

小学数学教学与劳动教育课程融合路径及价值探讨

黄山东

江西省赣州市湖边中心小学

摘要：“双减”政策开启了小学数学教学创新提质、人文增效的新导向，教师应自觉为数学教学融入新资源与新思路，努力为小学生架构高体验高启迪、高效化的课程环境。为了优化数学教学的时效化，本文深入研究数学教学与劳动教育课程的契合性与互助性，总结了数学教学与劳动教育课程的融合价值，科学归纳了数学教学与劳动教育课程的融合路径。因此，劳动教育课程为数学教学提供了新资源、新体验，切实提升了数学教学的定制性、吸引力、品质感、趣味性。

关键词：小学数学；劳动教育；融合路径；探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.215

引言

在当前的教育背景下，培养学生的综合素质和创新能力成为教育的重要目标。小学数学作为基础学科之一，对于培养学生的逻辑思维能力和数学素养具有重要意义。而劳动教育作为培养学生实践能力和劳动精神的重要课程，同样在学生的全面发展中扮演着关键角色。因此，将小学数学教学与劳动教育课程进行有机融合，不仅能够丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，还能够培养学生的实践能力和创新精神，为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、小学数学与劳动教育课程融合的意义

（一）促进学生综合素质的全面发展

数学作为一门基础学科，不仅培养学生的逻辑思维能力和空间想象能力，还通过严密的推理和计算过程，锻炼学生的耐心和细致。而劳动教育则注重学生的实践能力、动手能力和团队协作精神的培养。将两者融合，可以使学生在学习数学知识的同时，通过参与劳动实践活动，将数学知识应用于实际问题的解决中，从而加深对数学知识的理解，提高数学应用能力。同时，劳动实践中的团队合作和问题解决，也能让学生体会到数学的实用性和趣味性，激发学生对数学学习的兴趣和热情。这种融合教育有助于打破传统学科界限，使学生在掌握学科知识的同时，形成跨学科的综合素养，为学生未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。^[1]

（二）增强学生的实践能力和创新意识

在劳动教育课程中，学生需要亲自动手进行操作和实践，通过实际操作来掌握劳动技能和知识。而数学则是一门需要思考和创新的学科，需要学生不断尝试新的方法和思路来解决问题。将两者融合，可以让学生在劳

动实践中运用数学知识，通过实际操作来检验数学理论的正确性，从而提高学生的实践能力。同时，在劳动实践中，学生也会遇到各种问题和挑战，需要他们运用数学知识和创新思维来解决问题。这种融合教育能够激发学生的创新意识和探索精神，使学生在实践中不断探索和创新，形成独特的思维方式和解决问题的能力。

（三）培养学生的劳动精神和团队协作精神

劳动教育课程注重学生的劳动实践和劳动态度的培养，让学生认识到劳动的重要性和价值，形成尊重劳动、热爱劳动的良好品质。而数学学科则注重学生的独立思考和问题解决能力，需要学生具备严谨的思维和刻苦的精神。将两者融合，可以让学生在劳动实践中体验到数学的价值和乐趣，从而增强对数学的认同感和归属感。同时，在劳动实践中，学生需要与同学进行紧密合作和交流，共同完成任务。这种合作和交流能够培养学生的团队协作精神和沟通能力，使学生在合作中学会分享和互助，形成积极向上的团队氛围。

（四）推动教育教学的创新与发展

传统的教育教学模式往往注重学科知识的传授和应试能力的培养，忽视了学生实践能力和创新精神的培养。而融合教育则打破了这种传统的教育模式，将数学和劳动教育两个不同领域的学科进行有机融合，形成了一种全新的教育教学模式。这种融合教育不仅丰富了教学内容和教学方法，还提高了学生的学习兴趣和实践能力，为学生的全面发展提供了更多的可能性。同时，融合教育也促进了教育教学的创新与发展，推动了教育改革的深入进行。通过不断探索和实践融合教育的教学模式和方法，可以形成更加科学、合理、有效的教育教学体系，为培养更多高素质的人才提供有力的支持。

二、小学数学与劳动教育课程融合过程中存在的问题

（一）教学情境枯燥

在小学数学与劳动教育课程融合的过程中，一个显著的问题是教学情境的枯燥。融合教育的初衷是通过实践活动增强学生的学习兴趣，提高学习效果。然而，在实际操作中，往往由于缺乏对教学情境的精心设计，使得融合课程变得单调乏味。例如，教师在设计融合课程时，往往只是简单地将数学知识与劳动任务相结合，没有考虑到学生的年龄特点和兴趣需求，导致学生在学习过程中缺乏动力。此外，一些教师可能缺乏创造力和想象力，无法为学生营造出富有吸引力的教学情境，使得融合课程难以达到预期的教学效果。

