

核心素养视野下的小学语文大单元教学策略

李春燕

泰安市岱岳区卧虎山小学

摘要：在核心素养视野下，对小学语文教学提出了更高的要求。为此，小学语文教师应该积极做出改变，合理引入大单元教学策略，使学生能够从整体角度进行语文知识的学习，拓展学生的视野，提高教学质量。基于此，本文主要针对核心素养视野下的小学语文大单元教学策略进行了详细分析。

关键词：核心素养视野；小学语文；大单元教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.034

引言

随着教育的不断深入，核心素养已然成为教育界广泛关注的焦点。小学语文作为基础教育的重要组成部分，肩负着培养学生的语文素养、人文素质的使命。大单元教学作为一种创新的教学模式，将相关知识、技能、情感有机地融合在一起，有助于提高学生的语文核心素养。为此，小学语文教师应该加强对其重视，结合实际合理落实大单元教学策略，以便为高效语文课堂的构建提供助力。

一、核心素养视野下的小学语文大单元教学意义

（一）实现课程育人目标

在核心素养视野下，小学语文大单元教学的意义最为首要的就是表现在对课程育人目标的实现上。在语文大单元教学，需要教师将知识点有效的整合，形成主题鲜明的单元，之后让学生进行系统性的学习，形成完善的知识体系。这种教学方法不仅能够促进学生知识掌握，还关注学生的品德以及情感态度等方面的培养。通过大单元教学，能够让学生在短时间内针对某一主题进行深入的学习与探讨，以便更好地理解和吸收知识。同时，教师还可以根据学生的实际情况灵活调整教学内容和教学方式，使教学更加符合学生的实际，从而达到理想的教学效果。

（二）有助于发展学生的品质

大单元教学要求学生对知识进行整合与归纳，这就得学生合理应用自身逻辑思维与批判性思维，使学生在掌握知识的同时还能实现思维品质的发展^[1]。在大单元教学中，教师还应该引导学生对语文知识进行批判性的思考，而不是盲目的照单全收，这样可以很好提高学生的批判性思维，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

（三）培养学生学习能力

语文大单元教学的意义还体现在其对学生的学习能力的培养上。在传统教学模式下，学生在语文学习中基本都是依靠教师的灌输，然后自己在课后一味地死记硬

背。这样虽然能够短时间看到一定的效果，不过却影响到学生学习能力的培养。而在大单元教学中，则能很好培养学生的自主学习能力与合作能力等，深化学生对知识的理解与掌握。

（四）促进教师专业成长

在核心素养视域下，小学语文教师合理落实大单元教学还能很好促进教师的专业成长。大单元教学需要教师合理整合与归纳单元知识，这一过程对于教师有着较高的要求^[2]。同时，教师还得进行教学研究和教学反思，这有助于提高他们的教学水平，进而为学生提供更为优质的教学服务，促进学生学习成长。

二、核心素养视野下的小学语文大单元教学中存在的问题

（一）内容碎片化

在核心素养视野下，小学语文大单元教学中存在的一个问题是教学内容的碎片化。传统的教学模式往往将一篇文章或文本拆解成若干个知识点，每个知识点又对应一种或多种理解层面的目标^[3]。在这种拆分式教学方法下，虽然能够帮助学生深入理解文本，不过却会使学生掌握的知识比较零散，一旦在面对综合性语文问题的时候，那便不知道从哪里下手。长此以往，不仅会阻碍到学生语文素养的形成，还会影响到学生综合运用能力的提高。

（二）教学方法单一

在小学语文大单元教学中，因为传统教学观念的影响，使得部分教师依旧采用单一的教学方法，在课堂上一味地进行知识的灌输，忽视了学生之间的交流互动，导致课堂氛围十分的枯燥无趣，学生也处于被动接受知识的状态，缺乏主动探索和创造性思考的机会，不仅学习效果受影响，而且综合能力的培养也无从提及。同时，长期处于这种灌输式教学模式下，还会使学生对教师产生很强的依赖性，遇见问题不能主动思考，而是等待教师的解答，这样对于学生今后的学习发展有着很大的不良影响。

（三）教师素质参差不齐

教师素质参差不齐也是小学语文大单元教学中的一大问题。由于历史和现实的各种原因，使得教师队伍在专业能力、教学理念以及教学方法等方面存在较大差异^[4]。一些教师可能缺乏对素养概念的深刻理解，难以将其有效融入到语文；另一些教师虽然理解教学改革的方向，但在实际操作中，因为缺乏有效的专业发展机会和资源，难以更新教学方法和策略，影响了教学质量。

