

信息化背景下的小学英语教学创新优化实践

李莉荔

江西省赣州市大余县水城小学

摘要: 在小学英语教学过程中,充分依托科技融合条件开展信息化教学工作,对于提升小学英语教学质量具有重要的意义。在这一过程中,教师可以利用信息科技手段,为学生营造更感兴趣的阅读氛围,在阅读前让学生对阅读生成学习动力,调动学生的阅读积极性。另外,教师可利用科技融合条件,通过图文并茂、音频结合的方式,指引学生进一步开阔学习视野,最终为增强英语学习品质奠定基础。

关键词: 信息化; 小学英语教学; 创新; 优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.157

引言

信息技术与小学英语教学的结合,可以帮助学生实现由浅入深、由简到繁的思维进阶,通过运用大量的信息素材,激发学生的学习兴趣,在寓教于乐的同时,建立知识之间的逻辑和语言之间的关联,有利于学生理解与内化知识,并为语言表达提供基础。

一、信息化背景下的小学英语教学创新优化的重要性

(一) 整合教育资源,提升备课质量

在信息化背景下,小学英语与信息技术的融合可以帮助数字化资源的无缝整合,这也成为考察教师专业能力的重要指标,意味着教师在备课时,对信息技术手段的选取和应用要突出“大”理念。备课要从教材与学科素养中找到切入点,还需整合多元化的线上资源作为延伸,以丰富学生对小学英语课程知识的理解。所以,利用信息技术会让教师更加注重从多元渠道搜集资源引入教学,增强备课的整体质量。

(二) 构建智慧平台,优化学习模式

基于信息技术所衍生的平台或者媒介,为学生实现探究学习、合作学习与自主学习创造提供了资源支撑,从而生成数字化学习路线图,以获得最个性化的学习内容,同时也能借助评价量规及时评价学习情况。不仅如此,学生还可以根据学习重难点,易错点找到适合自己的资源进行预习,复习,实现新旧知识的无缝衔接与过渡,形成严密的小学英语学习体系。可见,在小学英语教学中应用信息技术不仅可实现知识可视化,还能让学生英语语言知识由碎片化走向系统化,帮助学生实现学科知识的沉淀与举一反三。

(三) 深化教学评价,实现评价育人

由于小学英语教学本身包含大量实践操作活动,将信息技术资源与教学实践相联系,对呈现学习成果与综合评价具有突出意义。例如在学生单词发音练习中,既通过动画与视频的方式向学生展示教师嘴部动作的细微变化,又可通过录音对比的形式,让学生之间进行发言对比,以更好地找到发音技巧。所以,在信息化背景下,教学任一动作都能被捕掘并记录,这有助于全面评价学生掌握情况,也为优化教学过程提供条件。

二、信息技术与小学英语教学结合的原则

(一) 教育目标一致性

信息技术应成为实现小学英语教学目标的有力工具。这需要明确教学目标,并确保选择的技术工具和方法与这些目标相一致。教师应清晰地定义小学英语教学的核心目标。教师要选择合适的信息技术工具,确保其能够有助于实现这些目标。例如,通过在线阅读平台提供有针对性的练习,或者利用多媒体资源强化语感培养。信息技术不是为了取代教育目标,而是为了更有效地实现这些教育目标,教师在整合过程中应持续关注目标的达成情况,并灵活调整信息技术的使用方式。

(二) 个性化学习的考虑

学生在学习英语方面具有差异化需求,因此,信息技术应该被充分利用以支持这种差异化。通过技术工具,教师可以更好地了解每个学生的学习风格、进度和需求。一方面,利用技术支持学生多样化需求包括了提供不同难度的阅读材料、个性化的学习路径设计等。智能化教育工具,能够根据学生的表现和反馈自动调整学习内容,使学生在适合他们个体水平的情境中学习。

（三）教师与技术的有机结合

教师在小学英语教学过程中仍然扮演着不可替代的角色，而信息技术则是一个强有力的辅助工具。师生互动平衡体现在教学中，教师既是知识的传授者，也是学生学习过程的引导者。教师需要保持与学生的紧密互动，确保信息技术的使用不会导致师生之间的疏离感，这包括在线讨论、实时反馈等形式，以及在技术支持下的小组合作学习。教师可以通过在线平台了解学生的学习状态，及时调整教学策略，促进学生的深度学习。教师专业发挥与技术协同工作，应把握好信息技术在小学英语教学中的辅助地位，不可过分依赖信息技术的作用，不可出现本末倒置的情况。

