

课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展

刘仲元

辽源市人民政府机关幼儿园

摘要：幼儿教育是义务教育的前沿，属于一种启蒙教育，在这一阶段开展教育工作一方面是为了帮助幼儿获得一定的生活知识，另一方面则是为了促进幼儿健康成长，而在幼儿园时期孩子的骨骼发育以及器官系统还处于发育阶段，因此一定的体育活动有助于幼儿身体的健康发展，在这种背景下幼儿体育活动逐渐成为幼儿教育的主要内容，但是在多年的教学过程中我们不难发现，在开展幼儿体育教学时总是缺少一定的趣味性，导致幼儿的参与兴趣不强，在这种背景下本文将首先分析幼儿园体育活动的现存问题，在此基础上分析幼儿园体育活动游戏化的意义，最后将结合实际情况分析具体的开展策略，希望能够帮助相关教师更好地开展幼儿体育活动。

关键词：课程游戏化；幼儿园；体育活动；开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.110

引言

课程游戏化是指教师在开展教学活动的过程中能够融入一些教学游戏，这样做的本质是为了激发幼儿的参与兴趣，因为在这一年龄段幼儿的性格特点就是爱玩爱动，对于游戏有着浓郁的兴趣，将游戏融入教学中一方面能够确保幼儿积极参与，另一方面也可以确保幼儿不会感到厌倦，因此现阶段很多教师开始尝试课程游戏化，而体育活动对于幼儿而言也具有一定的枯燥性，因此在课程游戏化背景下教师也要注意将体育游戏融入到课堂教学中去，能够发挥体育活动的真实效果，促进幼儿的全面发展。

一、幼儿园体育活动现存问题

（一）教师缺乏对课程游戏化的重视

思想是行动的指导，现阶段很多幼儿园教师在开展体育活动的过程中主要存在的一个问题是缺乏对课程游戏化的重视，而之所以产生这种现象主要有两个原因，首先是很多教师对于课程游戏化的概念了解不足，存在认知上的错误，将课程游戏化简单地理解为“游戏”，导致教师将体育活动逐渐演变为“课堂游戏”，但是课程游戏化的本质是以游戏为载体开展教学活动，确保能够寓教于乐，达到既定的教学目标，简单的游戏化虽然能够使幼儿收获欢乐，但是却并不能让幼儿学到关于运动的任何知识。另一个原因则是很多教师认为在幼儿园时期主要的目的是让幼儿开心地度过校园生活，体育活动并不重要，这也在一定程度上导致了教师对课程游戏化的轻视。

（二）教师缺乏体育活动开展经验

幼儿的身体发育主要有连续性以及程序性特点，连

续性是指幼儿的身体发育是在不断进行的，特别是在幼儿园时期这一时期正处于幼儿身体发育的关键时期，科学的体育指导能够帮助幼儿更好的发育。程序性则是指幼儿身体的发育遵循由上而下、由近到远、由粗到细、由低级到高级、由简单到复杂的规律。1岁时幼儿可以站立、行走，3岁时可以跑跳，身体发育从臂到手、从腿到脚，因此在幼儿不同的年龄阶段教师应该开展不同的体育活动，从而才能够帮助幼儿更好的发育，但是事实上很多幼儿园的教师并没有体育活动的开展经验，这是因为幼儿园教师主要学习的内容为幼儿教育，在整个学习过程中缺少幼儿体育活动课程，这也就导致教师对幼儿的成长规律不了解，难以开展有效的体育活动，这也是现阶段幼儿园体育教学存在的一个主要问题。

（三）体育活动缺乏对幼儿自主性的重视

每个幼儿都是独特的个体，其有自己的思想，也有自己的想法，因此在开展幼儿体育活动的过程中我们应该重视幼儿的自主性，鼓励幼儿自主选择体育活动，这样既有助于激发幼儿的体育兴趣，也可以使幼儿的创造力以及思维能力得到提升，但是很多教师总是存在这样一种误区，认为幼儿的自我管理能力较差，如果不主导整个教学活动，那么就无法达到教学目标，但是对于幼儿应该以引导为“主旋律”，要通过引导帮助幼儿完成体育活动，引导与主导的区别就在于幼儿的自主性是否得到体现，如果一项体育活动完全由教师主导，那么幼儿的能动性就会降低，采取敷衍的态度完成体育活动，这对于教学目标的完成较为不利。

