

# 深度学习视域下小学英语教学活动的思与行

孙倩

新疆昭苏县第一小学

**摘要：**随着教育教学的发展，深度学习理论逐渐走入课堂，走入学生的学习生活中。在小学英语教学中引入深度学习，能够让学生在积极主动具体的学习过程中，获得对知识点的深层次认知。深度学习是一种自主学习的方式。为了进一步提高学生深度学习的质量与效果，小学英语教师要采用多样的教学手段，积极引导学生对知识的深入探究，促使学生英语核心素养的逐渐合成与发展。基于此，本文以深度学习视域下小学英语教学活动的思与行为题，进行以下三个方面的探究。

**关键词：**小学英语；深度学习；英语教学实践分析；学生学习能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.023

## 引言

深度学习以学生为主体、为中心，以自主学习或是合作学习的方式进行。深度学习强调学生对知识点的深层探究，利于学生实现对知识点由表及里、由浅入深地思考、认知与理解。传统的小学英语教学常以教师知识传授为主，学生的学习状态主要是“要我学”，比较消极。新课标强调教师要引领学生围绕单元主题进行深层认知，要求教师教学形式的多元化。因此，在新时期下的小学英语教学中，教师既要多元化、符合小学生特点的教学手段设计、开展教学活动，又要引领学生逐步走入深度学习状态，让学生在思考、分析、解决问题的过程中，不断提高学习效率。

### 一、深度学习在小学英语教学中的作用

#### （一）以深度思考拓展思维

深度学习强调学生学习的主动性、探究性和创新性，强调学生以主动思考与探究的方式去解决学习中遇到的问题。在小学英语教学中，教师会依据教学内容设计一些学习任务，鼓励学生去主动学习。学生通过深度思考问题，拓展自身思维，对问题进行分析、评价、创新，利于学生高阶思维能力的发展。

#### （二）以深度探究提高学习效果

在深度学习中，学生需要对知识点、对学习问题进行全方位的思考，进行有深度的感知，以自主探究、合作探讨等方式，去发现、分析、交流并解决问题。英语知识的教学不仅仅是基础的语法词汇教授，更重要的是让学生对语篇的结构、情感思想有全面、深入的掌握。通过学生的深度探究，学生能对英语知识、语篇内容有全面、深度的理解，从而不断提高英语学习效果，为接下来的学习奠定坚实基础。

#### （三）以深度运用发展素养

深度学习关注学生对知识的运用。语言学科的实践性很强，需要学生在具体运用中去发展语感与思维。在具体的运用中，学生能够更加真切地感受到英语学习的价值与趣味，能够帮助学生形成正确的学习态度、兴趣与习惯。而且英语的深度运用包括听、说、读、写这四个方面，能使学生通过深度思考、探究与运用，获得英语实践能力的良好发展，利于学生英语核心素养的有效提升。

## 二、小学英语教学活动的现状分析

### （一）教学模式有待优化

通过长时间对现阶段小学英语教学活动的观察发现，仍然存有一些问题。部分教师的教学模式比较陈旧，通常以学生思考与交流、教师讲解为主，教学活动的设计主要针对词汇、语法、句型等知识点，没有对课文内容进行全面、有深度的解析，缺乏对学生的有效指导，师生互动主要以问答为主，课堂实践太少，整体课堂氛围枯燥乏味，导致学生的英语学习处于表层，难以实现一定深度的学习过程与效果，也导致教师的教学效率与质量难以得到切实提高。

### （二）对评价不够重视

由于部分教师对新课改研究分析得不够透彻，以及自身教学理念不够先进，部分教师不够重视对学生的评价。在课堂教学评价中，经常是以简单的口头评价为主。在阶段性的教学评价中，教师过于注重以学生的测试成绩为主，忽略了学生在英语学习中的其他表现，并且缺乏将过程性评价与总结性评价相结合的思想，导致教学评价过于片面、不够真实，使得学生难以对自身的英语学习有正确、清晰的认识，教师教学模式的改进也容易缺乏实际依据。

### （三）学生学习能力不足

小学生在英语学习中会遇到许多不同的问题，他们自身的知识经验和学习能力有限。然而，部分教师不够重视对学生学习能力的培养，他们更重视的是学生是否掌握了知识，背诵过了词汇短语和句型。而且学生们缺乏英语环境和实践活动，导致学生难以有应用英语知识的机会，这都影响到学生学习能力的有效发展。

