

聚焦语文核心素养，实现教学评一体化

栾云淑

河北省承德市鹰手营子矿区寿王坟镇中心校

摘要：当前教育改革强调核心素养的培养，尤其在语文教学中，教学与评价的一体化被认为是提高学生语文素养的有效策略。本文探讨了语文教学中教学评一体化的实施路径，通过精心设计学习任务、准确把握教学目标、制定科学的课堂评价标准、嵌入学习评价量表以及开展多维度学科实践活动等策略，旨在提升学生的语文核心素养。文末总结了教学评一体化在提升学生语文素养方面的重要作用，并对实践中可能遇到的挑战和对策进行了讨论。

关键词：语文核心素养；教学评一体化；课堂教学；学习任务；课堂评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.045

引言

语文是学生基础教育的核心学科之一，其教学的质量直接影响学生综合素质的培养。近年来，教育部门高度重视教学评价一体化的推广应用，将其视为提高教学质量的关键举措。本文从语文教学的实际出发，探讨如何通过教学评价一体化来有效提升学生的语文核心素养，以应对新时代教育的需求。

一、精心设置学习任务情境

（一）任务设计的原则

在语文教学中，精心设计学习任务是提升学生核心素养的关键步骤。设计任务时，教师应遵循以下原则：任务设计需考虑学生的年龄、兴趣和学习能力，以确保所有学生都能参与并从中受益。任务应具有一定的挑战性，促使学生积极思考，主动解决问题，从而达到学习目的。设计的任务应贴近学生的生活实际，使学生能将所学知识应用到现实生活中。通过遵循这些原则，教师可以有效设计出既能激发学生兴趣，又能促进其核心素养发展的学习任务。

（二）情境创设方法

创建吸引学生的学习情境，是实现教学目标的有效手段。常用的情境创设方法包括：通过模拟真实或虚构的场景，让学生在模拟环境中扮演特定角色，如模拟古代文人交流、新闻报道等。学生根据课文内容或特定主题扮演不同角色，通过角色互动加深对文本的理解。设置问题驱动的学习情境，激发学生的问题解决意识和批判性思维。通过这些方法，教师可以有效地提高课堂的互动性和学生的学习动机，使学生在真实或模拟的情境中主动探索和学习。

（三）任务与评价的结合

将评价融入学习任务的设计和執行中，是教学评一体化的重要方面。具体做法包括：在学习任务进行中及

时提供反馈，帮助学生了解自己的进步与不足，调整学习策略。教师记录学生的学习过程，包括学生的表现、进步和遇到的困难，这些记录可作为评价的重要依据。鼓励学生进行自评和互评，让学生参与到评价过程中，提高其自我反思能力和批判性思维。通过实现任务与评价的有效结合，不仅可以增加学生对学习任务的投入度，还能通过持续的反馈和调整，促进学生语文能力的全面发展。

二、准确把握学段教学目标

（一）核心素养与教学目标的对接

在语文教学中，明确并实现教学目标与学生核心素养的对接是至关重要的。这一过程包括以下几个关键步骤：教师需要深入理解语文教学的核心素养，这包括文学素养、历史文化素养、批判性思维等。将这些核心素养细化为具体的教学目标，确保每一个教学活动都能促进学生在这些领域的发展。选择适合的教学内容和材料，确保它们能够有效支持核心素养的培养，例如通过古诗文教学强化文化认同感，通过议论文学习提升批判性思维。通过这种方法，教师可以确保教学活动不仅符合课程标准，而且真正促进学生的全面发展。

（二）教学目标的层次分解

为了有效实施教学，将抽象的教学目标转化为具体可执行的步骤是必要的：将大的教学目标分解为小的、具体的学习任务，每个任务都明确支持最终的教学目标。按照学生的学习进度和理解能力逐步实施这些小任务，确保学生能够在各个阶段都有具体的学习成果。根据学生的反馈和学习效果，灵活调整教学计划和目标，确保教学活动始终符合学生的实际需求。这种分解和实施策略能够确保教学目标的达成更加具体化和系统化，从而更有效地促进学生的学习。

（三）目标实现的评价机制

建立一个科学的评价机制是检验教学目标实现情况的关键：设计包含格式性和总结性评价的系统，以全面了解学生在各个阶段的学习成果。运用各种评价工具，如观察、测试、作品评析等，全方位评价学生的学习表现。将评价结果反馈给学生和家长，以及用于调整教学策略，确保教学活动更加贴近学生的需要。通过这些方法，教师可以确保教学目标的实现具有明确的量化标准，同时也促进了教学与评价的有效融合，最终达到提高学生语文核心素养的目的。