二、幼儿园体育活动游戏化的意义

（一）游戏化的体育运动有助于激发幼儿参与兴趣

兴趣的最好的老师，在3-6岁这个年龄段，幼儿的特点主要是爱玩爱动，对于自然界中的一切事物都有浓郁的兴趣，特别是对于游戏，因此游戏化的体育活动有助于激发幼儿的兴趣，这是因为与传统幼儿体育活动不同，在游戏化的体育活动中幼儿可以通过自由的玩耍和竞争性的游戏来参与其中，而这些游戏往往具有一定的趣味性，可以有效激发幼儿的参与兴趣，更重要的是通过游戏化的体育活动，幼儿可以感受到运动的乐趣，从而可以帮助幼儿形成积极的体育意识，促进幼儿的身体发育。

（二）游戏化体育运动有助于培养幼儿的团队精神

培养幼儿的团队精神是幼儿教育的一个重要内容，其属于幼儿德育部分，之所以培养幼儿的团队精神是因为今天很多孩子都是独生子女，这些孩子在家长犹如“掌上明珠”，父母的溺爱很容易导致幼儿形成自私、自利等性格特征，因此近年来我国开始尝试通过德育教育来培养幼儿的团队意识，但是体育活动也是培养幼儿团队意识的一个重要途径，这是因为在游戏化的体育活动中幼儿不再是单独进行体育活动，而是与其他幼儿组成团队或进行比赛，这种游戏往往需要团队合作才能够取得成功，在这个过程中幼儿会逐渐认识到“众人拾柴火焰高”这个道理，同时也能够感受到团队协作的重要性，从而有效培养幼儿的团队精神。

（三）游戏化体育运动有助于培养幼儿的思维能力与创造力

思维能力以及创造能力是幼儿时期教师应该着重培养的一个方面，因为无论是日后的学习还是工作都需要学生具备一定的思维能力以及创造能力，而游戏是儿童思维发展的重要环节，在玩游戏的同时幼儿的观察力、注意力、想象力和创造力都会得到发展。与此同时通过游戏化的体育活动幼儿还可以通过游戏自由地表达自己的想法和情感，这对于培养幼儿的创造能力具有一定的帮助。

（四）游戏化的体育运动有助于强化幼儿独立能力

提升幼儿的独立能力是幼儿教育的一个热点话题，这是因为由于父母育儿观念的影响，很多幼儿在上大班时还不能独立的完成刷牙、洗脸、穿衣服等日常工作，

但是这些都是幼儿应该独立完成的生活问题，如果幼儿的独立能力得不到提升，那么对幼儿后续的发展也会产生影响，而在幼儿游戏中有很多游戏都可以培养幼儿的独立能力，如过家家、一日小当家，这些游戏教师都可以融入到幼儿体育活动中，对于培养幼儿的独立能力有着重要意义。

三、课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展策略

（一）创设游戏情境

创设情境是近年来很多教师会采用的一种教学方法，这种教学方法可以帮助幼儿更快进入课堂，使幼儿的参与兴趣得到激发，因此在幼儿体育活动中，教师也可以创设游戏情境，通过游戏情境增加体育活动的趣味性。例如在幼儿园时期，教师为了帮助幼儿提升身体协调能力经常会采取一些常规体育活动，这些体育活动包括钻、爬、走、跑、跳、推、拉、翻滚、投掷等等基本动作，这些基本动作可以帮助幼儿提升身体协调能力，促进幼儿的骨骼发育，但是同时也具有一定的枯燥性，并且有一些常见问题，如幼儿在双脚跳的过程中容易分腿，呈前后状，这些问题都影响训练效果。因此教师可以运用音乐创设教学情境，让原地双脚跳配合音乐口令完成，这样既可以增强趣味性，也可以避免幼儿存在一系列的问题。同时教师也可以运用影视剧片段创设情境，教师可以在班级中运用多媒体设备为播放奥运比赛中铅球比赛的场景，让幼儿思考，如何可以投掷的又准又远。之后教师可以用粉笔在地上画出几个圆圈，然后鼓励幼儿用沙包代替手榴弹进行投掷，率先投进圆圈中的小朋友可以获得零食奖励，每个小朋友有五次机会，之后教师可以带领幼儿一起开展这个游戏，这个游戏是幼儿16项基础动作投掷的延伸，通过练习可以帮助幼儿提升手臂力量，促进全身协调性的提高。因此在开展体育游戏之前，教师可以选择一些动画片的片段，也可以选择一些影视剧的片段，营造良好的游戏情境，使幼儿能够积极参与其中。

（二）结合民间游戏

民间游戏是我国多年发展过程中各地劳动人民创造而成，具有一定的趣味性以及实用价值，近年来我国不断加大对弘扬传统文化的重视，但弘扬传统文化最重要的是要能够使青少年群体激发对传统文化的喜爱，民间游戏作为传统文化的一部分，也可以帮助幼儿了解我国