### 三、深度学习视域下小学英语教学活动的实践分析

#### （一）创设生动情境，激发学生学习热情

在深度学习视域下，生动的情境能够有效激发学生的学习热情。情境教学能引领学生走入真实或模拟的情境中，让学生产生沉浸式的学习感受，利于学生在情境中进行体验与感悟。情境的创设灵活多样，富有趣味性，利于学生对学习产生较大的兴趣与动力。因此，小学英语教师可以创设有趣、贴近学生生活的情境，以情境打动学生，促使学生在热情的驱使下，更积极地参与有深度的学习活动。

举例来说，教师教学“*We're watching the games*”这一部分内容。在课堂导入环节，教师先用多媒体展示出学生常见的体育运动，如足球、网球、篮球、乒乓球等等，并且与学生互动，交流彼此喜欢看什么运动比赛，平时喜欢什么运动，这项运动有什么特点和魅力。情境生动、有趣，能有效激起来学生对本课学习的热情。在知识教学中，教师以图片和词汇结合的方式，引导学生掌握一些运动项目的名词。为了让学生更好地理解现在进行时的语法并运用，教师展示不同的运动卡片，让学生根据卡片情境内容，双方进行语句交流与表达，锻炼学生的知识运用能力。同时，教师运用多媒体呈现学生们的运动情境，以英语与学生进行互动：他们正在进行什么运动，你喜欢什么运动。此外，教师播放一些运动比赛的高燃场景，营造浓厚的运动比赛氛围，带起学生观看运动比赛的积极性。多样的情境能持续为学生的英语学习提供动力，利于学生实现更好的深度学习状态，也助力教师更顺利地开展本次教学活动。

#### （二）鼓励合作学习，培养学生学习能力

合作学习是促使学生全身心地投入学习活动中，而且利于学生学习能力的持续发展。在合作学习中，学生能够进行自主阅读与思考，与小组成员进行分享交流与探讨，大家相互学习，相互促进，学习氛围不仅浓厚，

而且学生们能体会到合作学习的乐趣。因此，在小学英语教学中，教师可以依据具体教学情况，合理组织学生进行有深度的合作学习活动，为学生提供良好的学习环境，让学生在由浅入深的知识探究中，更好地实现合作精神、探究能力的良好发展。

举例来说，教师教学“*Can I help you?*”这一部分内容。教师先以买玩具的情境引入本次教学主题。然后，教师用课件展示本课的单词图片，引导学生进行单词学习和句型学习。之后，教师将班级学生依据英语基础、探究能力、口语水平和个人主观意愿等因素，将他们分成4-6人多个英语学习小组，让学生巩固单词、阅读文本、交流文本内容、利用句型进行简单交流。教师要予以学生充分的合作学习与空间，注意观察他们的学习状态，把控好整体的合作学习氛围。在学生合作学习后，教师让每个小组齐读单词，让每组进行简短的对话，让小组代表说说本组的探讨结果，并进行小组评价。之后，教师结合学生的学习状态与结果，对学生进行合理评价、建议与鼓励，并结合课文内容，巩固学生对本课单词、重点句型和文本的理解，同时，结合日常生活情境，教师引导学生掌握在买卖活动中英语的运用，鼓励学生在日常生活中去尝试用英语交流。以此方式，学生在合作学习中能达到深入的学习状态，使学生在自主思考与合作交流中更好地发展自身能力。

#### （三）教师剖析讲解，强化深度学习效果

学生深度学习效果的提高离不开教师的细致讲解。对于小学生而言，外语的学习有一定难度，需要教师的帮助与指导。通过教师对文本、对知识点的讲解，能破解学生的英语学习困境，及时解决学生英语学习中的问题，从而更正确、有效地掌握知识内容。因此，教师要重视对教学内容的深度剖析与讲解，以深度学习强化学生的深度学习效果，从而实现高质量、高效率的教学目的。

举例来说，教师教学“*We should obey the rules*”这一部分内容。这部分的主要话题是遵守规则。在学生掌握本课新词汇后，教师先让学生自主阅读语篇，思考语篇主要讲的什么内容，思考在学校和家里需要遵守什么规则，“*should*”在表达建议和规则方面应该怎么用，与同桌一起说一说。然后，教师鼓励学生说说对问题的思考和交流结果，与学生一起探讨遵守规则的重要性，并且，教师结合课文内容、日常生活和校园生活中的一些具体例子，引导学生掌握“*should*”的用法和含义，