三、认真制定课堂评价标准

（一）评价标准的科学设置

制定科学的课堂评价标准是确保教学评一体化成功的关键。这需要考虑以下几个方面：评价标准应全面覆盖语文学科的各个方面，包括知识掌握、技能运用、思维发展和情感态度等。评价标准必须具体明确，能够让教师和学生都清楚地知道评价的具体内容和期望达到的标准。评价标准应注重学生能力的持续发展，而不仅仅是对学生已有成就的简单记录。通过这些原则，教师可以确保评价标准既科学又实用，能有效指导教学活动和学生学习。

（二）评价内容的多维度构建

构建多维度的评价内容是实现全面评价的基础，具体可以从以下几个维度进行：评价学生对语文知识的掌握程度和理解深度。评价学生如何将语文知识和技能应用于实际情境中，例如写作、阅读理解和文本分析。评价学生在分析、评价和创造性思考方面的能力。评价学生对学习语文的态度和情感反应，以及他们对文化价值的接受和尊重。这种多维度的评价能够全面反映学生的语文学习状态，促进他们在多方面的发展。

（三）评价方法的多样化

采用多样化的评价方法可以增加评价的有效性和公正性，具体方法包括：鼓励学生进行自我评价，增强自我监控和自我调整的能力。通过同伴之间的评价，帮助学生了解他人的观点和反馈，同时培养批判性思维和公正性。教师提供专业的评价，给出专业的指导和反馈，帮助学生在学业上取得进步。结合表现评价、过程评价和结果评价等多种方式，全方位地评价学生的学习表现。这种多样化的评价方法能够从不同角度全面地了解学生的学习情况，也使评价过程更加公正、准确。通过这种方式，评价不仅仅是对学生学习结果的检测，更是教学调整和学生策略改进的重要依据。

四、合理嵌入学习评价量表

（一）量表设计的原则

在设计学习评价量表时，需要遵循以下原则：量表的设计应基于教学目标和学科核心素养，确保评价指标的科学性和实际适用性。量表应涵盖学生的知识掌握、技能运用、情感态度等多个方面，以全面评价学生的学习情况。量表中的评价标准应具体、明确，便于教师和学生理解和操作。

（二）量表应用的时机

合理选择评价的时机对于提高评价的有效性至关重要。通常，评价的时机可以分为以下几种：通过初步评价了解学生的基础水平，为后续教学活动提供参考。在关键学习节点进行评价，及时调整教学策略和学习方法。进行总结性评价，评估学生的学习成果，反思教学过程。

（三）量表反馈的利用

评价的结果需要得到有效利用，才能真正发挥其对教学和学习的指导作用。具体的利用方法包括：根据评价结果调整教学内容和教学方法，更好地满足学生的学习需求。提供针对性的学习建议和辅导，帮助学生克服学习中的困难。评价结果可以为学校的教育决策提供依据，如课程设置、教学资源配置等。这个量表主要包括三个部分：知识理解、技能应用和情感态度。李老师教授的是小学的语文课程，班上共有 50 名学生。她注意到在传统的评价方法中，学生的学习积极性和自我反思能力较低，于是决定引入学习评价量表。这包括对课文的理解和记忆，以及对文学背景和作者信息的把握。评价学生的阅读理解能力、文本分析能力和写作能力。也评价学生对学习语文的兴趣、对课堂参与的态度以及对文化传承的认同感。李老师在每个学习单元结束时使用这个量表进行评价，并在每个学期中期和末期进行全面的评价。在学期中期，李老师根据量表反馈调整了教学方法，尤其是在提高学生文本分析能力方面增加了更多的案例学习和小组讨论。学期末，量表显示学生在阅读理解和写作方面有显著进步，但对古诗文的兴趣仍然不高。因此，李老师计划在下学期增加更多关于古诗文的文化背景介绍和现场教学活动。通过一学期的实施，李老师发现量表在评价学生的知识理解方面效果显著，但在评价创新思维和批判性思维方面还有待加强。她计划在下一学期对量表进行调整，增加更多开放性问题和创新性任务，以更全面地评价和促进学生的核心素养发展。通过这种方式，学习评价量表不仅提高了教学的针对性和效果，还增强了学生的学习动机和自主学习能力。这一案例显