三、信息化为小学英语教学创新优化带来的机遇与挑战

（一）信息化带来的机遇

首先，拓宽学习资源。信息化提供了丰富多样的学习资源，能够让学生接触到更多的英语学习材料，如在线学习平台、教育应用软件等。这些资源能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，互动学习。信息化技术为学生提供了与教师和其他学生互动的机会，如网络讨论、在线合作项目等。这种互动学习能够促进学生思维能力、合作能力和沟通能力的提高。

（二）英语创新优化面临的挑战

首先，师资培训。信息化教学需要教师具备一定的信息技术能力和教育技术知识，然而，目前部分小学英语教师的信息技术能力仍然较弱，因此需要进行师资培训，提高教师的信息化教学水平。其次，学习资源的选择和评估。信息化教学资源繁多，如何选择适合的资源 and 对其进行评估是一个挑战，教师需要具备对学习资源的判断能力和选择能力，确保选择的资源能够满足学生的学习需求。最后，学生依赖性增加。信息化教学可能导致学生对技术的依赖性增加，离开视听结合的学习便失去探究兴趣，难以扎实地掌握基础知识。因此，教师需要引导学生正确使用信息化技术，确保学生能够在信息化环境下保持学习兴趣，实现全面发展。

四、信息化背景下的小学英语教学创新优化实践策略

（一）丰富课堂模式，激发学生对英语的兴趣

小学生无法像成年人一样理解抽象概念，仅靠纯文

字无法达到理想的学习效果和教学目标。因此，教师要充分认识到处于该阶段的学生的认知发展规律，采取多样的教学策略和教学方式，以适应学生持续时间短、关注点分散的学习特点，同时把握这个年龄的学生拥有的发达的形象思维，激发其学习英语的兴趣。在一些课堂上，教师会利用一些图像和具体实物来完成教学，这是符合儿童发展认知的有效做法。现如今信息技术的快速发展，课堂的形式更加多样。信息技术的特点之一便是呈现方式多样，以音、画为基础，可拓展为多种展示形式，如电影、动画、演示文稿、短视频、手机APP、小游戏等。例如，在学习动物的知识模块时，可以借助互联网，搜索大量的相关素材，如风靡全球的《疯狂动物城》《鼠来宝》等，以动画片段的方式引入和教授课程，是学生感知和学习新事物最有效且直接的方式，容易引起学生的情感共鸣和学习兴趣，寓教于乐，学生在观看动画的过程中，不知不觉就记住了rabbit、fox、squirrel等单词，在声音、画面和故事情节的多维刺激下，记忆更深刻。学生观看动画、电影，探索益智小游戏的过程，就是提高形象思维的过程。互联网+的信息技术能够提供强大的素材库，丰富教学资源和手段，以具象的展现形式，满足学生大脑认知的要求，激发学习兴趣，让学生爱上英语课堂，爱上英语这门语言。

（二）融入微课，逐个击破

在小学英语教学中引入微课，可以充分利用好微课的视频影音和动画特性，将课堂教学内容通过微课呈现给学生，对教材内容加以剖析，明确课堂教学中的重难点内容，利用微课将重难点内容逐个击破，以此降低学习难度，提高学习效果。例如，在四年级上册Unit7 “How much?” 单元教学中，在这一单元中的重点知识是帮助学生清晰地辨析不同国家的货币单位，同时希望学生可以通过本课程的学习，能够进行简单计算，并灵活运用本单元的重点句式“How much is it?” 因此，教师可以针对这两个重点着重设计微课，首先在课程开始前，在微课上放上“美元”“人民币”“英镑”“日元”等货币符号，让学生对这些符号加以辨识，问问学生在这些货币符号中，都认识哪些符号，在学生回答完后，可以将这些货币符号对应的名称显示在正下方，以此帮助学生开阔眼界。在认识了不同国家的货币符号后，教师可给予适当教学延伸，如各个货币间的汇率转换以及

货币的历史等,这些都可在课前导入中引入。接着,在认识完货币单位后,就迎来了本课程的第二个重点内容,也就是进行简单的对话,并学会使用重点句式,可以和同桌之间进行交流和沟通,可以以小组的形式,在讨论结束后,由每个小组推选一对同学,上台展示。通过这种形式,利用微课将重点句式深入学生的头脑中,并且通过讨论让学生将重点句式学以致用,通过举一反三的方式,提高学生对重点句式的实际运用能力,并以上台展示的手段,帮助教师检测学生对知识的掌握情况。因此,通过微课的动画、音频等功能,可以显著帮助学生加强对重点句式的掌握,而且还利用微课帮助学生初步了解各个国家之间货币单位的不同特点,针对本次课堂教学重点进行深层次剖析,提高学生的学习效率。

