

# 因材施教视角下优化小学英语教学策略研究

高佳宁

1. 吉林师范大学 教育科学学院; 2. 长春市朝阳区乐山镇中心小学

**摘要:** 现代社会发展亟须个性化创新型人才, 因材施教作为一种个性化教育理论, 在小学英语教学中具有重要的应用价值。为了满足不同学生实际发展, 首先分析因材施教视角下小学英语教学存在的问题与原因, 进一步提出因材施教在小学英语教学中应用的具体策略, 力求提高小学英语教学的有效性, 为小学英语教学改革提供依据。

**关键词:** 因材施教; 小学英语; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.022

## 引言

教育教学首先应尊重教育客观规律与学生个体差异, 小学英语教学普遍存在着学生的英语水平参差不齐、兴趣和学习方式多样的问题, 在传统的一刀切的教学模式下, 很难满足不同学生的发展需求。因此, 为了提高小学英语教学的效果, 需要依据不同层次学生的学习能力, 有针对性地进行差异化教学。

### 一、因材施教的概念

因材施教是一种教育教学思想, 意味着根据学生的个体差异和学习特点, 采取不同的教学策略和方法来适应他们的学习需求。它强调个性化教育, 注重关注学生的兴趣、能力、学习风格和学习节奏。因材施教强调根据学生的特点进行个性化的教学安排, 使每个学生都能在适合自己的学习环境中取得进步。

### 二、因材施教视角下小学英语教学存在的问题与原因

#### (一) 存在问题

##### 1. 教学目标设置统一标准

当前小学英语教学目标的设置往往是针对全体学生的, 缺乏对每个学生个体差异的考虑。这种一刀切的教学目标, 无法满足每个学生的学习需求, 容易造成部分学生“吃不饱”, 部分学生“吃不了”的情况。

在班级授课制的教学组织形式下, “作为教师, 需要向一个班集体传授统一的教学内容”, 因此部分教师会针对学习本课内容的所有学生设置统一要求, 而学生的遗传素质、学习水平、学习兴趣、学习风格等方面都存在较大差异, “几十个学生以各自的方式在接受”, 自然而然地学生对课程所要学习的重点、难点和重要性的理解程度就不一样<sup>[1]</sup>, 对于英语语音、阅读理解、语言运用、语篇写作、学习策略和思维品质等方面的接受能力也不同。

##### 2. 教学进度安排统一要求

学生的个体差异导致了认知水平的差距, 教师在计划教学进度时主要考虑如何安排能在一学期内完成全部的教学内容, 并有充足的时间进行期中、期末复习以及重、难点的课时如何分配。

教师容易“注重集体而忽视个体的学习能力存在差异, 学生身心发展、智能发展的不均衡性”<sup>[2]</sup>会导致学习进度的不同。教师在课前没有对学生的接受能力和学习进度等进行评估, 忽略了学生的实际水平和接受能力, 导致基础差的学生感到学习困难, 基础较好的学生却感觉“老师讲得太慢”<sup>[3]</sup>。如何合理调控教学进度, 充分考虑不同层次学生的接受能力, 对于目前班级授课制下的英语教师们来说是一个挑战。

##### 3. 师生课堂互动非均等

“教师与学生个体间的互动基本上是‘非均等互动’, 其主要特征是差异性”。体现在: 第一, 教师在选择交往对象时带有价值取向, 教师更倾向职务或地位较高的学生、成绩好的学生或家庭背景好的学生。第二, 在互动关系的建构上, 教师具有倾向性, 对于学业成功者, 教师带有肯定性情感的言语更高, 教师更多地运用鼓励性评语, 并对他们充满期待和信心, 在语言互动中表现出更多耐心, 互动持续的时间较长; 对于学业失败者则反之。第三, 在互动内容的分配上, 教师愿意将跟读单词和句子等简单性任务分配给基础差的学生, 将口语表达和分析语篇等综合性任务分配给基础好的学生<sup>[4]</sup>。