（二）教学资源匮乏

教学资源包括教材、教具、实践场地等，它们是保障融合课程顺利进行的物质基础。然而，在实际操作中，由于各种条件的限制，往往难以获得充足的教学资源。一方面，一些学校可能由于经费不足，无法购买足够的教具和实践场地，导致融合课程难以开展。另一方面，即使学校拥有一定的教学资源，但由于缺乏统一的教学标准和规划，这些资源往往难以得到充分利用。例如，一些教师可能不熟悉劳动教育的特点，不知道如何有效利用教学资源来开展融合课程，导致资源浪费和教学效果不佳。

（三）教学手段单一

教学手段是教师在教学过程中采用的方法和工具，它们对于提高教学效果具有至关重要的作用。然而，在融合课程中，由于教师需要同时关注数学知识和劳动实践两个方面，往往难以采用多样化的教学手段。一方面，一些教师可能习惯于传统的讲授式教学，缺乏对学生自主探究和实践能力的培养；另一方面，即使教师尝试采用新的教学手段，如项目式学习、合作学习等，但由于缺乏经验和技巧，往往难以达到预期的教学效果。此外，一些学校可能由于条件限制，无法为教师提供多样化的教学手段和培训支持，使得融合课程的教学手段难以得到改进和创新。

三、小学数学与劳动教育课程融合的有效策略

（一）以劳动教育课程优化教学情境

教师能够借助劳动教育课程优化数学教学的活动情境，凸显探究活动的生活气息、趣味体验、人文色彩，建构生本性、实践化、娱乐型的课程环境。劳动情境能

够弱化课堂上的“教·学”痕迹，以生活情境与劳动氛围推动小学生沉浸于课程知识的深度感悟之中，潜移默化地推进小学生的活力激发、能动调控。

例如，在对《分类与整理》这部分内容进行授课的过程中。为了培养学生的劳动习惯和整理能力，首先教师可以设计一个与日常生活紧密相关的劳动场景——整理班级的图书角。并对学生提出问题进行引导，如“同学们，我们的图书角书籍越来越多，为了方便大家借阅，我们需要对图书进行整理。你们觉得应该怎么做呢？”此时，学生提出各种建议，如按照书的类型、作者、大小等进行分类。接着，教师可以引导学生明确分类的目的，并讨论分类的标准。例如，按照图书的类型（文学、科普、绘本等）进行分类。并进行题目示例，引导学生思考，比如，“如果图书角有以下书籍：《安徒生童话》《十万个为什么》《红楼梦》《西游记》《百科全书》，请按照类型进行分类。”此时，学生将书籍按照讨论出的标准进行分类。在此基础之上，教师可以介绍用图表记录整理结果的方法，如使用统计表或分类树状图。与此同时，教师可以引导学生按照之前确定的分类标准，动手整理图书角的书籍，教师在学生整理过程中，强调分类标准的统一性和重要性，同时关注学生的劳动态度和合作精神。整理完成后，教师可以引导学生展示自己的劳动成果，并分享整理过程中的体会和收获。最后，教师可以引导学生回顾本节课学习的分类方法和记录方式。同时强调劳动的重要性，鼓励学生养成良好的劳动习惯和整理能力。通过本节课的教学，学生不仅掌握了分类和整理的方法，还体会到了劳动的乐趣和价值，教师在教学过程中，要注重培养学生的实践能力和合作精神，让学生在劳动中学习和成长。

（二）以劳动教育课程优化教学资源

教师能够借助劳动教育课程优化数学教学的活动资源，在小学生与数理规律之间搭建过渡性知识跳板，弱化课程知识的认知难度与理解跨度。因此，劳动教育课程支持下的活动资源能够为小学生提供简易型、定制化、趣味性的认知导引，科学优化数学教学的适宜性、趣味感、品质化，建构高价值育人环境。

例如，在对《认识时间》这部分内容进行授课的过程中。在课前，教师需要准备好课堂所需的教具，如时钟模型（每个小组一个）、纸质时钟模板（每位学生一个）、计时器或秒表、简单的劳动任务清单（如：扫地、擦桌子、整理书包等）。在课堂上，首先教师可以通过问题创设