(三) 依托科技融合,提升学生阅读效益

(1) 阅读策略指导,提高学生阅读能力课内英语阅读授课过程可视作引导小学生探索未知、温故知新的学习过程,教师在此过程中采纳出色的阅读策略,有利于提高小学生自主探究学习能力,生成浓厚的阅读兴趣。此时,教师依托科技融合,引进新技术软件辅助教学,有利于更新教学观念,优化教学模式。如重点标注阅读文本关键词时,教师可使用智能笔完成,帮助学生快速梳理同类型句式与语法,指导小学生快速与阅读情境相融合,理解阅读内涵,学习阅读技巧,提升阅读效益。例如教师可利用新技术软件,为学生设计阅读文本表单,帮助其了解文本具体内容,带领学生对内容做精读学习。首先,使用智能笔在电子白板上将文本关键词、句圈出来,随后利用电子白板中“拖拽”功能,将对应文本拽到表格内。学生阅读时,教师可发挥交互式电子白板中“计时器”功能,要求小学生在规定时间内完成阅读,帮助其规划阅读时长,提高阅读效率。通过对文本表中信息分析可知学生每道题目作答正确率,节约“挨个儿点名”时长,锻炼小学生快速寻找英语阅读关键词语的能力,夯实精读学习基础。此外,结合英语课堂阅读任务,教师须引导学生提升专注力,在电子白板中使用不同符号,将阅读线索独立标注出来,指引小学生将阅读文本中的关键信息识别并提炼出来,掌握更多英语文本阅读技巧。

(2) 以朗读模式组建阅读串烧,打造实时分享。阅读课堂受限于小学生的性格特征,其很难长时间开展枯燥的英语阅读。此时,教师利用信息技术展开阅读教学,

可使阅读“活起来”,使小学生在信息技术营造的趣味氛围中,赋予阅读个性化,增强阅读学习兴趣。如在进行英语文本跟读练习时,教师可提供学习软件,让小学生结合个人水平,在软件“朗读串烧”模块中,选用契合个人阅读需求的跟读模式,包括慢速、快速、逐句跟读、自己朗读等。例如学生完成英语文本精读任务后,教师可让其点击学习软件中“听读”模块,戴上耳机模仿原文的录音,针对自己阅读语音不足进行纠正训练,朗读完毕后可将最满意的朗读成果提交到软件平台上,平台会根据朗读录音给出分数评定,教师可在线查阅学生跟读与朗读情况,并将其在平台提交的朗读成果制作成“朗读串烧微视频”在班级群内分享,以供学生加深朗读印象。科技融合打造的软件教学平台中“朗读串烧”功能,一方面可让小学生在平台中模仿原文朗读音频,学习标准英语语音、语调及情感表达技巧,让其在真实的文本语境下,产生语言交流情感。另一方面,教师可利用软件教学平台,让小学生在聆听音频时寻找自己的声音,对比其他更优秀同学的朗读音调、情感表达方式,锻炼自己的听、说、读能力,最终提升英语阅读质量。

结语

在小学英语课堂教学中,为了能够有效发展学生的英语思维能力和学科素养,教师可基于学生的实际学习进度和学习兴趣,将信息技术融入教材内容中,通过重难点逐个突破、创设教学情境、依托科技融合提升学生阅读效益等途径,逐步激发学生的英语学习兴趣,推进英语教学进度,提升学生的英语学习能力。

参考文献

- [1] 农丽雯. 小学英语教学中利用信息技术创设英语真实学习环境的研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [2] 胡荣华. 基于信息技术环境下小学英语教学的现状、问题及路径: 评《小学英语课程体系整体创新的实践与探索》[J]. 热带作物学报, 2021(11).
- [3] 陈玉婷. 如何利用信息技术开展小学英语绘本教学 [J]. 小学生(下旬刊), 2023(10): 97-99.
- [4] 于婧. 由阅读走向“悦读”——小学英语绘本阅读教学的思考与实践 [J]. 科普童话·原创, 2022(10): 96-98.
- [5] 左亚. 小学英语课堂活动设计与教育信息化融合创新的探索应用 [J]. 小学阅读指南(教研版), 2021(09): 47-48.