##### 4. 教学资源配置不均衡

一些学校拥有丰富的教学资源, 如高素质的教师队伍、先进的教学设备等, 而部分小学存在英语教学资源匮乏的现象。受地区、教材、教具、多媒体设备、师资队伍以及学校或家长对小学英语的重视程度等的限制, 这些学校的教育教学资源难以支持因材施教理念的实施, 导致教师在教学过程中无法充分利用不同类型的教学资源, 难以满足学生的个体差异需求。

#### (二) 问题产生的原因

##### 1. 教学理念陈旧

“小学英语教学应以培养学生核心素养为目标, 通过创新的教学方法和有效的课程资源开发利用, 促进学生语言能力和思维能力的全面发展。”在小学英语课堂教学中, 教师不仅需要营造积极的学习氛围, 激发学生的学习兴趣, “还应该注重个性化教学, 根据学生的不

同特点和学习需求,采用差异化教学方法,帮助每个学生得到有效的学习提升”。<sup>[5]</sup>

一些教师秉持传统的教育观念,他们往往运用讲授式教学方法,过于注重知识的传授,却忽略了引导学生主动参与互动,缺乏差异化教学意识。这种陈旧的教学理念导致了教学方式和教学节奏的单一性,对全体学生提出一致的目标与要求,缺乏针对性。

#### 2. 学生观滞后

因材施教的教学思想强调教师应当根据学生个性的发展,采取不同的教育方法,充分发挥学生个性,使每个学生都能得到充分的发展。在因材施教视角下,学生是具有独特个性和潜力的人,他们渴望得到教师的关注和尊重,也需要教师的引导和帮助。

小学英语需要激发孩子的学习兴趣,鼓励学生敢于表达,培养学生的自主性,这就更要求教育者在小学英语课堂中坚持学生的主体地位,令学生感受到英语的趣味性。然而目前还有部分学校及英语教师没有转变传统的学生观,教师对自己的角色定位不准确,师生关系在实际课堂中并不平等。此外,许多学校和教师对学生的评价标准过于单一,习惯性关注考试成绩,而忽视了学生在学习过程中的表现和进步,忽视了小学生在英语学习过程中的其他积极品质,如好奇心、创造力、合作精神、文化意识、跨文化交际能力等。这导致一些学生仅仅因为考试成绩不佳,自身的其他潜力就无法得到充分的肯定,也就没有发挥的空间。

#### 3. 教师素质不高

英语是一门语言学科,需要教师具备扎实的语言基础和教学技能,然而,受许多因素影响,例如年龄、地域、学历和主观学习意愿等,许多小学英语教师的教学能力和知识水平相对不高,可能存在专业知识匮乏、教学方法单一、对现代教育技术的掌握和应用能力不足等问题。他们缺乏因材施教的意识和能力,包括不了解学生的学习特点、现有水平和学习需求,没有及时调整教学进度,没有采取适当的教学方法,不会有效地利用多媒体或网络等资源辅助教学,忽视学生的情感态度,因而设计的教学计划和教学活动都缺乏针对性和创新性,从而影响了教学质量和效果。

#### 4. 教育投资不足

想要实施因材施教的教育理念,只依靠教师个人的努力是远远不够的,学校还需要现代化的教学设备、科学的教学组织形式、高素质高能力的教师队伍和充沛的时间、精力等。发达地区的教育经费可能有充足的保障,但其他地区分配给学校的教育资金仍然不足,一方面导致教师数量短缺、质量不高,班额过大等问题;另一方面学校的硬件设施问题还没有得到切实解决,学校和教师更无暇顾及学生的个性发展。因此,从政府和教育部门的角度来看,增加对教育投资的力度,向学校提供多

样化的教育和教学资源,可以为因材施教的实施奠定坚实的物质基础<sup>[6]</sup>。

### 三、因材施教视角下小学英语教学策略

#### (一) 课堂教学分层

分层次教学要求教师了解每个学生的特点和需求,充分考虑学生的智力因素、认知水平、英语基础、学习风格和学习兴趣,在个性中把握共性,将处于同一水平的学生归类为同一层次,一般将学生由高到低分为ABC三个层次<sup>[7]</sup>。不同小组的学生设置不同的教学目标和教学内容,并针对性地设计教学策略,而且分组是动态的,教师可根据学生的学习情况进行调整。