情境进行导入,如“同学们,我们每天都在和时间赛跑,但你们知道时间是怎么计算的吗?今天我们就来学习《认识时间》。”此时教师可以继续引入,如“你们平时在家会帮爸爸妈妈做哪些家务呢?这些家务大概需要多长时间完成?”在激发了学生兴趣的基础之上,教师可以设计探究任务,引导学生进行思考。比如教师可以将学生进行分组,引导学生分组观察时钟模型,教师引导学生认识时针、分针,了解它们各自的功能,同时引导学生尝试拨动时针和分针,感受时间的流逝。接着,教师可以出示不同时间的纸质时钟模板,学生练习读写时间,并使小组内互相检查,纠正错误。此外,教师可以讲解1时=60分的基本换算关系,并给出几个换算示例,引导学生进行换算练习,如“30分钟是几时几分?”。在此基础之上,教师可以给出简单的劳动任务清单,如扫地、擦桌子、整理书包等,并为每个任务设定一个合理的时间限制。使学生分组进行劳动实践,使用计时器记录每个任务所需的时间,在劳动过程中,教师引导学生感受时间的流逝,并适时提醒学生注意时间管理。在劳动结束后,教师引导学生分享自己完成任务的时间和感受,同时使他们思考如何合理安排时间,提高劳动效率。最后,教师可以设计相关的练习题目,帮助学生巩固课程知识,比如“写出下列时间对应的分钟数:1时=()分”等,同时教师还需要总结本节课的学习内容,强调时间的重要性和珍惜时间的意义,引导学生思考如何在日常生活中更好地管理时间,提高学习和生活的效率。通过本节课的教学,学生不仅掌握了时间的读写和换算方法,还通过劳动实践深刻体会到了时间的重要性。^[2]

(三)以劳动教育课程优化教学体验

教师能够借助劳动教育课程优化数学教学的活动体验,以劳动教育课程帮助小学生获得融入感、兴奋感、快乐感,有效提升小学生的认知态势与能动水平。因此,劳动教育课程能够提升数学教学的主体实践性与交互体验性,进而强化小学生的参与兴趣、思维活力、能动水平,大力凸显数学教学的思维灵感。^[3]

例如,在对《植树问题》这部分内容进行复习授课的过程中。首先教师引导学生回忆植树问题的三种类型,并提问学生它们之间的关系,同时教师进行小结,明确本节课的复习目标:掌握植树问题的解法与规律,并能运用所学知识解决实际问题。接着,教师可以描述模拟植树场景,如“假设我们学校想要在这片空地上种上小

树苗,那么我们应该如何规划,使得树木既能美观又能充分利用空间呢?”引导学生思考植树问题的实际应用,并分组讨论解决方案。此外,教师还可以通过PPT展示植树问题的三种类型,并引导学生观察比较它们之间的共性:间隔数与棵数之间的关系,并讲解每种类型的解法与规律,并通过例题进行示范,引导学生独立完成课堂练习卡上的相关题目,巩固所学知识。在此基础之上,教师可引导学生分组进行模拟植树活动,每组负责一种类型的植树方案,教师在模拟现场进行指导,引导学生将所学知识应用到实际劳动中。与此同时,教师还需要引导学生总结归纳植树问题的解法与规律,强调其在实际生活中的应用价值,并通过变式练习,培养学生灵活运用所学知识的能力,鼓励学生将植树问题与更多实际问题相联系,拓宽数学思维与视野。最后,教师可以布置适量作业,巩固所学知识,并鼓励学生将植树问题应用到家庭或社区的实际劳动中。如“假设空地长10米,每隔2米种一棵树,两端都要种,那么需要种多少棵树?”等,并由此延伸出拓展类练习题,如“一条公路长500米,每隔10米安装一盏路灯,两端都安装,问需要多少盏路灯?”等,通过以上教学过程,学生可以在复习植树问题的同时,深刻体验到数学知识在劳动中的应用,从而培养对数学学习的兴趣与热爱。

结语

综上所述,小学数学教学与劳动教育课程的融合是教育改革的必然趋势,也是培养学生综合素质和创新能力的重要途径。通过教学内容、教学方法和教学评价的融合,可以让学生在实践中学习数学,提高学生的学习兴趣 and 实践能力。同时,这种融合教育也有助于培养学生的创新精神和团队协作精神,为学生的全面发展奠定坚实基础。未来,我们应该继续深化小学数学教学与劳动教育课程的融合研究,探索更加有效地融合教育模式和方法,为学生的全面发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李碧娥. 核心素养视角下小学数学教学融合劳动教育的策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (16): 112-114.
- [2] 周芳. 小学数学教学与劳动教育课程融合路径及价值探讨[J]. 读写算, 2024, (20): 134-136.
- [3] 张程. 劳动教育融入小学数学教学的路径探析[J]. 小学数学教育, 2024, (09): 18-19.