

在数学“玩”出新乐趣

——以小学数学计算教学为例

李日磊

包头市青山区哈达道小学

摘要：数学计算不仅是小学数学教育的基础，也是培养学生逻辑思维和解决问题能力的关键。传统的数学计算教学往往侧重于机械的练习和记忆，这不仅容易使学生感到枯燥乏味，还可能抑制他们对数学的兴趣和探索欲望。因此，探索和实施创新的教学方法，将数学计算教学变得更加生动有趣，是当前教育改革的重要方向。通过引入游戏化学习、实践操作和多媒体辅助等现代教学手段，可以有效地提高学生的学习积极性，激发他们对数学的好奇心和学习热情，从而在“玩”中找到学习数学的新乐趣。

关键词：数学；计算教学；趣味

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.203

引言

计算是小学数学课程的重要组成部分，贯穿于各个年级和学段，计算能力是小学生应该具备的一项基本能力，也是学生学习的重要基础之一。因此，小学数学教师在组织教学活动的过程中，要重视培养学生的计算能力，结合具体的教学内容和本班学生的实际情况进行计算教学设计，改变学生对计算学习的刻板印象，让学生充分感受到计算学习的趣味性，从而能够更好的培养学生的数学核心素养。

一、增强小学数学计算教学趣味性的价值

（一）小学数学计算教学的重要性

首先，计算能力是数学学习的基础，小学生通过计算学习，能够掌握基本的数学运算规则和技巧，为后续的数学学习打下坚实的基础。其次，计算不仅仅是机械的操作，它还涉及到逻辑思维、推理能力和问题解决能力的培养，通过计算练习，学生可以学会如何分析问题、选择合适的方法和策略来解决问题。此外，数学计算要求高度的精确性，在计算过程中，学生需要细心、耐心，这有助于培养学生的专注力和细致的工作态度。再者，随着计算能力的提高，学生能够更快更准确地完成数学题目，这有助于增强学生的自信心，对数学产生积极的态度。最后，计算是数学知识在实际生活中应用的基础，学生通过计算学习，能够将数学知识与日常生活紧密联系起来，提高解决实际问题的能力。因此，小学数学计算教学不仅关系到学生数学基础的扎实程度，还关系到学生思维能力、应用能力和自信心的培养，是小学数学教育中不可或缺的一部分。

（二）增强小学数学计算教学趣味性的意义

增强小学数学计算教学趣味性的意义是多方面的，它不仅能够提升学生的学习体验，还能够促进学生的全面发展。首先，趣味性的教学能够激发学生的内在学习动机，使学生更加主动地参与到数学计算的学习中，而不是被动接受知识。其次，通过游戏化、故事化等趣味性手段，学生可以在轻松愉快的环境中学习数学计算，这样的学习方式往往能够提高学习效率和记忆持久性。此外，在趣味性的学习过程中，学生可以通过合作游戏、团队竞赛等活动，培养积极的学习态度和社交技能，促进情感和人际关系的发展。最后，趣味性的学习环境能够减少学生对数学计算的恐惧和焦虑，使学生能够在没有压力的情况下探索和学习数学。

二、小学数学计算教学存在的问题

（一）学生主动性差

在新课改背景下，要求教师在组织教学活动的过程中要充分发挥学生的主体作用，将课堂还给学生，但是受传统教育观念的影响，部分数学教师的课堂仍然以满堂灌为主，倾向于让学生死记硬背，不注重引导学生独立思考和自主学习，导致学生学习的主动性比较差，尤其是计算本身就比较枯燥，部分小学生觉得计算训练非常乏味，不愿意去主动参与计算训练，抑制计算能力和数学核心素养的培养。

（二）计算教学模式单一

小学数学计算教学模式单一这一问题由来已久，对于小学数学教学质量有着极其重要的影响，数学本身是一门充满趣味性的学科，但是小学数学计算教学模式单

一，导致部分学生对于数学学习产生了厌学情绪，逐渐成为了数学学困生。比如有的数学教师为了提升学生的计算能力，会要求学生反复练习，每天布置 20-40 道计算题目让学生练习。长此以往下去，学生学习数学的积极性会受到影响，不利于数学教学工作的顺利展开。