（四）评价体系不完善

在小学语文大单元教学中还存在评价体系不完善的情况。就目前的评价体系情况来看，往往过分强调学生的考试成绩，而忽视了学生在语文学习过程中的综合表现。这种单一的评价方式容易导致教师和学生过分关注考试成绩，而忽略了语文素养的全面提升。同时，这样还会影响到学生的学习观念，使得学生在语文学习中一味地死记硬背，缺乏与文本内容的深层次互动，也没能很好挖掘其中的内涵等，核心素养培养难以有效的落实。

三、核心素养视野下的小学语文大单元教学策略

（一）解读教材，预设目标

在核心素养视野下合理落实小学语文大单元教学的时候，需要教师认真的解读教材，并且基于此预设教学目标^[5]。教材是教学活动的根本，是学生学习的重要依据。深入解读教材，才能让教师更好地把握教材编写意图，为教学提供有力的依据。为此，教师可以从宏观和微观这两个层面合理解读。就宏观层面上来说，教师需要了解教材的整体结构，明确各个单元的主题和教学目标，以及各篇课文在单元地位和作用。就微观层面上而言，教师需要细致分析每篇课文的内容，理解课文的语言特点，把握课文的教学重点和难点。在解读教材的基础上，小学语文教师还得树立明确的教学目标，这样能够帮助教师更好地进行教学活动的设计，也能帮助学生明确学习方向，切实提高他们的学习效率。在教学目标预设的时候，教师需要从知识与技能、过程与方法、情感与价值观三个维度进行，以便使学生在掌握语文知识的同时还能形成良好的核心素养，助力教学目标更加高效地达成。

（二）统整资源，提炼主题

在核心素养视野下，小学语文教师在大单元教学策略落实的时候，需要加强注重教学资源的统整，并且合理进行主题的提炼，之后以整段论述的方式进行教学方法的呈现^[6]。这样能够帮助学生建立完善的知识体系，有效发展学生的语文素养。对教学内容的统整代表着教师得将各个知识点有效的结合，以便形成一个完整的学习单元。以古诗词内容教学中，教师可以将同一作者的

不同作品作为一个单元，然后引导学生从多个角度进行分析，了解作者的写作风格与思想感情。之后，教师需要确定各个单元的主题，这是大单元教学的核心，能够使学生聚焦于学习的关键内容。例如在“人与自然”这一主题教学中，教师便可以选择一些描绘自然风光、反映人与自然关系的文章，让学生通过学习文章，体会到自然之美，认识到人与自然和谐共处的重要性。除此之外，教师还应该以整段论述的方式进行课程内容的呈现，以便学生更好地理解与吸收知识。在具体论述的时候，教师得加强关注逻辑性和条理性，使学生能够清晰地把握教学内容的主题。同时，教师还可以结合学生的实际情况，选取一些贴近他们生活的案例进行讲解，使学生能够更好地将所学知识运用到实际生活中，提高学生的实践能力与素养。

（三）创设情境，重组内容

情境教学法是新课改下的一种新型教学手段，将其合理引入小学语文大单元教学中，能够很好吸引学生的眼球，促使学生更加积极地参与到大单元学习中，实现对知识的深度理解，形成良好的语文素养^[7]。为此，教师需要加强对其重视，结合实际合理创设。例如在《日月潭》《葡萄沟》这一单元知识教学中，在传统教学模式下，往往都是依靠教师的口头讲解，这样很难让学生感受到其中景色的美好。为此，教师可以合理引入多媒体技术，借助此为学生直观生动的呈现日月潭和葡萄沟的美景，让学生在欣赏美景的同时深刻感受作者对自然美景的热爱之情，从而有效激发学生的学习兴趣。除此之外，教师还应该积极进行教学内容的重组，将零散的知识点成具有逻辑关系的学习内容。这要求教师具备较强的课程能力，能够从宏观上把握教材内容，发现知识点之间的内在联系，并以此为基础进行教学设计。例如，在教学《草船借箭》一文时，教师可以将课文内容与古代战争策略、三国历史背景等相关知识进行整合，帮助学生建立完善的知识体系，提高学生的综合素质。而且这样还能很好拓展学生的视野，帮助学生更好地掌握与理解课程知识，促进大单元教学目标更加高效地达成。

（四）设置任务，驱动实践

在核心素养视野下实施大单元教学策略的时候，教师还应该合理设置任务，驱动学生积极实践，以便有效促进学生知识的内化，锻炼学生的语文综合能力。为了有效达成这一目标，教师可以结合单元课程内容与学生实际设计具有针对性和实践性的教学任务，以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[7]。在任务具体设计的时候，教师还得注重与学生的生活实际相结合，使学生在完成任务的过程中能够自然地运用语文知识，有效发展学生的思

维与解决问题的能力。而且，在驱动性任务设计下，还能够很好激发学生的求知欲望与探究热情。具体可以组织多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演等，使学生在参与活动中实现对单元知识的掌握，切实提高学生的实践能力与合作能力。

