼儿对每个领域进行正确的认知，并选择出自己喜爱的领域，也就是喜爱的自主游戏主题。然后，幼儿教师引导幼儿了解自己是一名设计师，需要对自己喜爱的领域产品进行设计。同时，也可以利用信息技术将设计师自主设计的过程展示给幼儿，可帮助幼儿了解如何开展自主游戏，并认知到设计师依靠的是自己的思考与想象、实践，是完全由自己进行操作的。最后，幼儿教师让幼儿开展这一自主游戏主题，幼儿会主动投入游戏中并对游戏的过程进行完全掌控。

#### （二）灵活参与，突出自主

虽然自主游戏是由幼儿完全自主开展的过程，但是因为幼儿能力不足、经验不足，在开展游戏时会存在难以自主解决问题的现象，这就需要幼儿教师密切观察并及时参与其中，通过帮助幼儿解决问题达到促进其有效开展的目标。幼儿教师在设计幼儿自主游戏时，应拥有灵活参与的思想意识，要尽可能地不参与到幼儿自主游戏中，突出自主游戏的自主性，让幼儿自主开展游戏，只是在幼儿出现困难且难以解决时，才参与其中给予帮助。

例如，在开展手工自主游戏时，幼儿教师可搜集幼儿的喜好，并尽可能地保证手工自主游戏中包含每位幼儿的喜好，还要根据每一喜好准备好所需的手工材料。在幼儿选择自己喜爱的手工内容并开展游戏后，无论幼儿操作的过程存在怎样的不足，只要没有影响幼儿继续开展游戏、未能降低幼儿自主游戏的兴趣，幼儿教师都要避免干预幼儿。当自己在密切观察幼儿时发现某位幼

儿的动作开始表现出烦躁,或者东张西望的现象,表明幼儿遇到了困难且是自己难以解决的困难,此时幼儿教师要及时干预其中,帮助幼儿解决困难的同时,能够保证幼儿仍然拥有兴趣继续开展游戏。

### (三) 重视设计,提升质量

幼儿教师在开展自主游戏时应重视设计环节,可以说设计的质量决定着自主游戏实施的质量。自主游戏的开展是为了促进幼儿全面健康、快速成长,如果设计的游戏内容与模式未能与幼儿实际相符合、未能与目标相适应,幼儿难以有效开展的同时也阻碍了自主游戏目标的实现。幼儿教师在设计自主游戏时,要根据幼儿的年龄及培养目标进行设计,实现设计出的游戏既能保证幼儿可以有效完成,又具有一定的难度,促进幼儿充分应用自身的各项能力,进而达到促进幼儿综合能力成长、实现自主游戏开展目标的目的。

例如,小班幼儿的自主游戏设计应以简单的游戏为主,并且游戏的内容应为两个方面:一是认知各种事物、二是提升各项能力。在设计时,可以围绕一个事物、围绕一个能力设计简单的游戏,避免引入的事物过多、引入的能力培养过多,造成幼儿难以有效完成的问题发生;中班幼儿的自主游戏设计可以在简单游戏的基础上增加一些难度,也就是原先一个步骤可以完成的游戏,需要完成两个步骤才可以完成,引入的事物与能力培养可以增加一个;大班幼儿的自主游戏设计融入多个事物、多个能力培养,但是要融入个性化设计的环节,让幼儿自主选择想要了解的事物,应用哪些能力则由幼儿自主操作决定。在实施上述设计的策略时,需要幼儿教师对幼儿游戏的过程密切观察,判断游戏的实施是否满足了幼儿实际需求,比如简单的事物幼儿快速完成,表明没有难度未能促进幼儿成长,则需要增加一些难度让幼儿完成,实现设计的策略始终以幼儿实际为核心,通过灵活性的调整促进幼儿全面健康、快速成长。

### (四) 创新游戏,幼儿主导

创新是自主游戏中必须存在的元素,因为一个自主游戏过多地应用,会因为幼儿缺乏耐性、只对新鲜事物具有好奇心的原因而影响自主游戏开展效果。因此,幼儿教师要重视自主游戏的创新,但是在实施创新自主游戏策略时,应突出幼儿自主性,也就是由幼儿主导并对自主游戏内容与模式进行创新,可以促进幼儿思维能力、创新能力、想象能力全面快速提升,对幼儿综合能力成长也具有较好的促进作用。

例如,幼儿教师可以将各种教具摆放在班级内,并对幼儿提出问题:“宝贝们,看到这些教具了吗?你觉得怎么应用这些教具创建一个游戏呢?”同时,可以利用信息技术及自己讲解的过程,帮助幼儿了解每一个

教具的名称、作用等,先帮助幼儿正确认知,然后再引导幼儿进行思考与创新。幼儿教师先给予幼儿一定的时间思考,也可以让幼儿触摸这些教具并进行思考,然后鼓励幼儿将自己设计的游戏内容阐述出来,或者通过实践展示出来,突出了幼儿自主性并促进了幼儿充分发挥自身的思维能力、想象能力、创新能力等,促进了幼儿全面快速成长。

### (五) 实施分层,针对培养

幼儿教师应了解每位幼儿的各项能力存在着差异化,比如某位幼儿实践能力良好,但是合作能力不足,而另一位幼儿合作能力良好,但是实践能力不足。如果设计的自主游戏采取统一化模式,会存在未能满足部分幼儿需求的问题,不利于自主游戏质量的提升。因此,幼儿教师要采取分层模式,包括自主游戏设计环节、教育引导环节两个方面,实现自主游戏的开展具有针对性并提升其有效性。

例如,幼儿教师可以将自主游戏设计成这样的梯度:简单自主游戏、难度1级自主游戏、难度2级自主游戏,同样由幼儿自主选择。由于幼儿未能了解自身的能力,可能会存在选择不适宜自己的游戏,幼儿教师则根据自己对幼儿的了解,密切观察幼儿游戏的过程,及时发现幼儿难以完成后,可以引导幼儿从简单的游戏入手,并告知幼儿掌握这一简单的游戏后,可以完成刚刚开展的游戏。当幼儿完成简单的游戏时,幼儿的自信心又增长起来,解决了因为开展难度较高的游戏而降低自信心的问题。然后,幼儿教师可以引导或指导的方式,辅助幼儿开展难度较高的游戏,促进幼儿全面快速成长。

### 结语

学前教育幼儿园在开展自主游戏时要重视设计环节,实现设计出的游戏能够满足每一位幼儿的实际需求,并在幼儿开展自主游戏时要灵活化参与,尽可能地让幼儿自主完成,只有幼儿无法解决面对的困难时,幼儿教师才能参与其中,并采取先引导后指导的策略,促进幼儿继续开展并保证及提升游戏质量。

### 参考文献

- [1] 魏丽娟. 学前教育幼儿园自主游戏教学开展策略[J]. 世纪之星—小学版, 2022(19): 0088-0090.
- [2] 刘兰苹. 幼儿园自主游戏环境的创设策略之我见[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(21): 0003-0004.
- [3] 马晓娟. 幼儿园大班额教学开展自主游戏的探究[J]. 基础教育论坛, 2022(25): 85-86.
- [4] 刘琰. 论幼儿自主游戏——幼儿自主游戏的概念, 特征与价值[J]. 新智慧, 2023(16): 85-87.
- [5] 储朝晖. 论幼儿自主游戏——幼儿自主游戏的概念, 特征与价值[J]. 年轻人:C版(学校天地), 2022(6): 4.