（三）忽略口算练习

口算是小学数学计算教学的重要基础之一，只有学生具备了一定的口算能力，计算教学效果才能有明显提升，但是有部分教师不重视口算练习，在课堂上很少专门花时间去培养和训练学生的口算能力，导致学生在口算速度和准确度方面有待进一步提升。在进行数学计算的过程中，每道数学题目都可以分解成基本的口算题，如果学生的口算能力比较弱，在计算的过程中很容易出现失误，一步计算错误整个答案都是错误的。但是就目前的情况来看，仍然有部分教师不重视口算，认为用笔计算也能算出一样的结果，不用特别练习口算能力，而口算与笔算的计算原理完全不同，它不仅是笔算的基础，更是一种思维模式，是独立于笔算的一种计算。

三、提升计算教学趣味性的策略

（一）情境化教学

小学数学教师在组织教学活动的过程中，结合具体的教学内容为学生创设恰当的情境，让学生在真实的情境中能够更快掌握计算技巧，有效提升学生的计算能力。以除法计算教学活动为例，教师可以出示几道除法计算题，比如 $30 \div 4 = 25 \div 5 = 17 \div 2 =$ 而 $30 \div 4 =$ 的情境就变成了小松鼠一共摘了 30 个松果，这是小松鼠四天的口粮，请问每天应该吃几个松果呢？这样生活化的情境能够让学生更好的理解 $30 \div 4 =$ 这一算式，这不仅能够激发学生的计算兴趣，而且通过分松果的操作让学生对有余数除法的认识更加深刻。除此之外，小学数学教师也可以采用故事情境教学法，将数学计算与曲折离奇的情节结合在一起能够更好的引起学生计算的注意力。教师可以结合学生的年龄和认知特点用其所熟知的人物去串联故事情节，带着学生一起走进计算小故事，让计算变成每一个学生都喜爱参与的游戏。以 $5 \times 6 + 4 \times 7 =$ 这一算是为例，教师可以引入如下故事情境：小红帽和自己的好朋友大红帽一起给外婆采蘑菇，小红帽每天采六朵蘑菇，一共采了五天，大红帽每天采四朵蘑菇，一共采了七天，请问小红帽与大红帽一共给外婆采了几

朵蘑菇？小红帽是学生所熟知的人物，以小红帽为原型所创设的计算小故事能够给学生留下深刻的印象，也能提升计算教学的趣味性。

（二）生活化教学

小学数学教师在组织教学活动的过程中，要引导学生找到数学计算与实际生活的联系，感悟数学计算在实际生活中的应用。以小数加减法教学活动为例，教师在备课的过程中要思考学生在生活中哪里会用到小数加减法，比如超市购物、生活开销计算等，对生活化的内容进行合理替换或更新，使得课堂教学内容能够更加丰富。小学数学教师可以让学生回忆自己的生活经历，讲一讲自己在超市选购蔬菜水果的例子，体会数学知识在实际生活中的应用，提升学生对计算教学的认识。但是教师不能仅仅单纯通过让学生介绍生活中的素材来提升学生的计算能力，还要让学生仔细观察身边用到小数加减法的实际案例，比如统计家庭每天的开销并以表格的形式记录下来，这在无形之中提升了学生的计算能力。通过这种与学生实际生活相联系的计算活动，能够让学生充分体会到计算的价值，提升学生参与计算教学活动的积极性，培养学生的数学思维。