（五）设计问题链条，提升观点表达

在单元整体教学中，教师不仅得注重知识的教授，还得加强学生良好思维品质的培养。为此，教师可以结合单元内容设计问题链，为学生设计一些具有思考价值的问题，以便学生更好地表达，逐渐养成思考的良好习惯。以寓言故事这一单元知识教学中，教师便可以设计问题链：本单元的几篇寓言故事分别讲了什么？其中蕴含了什么道理？读完语言故事之后，你们有怎样的感受与体会？之后，让学生带着问题进行课文阅读，自主思考与探究。在此过程中，教师需要充分发挥自身引导作用，使学生能够一边阅读一边思考，充分发散学生的思维和大胆的表达自己的观点。同时，这样还能很好提高学生的学习效率，深化学生对本单元知识的理解与掌握，助力教学目标更加高效的达成。

（六）组织丰富活动，深化审美鉴赏

在核心素养视野下，小学语文教师在大单元教学中还得注重组织多样化的教学活动，以便有效深化学生的审美鉴赏，促进学生综合能力的提升。为了达成理想的教学目标，教师可以将知识、技能、情感、价值观等多方面有机结合，形成一个完整的教学体系。在此过程中，教师需要积极应用各种教学资源，设计多样化的活动，激发学生的学习热情^[8]。如在古典诗词单元教学中，教师便可以组织学生进行诗词创作、诗词朗诵以及诗词绘画等活动。借助此，不仅能够帮助学生更好的理解诗词的意境与情感，还能有效提升学生的审美鉴赏能力，帮助学生更好地领悟语文的魅力。除此之外，教师还可以引导学生参加语文角、辩论赛以及话剧表演等课外活动，让学生在实践中实现审美鉴赏能力的提升，帮助学生养成良好的语文素养。

（七）多元评价，落实目标

教学评价是教学的最后一个环节，扮演着十分重要的角色。所以在单元整体教学中，教师也得加强对其重视，引入多元化评价，促进教学目标的落实。通过多元评价，能够帮助教师更好地了解学生的学习情况，发现学生各方面的优势和不足，从而更好地调整教学策略，提高教学质量。多元评价强调评价方式的多样化，所以教师不应该局限于传统笔试与口试，还得引入作品展示、

访谈等多种评价形式，加强对学生的观察，从多方面一起了解学生的学习态度。通过对学生的访谈，能够很好了解学生对语文知识的理解和运用情况，同时还有他们对大单元教学的看法和建议。除此之外，教师还可以让学生进行作品展示，更好地展示他们在语文学习中的成果和创造力^[9]。多元评价不仅关注学生的学习结果，更关注学习过程。所以在小学语文大单元教学中，教师要关注学生在学习过程中的思维过程、学习方法、合作能力等方面的发展。借助此，能够帮助教师更好地了解学生的学习问题与困惑，为他们提供针对性的指导，促进学生学习成长。多元评价还强调评价主体的多元化。在小学语文大单元教学中，评价主体不仅包括教师，还包括学生和家长。教师要鼓励学生参与评价，让他们对自己的学习进行反思和评价，培养他们的学习能力。同时，教师还要积极听取家长的意见和建议，充分发挥家长在评价中的作用，共同促进学生的全面发展。

结语

综上所述，核心素养视野下的小学语文大单元教学策略落实十分有必要，能够很好发展学生的综合素质，促进教学目标更加高效地达成，为此，小学语文教师应该认清这一点，正确看待现存问题，积极探索有效的教学策略，以便促进大单元教学更加有效的落实，为学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李成科. 核心素养视域下小学语文大单元阅读的整合策略[J]. 炫动漫, 2023(2): 0064-0066.
- [2] 刘艳丽. 语文核心素养视野下的小学语文单元整体教学策略[J]. 天津教育, 2023(35): 168-170.
- [3] 徐月梅. 核心素养背景下小学语文大单元教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(9): 81-83.
- [4] 林艳, 秦宏琼. 核心素养导向下的小学语文大单元主题式教学策略[J]. 广西教育, 2023(22): 79-82.
- [5] 赵婷婷. 核心素养背景下小学语文大单元教学的策略研究[J]. 爱人, 2023(11): 0290-0292.
- [6] 俞春香. 核心素养视域下小学语文大单元整体教学策略探析[J]. 小作家选刊, 2023(16): 0070-0073.
- [7] 赵丽萍. 核心素养下小学语文大单元教学的文化底蕴培养策略研究[J]. 新传奇, 2023(16): 0057-0059.
- [8] 中小艳, 柯容. 核心素养视域下小学语文大单元阅读的整合策略[J]. 试题与研究, 2023(8): 43-45.
- [9] 金彦宏. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究——以小学四年级为例[J]. 新课程, 2023(4): 22-24.