传统文化，因此在课程游戏化背景下教师在开展体育活动的过程中也要将民间游戏融入其中，从而在提升幼儿身体素质的同时帮助幼儿了解传统文化。以幼儿三项专项运动中的跳绳为例，这项运动起源于一千五百年前，当时的人们主要在春节时期玩这项游戏，古时又称跳绳为“跳百索”，因此今天的跳绳运动也是民间游戏跳花绳的一种延伸，教师可以在开展跳绳运动时为幼儿讲解一些跳绳的由来，再为幼儿讲解一下跳花绳的游戏规则：规则为由两名教师站在两端进行摇绳，当绳摇起时幼儿开始加入其中，每次加入一名幼儿，看看最终能够多少人加入其中。在这个过程中教师要通过一些引导性的语言去鼓励幼儿，使幼儿能够加入到这项游戏中，另一方面在开展这项游戏时教师也要确保幼儿的安全，要找到一个适合幼儿节奏的绳速，这样既可以使幼儿获得成就感，又可以通过跳花绳提高幼儿的心肺功能以及幼儿的下肢力量。

（三）开展亲子游戏

家长是幼儿的启蒙老师，同时家庭教育也是教育的重要组成部分，这是因为幼儿具有一定的模仿性，在生活中家长的一言一行都会对幼儿产生深远影响，现阶段很多家长存在一定的思想误区，即认为将幼儿交到学校就是教师的事情，回到家以后也不能发挥家庭教育的作用，导致家庭教育的缺失，因此在幼儿园教学过程中，教师要善于通过家长分享会去开展亲子教育，使家庭教育参与其中，使家长了解正确的育儿方法以及教师的教学目标，从而能够配合教师。在这种背景下幼儿园体育活动也可以开展一些亲子游戏，通过亲子游戏搭建家校合作平台。常见的亲子游戏有抢尾巴、顶气球、过河搭桥、肚子托宝宝等等，这里教师可以选择顶气球这项亲子游戏，游戏规则为“一位家长和一位小朋友一组，面对面手拉手、用头夹着气球从起点运到指定地点放好，中途气球掉落则需要回到起点重新运送，用时最短的队伍获胜”。之所以选择这项游戏是因为这项游戏需家长与孩子相互配合才能够取得胜利，在这个过程中一方面幼儿能够认识到团队配合的重要性，另一方面在这个过程中家长也能够更加了解幼儿，具有很强的教育效果。因此在日常教育中教师可以经常组织一些亲子游戏，通过亲子游戏强化家校合作，使家庭教育能够参与到幼儿教育中去。

（四）融入生活元素

游戏来源于生活，在课程游戏化背景下，教师在开展体育活动的过程中还要重视融入生活元素，之所以融入生活元素一方面其能够提升幼儿的独立能力，另一方面也可以使整个游戏更加具有趣味性。例如笔者所在的幼儿园有四大活动季节——春、夏、秋、冬，在开展幼儿体育活动的时候，相关教师也不一定非要局限在幼儿园里，教师可以带领幼儿到户外进行活动，这样不仅可以让幼儿亲近自然，也能够使体育活动更具趣味，因此在春天的时候笔者所在的幼儿园曾带领幼儿一起到鸳鸯湖附近开展跑步、荡秋千、赤脚漫步、拾松果等一系列户外活动，这些活动的趣味性更强，也更加能够激发幼儿的参与兴趣。因此在课程游戏化背景下教师也可以在确保幼儿安全的前提下多带幼儿到户外开展体育活动，使幼儿在这个环境中感受到自然的美好，也能够逐渐爱上体育运动，进而有效提高幼儿的身体素养。

结语

综上所述，幼儿园体育活动是幼儿教育的重要组成部分，对于幼儿的身体发育、健康成长和全面发展具有重要意义。随着课程游戏化的推进，幼儿园体育活动也需要相应地进行改革和创新，以更好地满足幼儿的需求和发展特点。本文结合幼儿性格特点以及幼儿教育目标探讨在课程游戏化背景下，幼儿园体育活动的开展策略，希望能够为幼儿园教师提供一定的参考，但是在实际运用过程中教师也要结合班级幼儿的实际情况以及幼儿园硬件设施条件选择相应的体育活动，确保课程游戏化能够发挥实际效果，真正提升幼儿体育活动教育质量。

参考文献

- [1] 黄海燕. 简述课程游戏化背景下幼儿体育活动的开展[J]. 中外交流, 2019, 26(43): 228-229.
- [2] 崔君玉. 课程游戏化背景下幼儿体育活动的开展[J]. 中华传奇, 2020(7): 170.
- [3] 央珍. 课程游戏化背景下幼儿体育活动的开展策略[J]. 电脑校园, 2020(10): 1740-1741.
- [4] 刘秀荣. 课程游戏化背景下乡镇幼儿园体育活动开展的有效途径分析[J]. 考试周刊, 2020(80): 117-118.
- [5] 傅丽平. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(z1): 152-154.