对于A层次学生来说,他们的英语学习能力较强,学习方法得当,教师要将关注点放在提升能力上,重点培养该层次学生的综合语言运用能力、跨文化沟通与交际的能力,以及思维品质、文化意识上,在课堂上主要进行难度较大的实践应用性训练,鼓励他们积极主动参与语言实践活动,做到乐学善学。

对于B层次的学生,他们本身能够达到基本要求,有一定的学习能力和潜力,对英语学习也有一些兴趣,但由于学习方法不当等问题,导致成绩不够突出,这类学生所占比重最高。该层次学生在掌握基础知识的同时,教师还应注重他们的学法指导,基础知识不仅能够牢固掌握,还有学会运用到具体情境中,教学过程中与他人简单交流、表演小故事或短句、短句仿写这类训练可以由B层次的学生完成。

英语基础相对薄弱的学生归类为C层次,教师要求他们达到基本合格水平即可,重点放在基础知识部分,侧重单词、短语、句子等的听读与识记,教师可以将机械性训练分配给这类学生。<sup>[8]</sup>

另外,教学重难点和教学进度要以处于中等水平且占比最多的B层次学生的水平为准,兼顾首尾两端的的学生,鼓励先进生带动后进生,缩小学生之间的差距。

#### (二) 评价标准多元

传统的仅仅关注考试成绩的做法,侧重对学生知识层面的评价,这种单一的评价标准对“对于基础较差的学生而言无疑是一种沉重的打击”<sup>[9]</sup>。多元化的评价标准需要关注每个学生的个体差异,考虑到在学习活动之初所设立的不同层次的教学目标,充分发挥教学目标的导向功能。

在评价内容上,注重学生英语综合能力的全面发展,除了听、说、读、写四项基本技能外,还应关注学生的学习过程和核心素养等方面的表现。针对不同层次的学生,评价内容应有所侧重,例如对于基础薄弱的学生,可以注重单词记忆、语法应用等基础知识方面的评价,并及时给予他们鼓励性反馈,提升他们的成就感;对于有一定基础的学生,可以注重语篇阅读、作文写作、学习策略等更高层次的技能评价。

在评价方式上,可以采用口头测试、书面测试、课堂表现、学习习惯等多种方式。对于第一学段学生,可以采用“玩中学”的评价理念,目的是保持他们的英语学习兴趣;对于第二、第三学段学生,可以适当增加开放性的题目,采用“做中学”的评价理念,以培养学生的创新思维、应用能力和跨文化意识。

在评价主体上,鼓励学生、家长、同学等多方面参与评价。学生可以通过自评、互评等方式,了解自己的优势和不足,同时家长和同学的评价也可以帮助教师更全面地了解该学生的学习特点和学习习惯等。

### (三) 提升教师素质

首先,教师需要具备扎实的英语基础,同时不断更新自己的知识体系,了解小学英语学科的最新发展动态,及时更新教学观念,以便更好地指导学生。此外,教师还需要具备一定的教育心理学知识,了解学生的学习特点,更好地探寻因材施教策略。

其次,教师之间的交流与合作是提升教师素质的重要途径之一。通过交流教学经验、分享教学资源、讨论教学方法等,教师可以相互学习、共同进步。

最后,教育部门和学校应该为小学英语教师提供更多的培训和进修机会,帮助他们不断更新知识和技能。培训内容可以包括英语教学理论、教学方法、教育心理学等方面的知识<sup>[10]</sup>,以及信息技术在教学中的应用等。通过培训和进修,教师可以更好地适应教育改革的需求,提高自己的专业素质和教学能力。