示,合理设计和嵌入学习评价量表能够显著提升教学质量和学生学习成效。

五、多维开展学科实践活动

(一) 实践活动的设计

设计有效的学科实践活动应遵循以下原则:确保活动内容与学科教学目标紧密相关,能够直接促进学生核心素养的发展。活动设计应确保每位学生都有参与的机会,以增强其学习的主动性和参与度。鼓励创新思维和方法,使学生能在实践中发展个人见解和解决问题的能力。

(二) 实践活动的实施

实践活动的实施需要考虑到执行的具体步骤,包括准备、实施和评价三个阶段。准备阶段需要教师精心策划和准备所需的教学资源,如阅读材料、实践工具等。实施阶段教师引导学生进行实践活动,监控活动进展,并提供必要的支持和指导。评价阶段活动结束后,教师应对学生的表现进行评价,反馈并总结实践活动的成果和不足。

(三) 实践活动的评价

评价是实践活动不可或缺的一部分,它有助于教师和学生了解活动的成效,并对未来的实践活动进行优化。关注学生在实践活动中的表现和进步。评估学生实践活动的最终产出,如项目作品、表演、展示等。鼓励学生对自己的学习过程和结果进行反思,提高其自主学习能力。在江苏的一所小学,语文教师王老师设计并实施了一系列以“田忌赛马”为主题的学科实践活动。该活动旨在通过深入学习《田忌赛马》故事来增强学生的文学素养和批判性思维能力。邀请古代文学研究专家进行主题讲座,深入解析故事的文化背景和教育意义。学生选择《田忌赛马》中的角色进行扮演,通过角色扮演活动深化对策略和故事情节的理解。鼓励学生基于故事内容创作新的策略或改编现代版本的《田忌赛马》。王老师利用数字资源如电子书和在线视频资料来支持学生的学习。学生通过阅读原文、观看相关动画作品和参与讨论,准备自己的角色扮演和创意写作。在活动期间,王老师安排定期的工作坊,帮助学生准备他们的表演和作品,提供反馈和改进建议。学生的表现通过同伴评价、教师评价以及自评进行综合评估。评价标准包括创意、内容理解、表达能力和团队合作。活动结束后,王老师组织了一个展示日,所有学生展示了他们的角色扮演和创意

作品。家长和其他师生受邀参加,共同评议并赏析学生作品。活动受到师生和家长的广泛好评。通过这种多维度的实践活动,不仅丰富了学生的学习体验,也有效地提升了他们的语文核心素养。这样的案例展示了学科实践活动在语文教学中的巨大潜力和价值。

结语

本文探讨了如何通过实现教学评一体化来提升语文课堂教学效果,特别强调了精心设置学习任务情境、准确把握学段教学目标、认真制定课堂评价标准、合理嵌入学习评价量表以及多维开展学科实践活动等策略。这些策略不仅优化了教学过程,而且显著提高了学生的语文核心素养。教学评一体化的实施突破了传统教学与评价的分离状态,通过将评价整合到教学的每一个环节,实现了对学生学习过程的实时监控和即时反馈。这种实时的反馈机制使得教师能够根据学生的学习情况及时调整教学策略,而学生也能在学习中得到持续的成长和改进。通过本文提出的教学评一体化策略,学生的语文核心素养得到了全面的提升。具体来说,学生在知识掌握、技能运用、情感态度等方面均有显著进步。这种进步不仅体现在学术成绩上,更重要的是体现在学生的综合素质和生活实践能力上。实现教学评一体化是应对未来教育挑战的重要策略。在信息化、全球化迅速发展的今天,教育需要更加注重学生个体的全面发展和终身学习能力的培养。教学评一体化正是这一需求的有效回应,它强调教育的个性化和差异化,注重培养学生的批判性思维、创新能力和社会实践能力。尽管教学评一体化已在实践中显示出显著效果,但其发展仍面临一些挑战,如评价标准的科学化、教学资源的合理配置、教师专业发展等。未来的工作需要在持续改进现有实践的基础上,探索更多创新的教学和评价方法,以更好地适应教育发展的新要求。

参考文献

- [1] 李华明. 语文教学与评价一体化实践研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [2] 赵江林. 基于核心素养的语文教学评价改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40(12): 26-29.
- [3] 王强. 现代教育管理的挑战与机遇 [J]. 现代教育管理, 2021(7): 112-115.
- [4] 刘强勇. 新课改背景下的语文课堂教学与评价一体化实践探索 [J]. 教育现代化, 2021, 8(47): 88-92.