鼓励学生运用“should”进行简单的语句对话。同时，教师对语篇内容进行详细剖析讲解，引导学生正确了解语篇内容，让学生了解什么是规则，为什么需要遵守规则，应该如何遵守规则，提高学生对本课的深度理解程度，提高学生日常生活中的规则意识，促使学生养成遵守规则的好习惯。以此方式，在学生的自主学习和教师的引领下，能有效强化学生在本课中的深度学习效果，也有利于教师高效地实现本课的教学目标。

#### （四）开展英语活动，提高知识应用能力

活动是英语教学中的重要一部分。理论与实践相结合的教学能让学生将知识更好的联结起来去运用。英语活动能为课堂增色添彩，提供活力与生机。在多样的英语活动中，学生们能提高热情、动力，在与他人的交流与合作中，更好地去认识、理解和应用英语。而且小学生对活动比较感兴趣，教师可以借英语活动打造充满趣味的教学课堂，让学生在欢乐的氛围中去应用英语，促使学生的英语综合能力实现有效提升。

举例来说，教师教学“What's wrong with you?”这一部分内容。教师先引领学生认识、理解本课时的单词和短语，结合课文内容，引导学生理解并学会运用本课时“What's wrong with you”这一句型，使学生掌握能够描述自己和他人不适症状的方法。然后，教师将班级学生合理分成若干个多人小组，让学生们以小组为单位，根据本学期或是前几个学期学过的英语知识，一起创设情境对话并演绎。教师可以启发学生可以运用哪些知识，如许久不见、是否需要帮助等等，并且鼓励所有学生要一起交流合作。在予以学生一定的学习时间后，教师让每个小组轮流进行情境演绎活动。在结束后，先让学生进行自我评价和互评，然后教师再进行分别评价和总结评价。以此方式，学生的英语学习活动不仅有趣、有活力，而且他们能对英语知识有更加深刻的理解与运用，口语交际能力能获得一定程度的发展。

#### （五）进行多元评价，力促教与学共发展

新课标强调教师要实施多元化评价。在新课标下，评价既包括过程性评价，也包括总结性评价，既包括评价主体的多元化，也包括评价方式的多样性。多元化评价能够使学生更全面、清晰地认识自己目前的学习情况，利于教师更好地对教学活动进行优化。因此，在小学英语教学中，教师要结合教学活动，以多元化教学评价促进学生英语学习更好的发展，促进教师更好地提升教学实践水平。

举例来说，教师在教学“I'm cleaning my room”这一部分内容的时候，主要运用了多媒体、师生互动、情境演绎、学生合作学习、集体和个别朗读的方式，引导学生进行深度知识学习。在此过程中，教师注意观察学生的英语学习兴趣、状态、能力的发展、综合素养的发展，并及时对学生的进行学习情况进行口头与书面的评价与记录。在这一部分教学结束后，教师进行评价总结，并就学生存在的学习问题予以及时反馈和建议。在本学期教学结束后，教师对学生进行了听、说、读、写四个方面的综合性测试，并将测试结果、日常作业情况、英语核心素养、深度学习结果、合作精神等内容设置为评价标准。教师先让学生进行真实、合理的自评与小组成员之间的互评，再对学生进行综合、全面的评价。在评价中，教师既要肯定和表扬学生在句型、语法理解与运用方面学习的进步，又要及时点出学生在学习比较马虎、学习状态忽好忽坏的问题，并提出恰当的建议，鼓励学生改进。同时，教师依据评价进行反思，力争在下一阶段中，为学生提供更多的自主或合作学习时间，让学生的深度学习获得进一步发展。

#### 结语

总而言之，探究深度学习视域下小学英语教学活动，一方面利于学生提高英语学习热情与能力，另一方面也利于教师更好地实现提高小学英语教学质量与效率的目标。有鉴于此，在今后的小学英语教学中，教师要继续以饱满的热情、与时俱进的眼光，积极探索促进学生深度学习的更多有效教学方法，不断推动小学英语教学水平与小学生英语学习水平的良好、持续地发展。

#### 参考文献

- [1] 李燕燕. 小学英语语篇教学中学生思维品质的培养策略[J]. 校园英语, 2020(1): 101-102.
- [2] 张冬冬. 探索深度学习理念下小学英语语篇教学活动的创新设计[J]. 英语教师, 2022, 22(16): 123-125.
- [3] 余小丽. 小学英语有效会话教学的学思与行[J]. 新课程, 2022(32): 172-173.
- [4] 姚敏. 小学英语单元整体教学中提升学生思维品质探析[J]. 小学教学设计, 2022(21): 15-17.
- [5] 陈华英. 小学英语课堂教学活动设计的可视化探究[J]. 小学教学研究, 2023(31): 82-83.