### (四) 学生合作学习

通过组织学生之间的合作学习活动,教师及时反馈与指导,可以促进他们之间的交流和互动,提高学习效果。这种教学方式可以帮助学生相互借鉴和学习,共同解决问题,促进学生之间的思维碰撞,不仅能发挥不同水平、不同类型学生的优势,还可以培养他们的合作能力和团队精神,进而提高他们的学习品质和发展潜力。

### (五) 改变不均等的师生互动

教师要着力改变目前“非均等”的师生互动。一是要平等看待全体学生,不能“优待”班干部、成绩优异的学生或家庭背景好的学生,鼓励“后进生”积极参与课堂互动,甚至给予他们更多师生互动的机会;二是与弱势群体学生互动时,要给他们与“好学生”同样的耐心与时间,给予他们充足的互动时间,并且及时肯定他们正确的语言表达,即使回答有偏差也应多做正向反馈,帮助这类学生树立信心,以便他们持续拥有对学习的热情。“教师权威应该建立在更好的为每个学生服务,为每个学生平等发展服务基础上,而不应该成为弱势学生群体获得平等交往机会的拦路虎。”<sup>[11]</sup>

### (六) 灵活运用教学资源

教师可以根据学生的个体差异和学习需求,在教学实践中不断探索和创新,巧妙地运用各种教学资源,丰

富教学手段,更好地满足不同学生的学习需求,提供个性化的学习体验。

根据多元智能理论,对于视觉型学生,教师可以充分利用图像、图表和视频等多媒体资源,通过视觉呈现的方式来传达知识。例如,在英语单词学习中,教师可以使用图像和动画来呈现单词的意思和拼写,让学生通过视觉刺激来加深对单词的理解和记忆。针对听觉型学生,教师可以提供丰富的音频材料和录音,通过听觉方式传递信息和知识。例如,在英语听力训练中,教师可以提供各类听力材料,如英语歌曲、英语广播、英语电影片段等,帮助学生培养英语听力理解能力和语音感知能力。针对动手型学生,教师可以设计各种实践活动和实验,让学生通过亲身实践来巩固所学知识。例如,在英语口语训练中,教师可以设计角色扮演活动,让学生通过实践来运用所学的英语知识,提高口语表达能力和语言运用能力。

### 结语

综上所述,因材施教的教学理念在小学英语教学中的广泛应用,对提升教学效果有显著作用,并且能够促使每个学生都能在原有基础上取得最优发展。教师在实施这种教学理念的过程中,首先要明确学生的心理与认知等差异,在合理分层的基础上,进行个性化教学,促进学生全面掌握英语综合语言运用能力,成为符合社会发展的高素质创新型人才。

### 参考文献

- [1] 王久华. 对统一要求与因材施教的一点体会 [J]. 重庆科技学院学报, 2006, (S1): 38.
- [2] 张会哲. 多元智能理论视角下因材施教教学模式研究 [D]. 河北大学, 2012.
- [3] 张雪梅. 浅析因材施教在小学教学中的应用 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (09): 182-184.
- [4] 石畅. 因材施教的现实困境及其超越 [D]. 湖北大学, 2015.
- [5] 吴琼. 核心素养下小学英语教学探讨——评《核心素养下的英语教学理念与实践》 [J]. 中国教育科学, 2024, (01): 117.
- [6] 顿李芳. 我国中小学“因材施教”中的问题与对策研究 [D]. 河南师范大学, 2014.
- [7] 王华女. 论“因材施教”的教学策略及其具体运作——兼谈处理教学统一要求与照顾个别差异的矛盾 [J]. 台州学院学报, 2004, (01): 60-64.
- [8] 朱洁. 分层教学在初中英语教学中的应用 [D]. 山东: 山东师范大学, 2012.
- [9] 张兴刚. 因材施教视角下小学数学差异性教学策略探讨 [J]. 数学学习与研究, 2023, (10): 23-25.
- [10] 郭伟欣. 我国高职院校兼职教师问题与对策研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2015, (02): 37-38.
- [11] 东长孟, 明庆华. 弱势关怀视野下师生课堂教学互动不平等的审视 [J]. 当代教育科学, 2014, (02): 30-34.