（三）游戏化教学

小学生的年龄比较小，注意力难以集中，而游戏化教学具备益趣、益智、生动活泼的特点，这符合小学生的认知水平和行为特点，能够改变学生对计算教学的认识，通过有趣的数学游戏，沉浸式体会到计算的乐趣。以 10 以内数的认识和加减法教学活动为例，小学数学教师可以设计抢红旗的游戏，利用多媒体教学设备展示如下题目： $5 + 2 - 3 + 1 - 2 + 4 =$ 要求每一个小组都派出代表去计算这一算式的答案，每个小组所用的时间最短即可获得小红旗，获得小红旗的小组还可以给自己的小组加分。通过游戏化教学活动，能够有效提升学生参与计算的积极性，同时也能增强学生的集体荣誉感。在这一过程中，教师要重视培养学生严谨认真的计算习惯，比如设计我来当小小老师的游戏，让学生自己去评价计算结果是否准确、数字书写是否工整和美观等，每一个学生都有机会充当小小老师，让学生充分体验到计算的乐趣和魅力，助力学生数学核心素养的培养。

（四）充分发挥互联网信息技术的优势

随着网络信息技术的飞速发展，其在学校教育中的

应用范围越来越广,已经成为教育改革的重要趋势之一。小学数学教师在组织计算教学活动的过程中,要充分发挥互联网信息技术的优势,引入图片视频等多媒体素材,让数学计算学习变得更加有趣,提升学生对数学计算的兴趣和积极性。以两位数乘两位数教学活动为例,教师可以引入数字化学习平台,提前录制两位数乘两位数的微课,学生登录数字化学习平台就能够自主学习相关的微课,为接下来的课堂学习活动奠定良好的基础。在课堂上,教师利用多媒体教学设备提前播放制作好的课件,让学生充分发挥自己的智慧,用学习平板反复练习,多次提交自己的计算结果,实现计算过程可视化,帮助学生更快掌握两位数乘两位数的算法,从而能够更好地培养学生的数学思维。再比如学生在学习有余数的除法的时候,教师可以利用信息技术设置虚实结合的教学情境,通过用不同根数小棒摆三角形和正方形的活动,让学生对有余数除法的计算有更加深刻的感知,有效提升小学数学课堂教学效果。同时,信息技术能够为学生提供个性化的计算学习方式,比如个性化题库、在线计算教学视频等,学生可以根据自己的学习需要选择题库,学习记录和学习记录能够自动保持,能够为学生提供符合计算基础的练习题,实现分层训练计算能力的目的。

(五) 采用形式教学

在新课改背景下,教师转变了自己的教学观念,但是如何把握“讲”的度却让教师犯了难,如果讲的太多,很容易变成满堂灌,如果讲的少,又担心学生没有理解相关的知识点,尤其是计算,其算法本身比较简单,但是学生在算的过程中很容易出错。因此,教师在组织教学活动的过程中,会不自觉反复提醒学生哪里做错了,很容易让学生觉得厌烦,导致小学数学计算教学效果差。为了解决这一问题,小学数学教师在课堂上要引导学生自主反思,让学生自己发现在计算过程中存在的问题,能够达到事半功倍的教学效果。以分数加减法教学活动为例,教师可以利用多媒体教学设备呈现学生感兴趣的分数加减法计算情境,让学生结合所学知识自行探讨分数加减法的计算规则并说明为什么要这样计算。通过这样的讨论活动,学生逐渐明晰了分数加减法的算法和算理,使得学生能够更快掌握分数加减法的计算技巧。在这一堂课中,教师并未采取传统的计算教学方法,而是让学生真正成为了课堂的主人,只有在分母不同如何进

行分数计算这一问题时与学生进行了关键性的对话,引导学生充分表达自己的想法,提升小学数学计算教学效果。除此之外,对于计算教学来说,最重要的就是练习,习题是锻炼学生计算能力最主要的素材,每一节数学课有一半的时间都在讲题、做题。要想提升计算教学的趣味性,要改变计算题的练习形式,比如随机抽取计算题目、发放活页式计算题目、学生自主出题等,尤其是对于口算类题目,教师可以鼓励学生自己出口算题,学生在踊跃答题的过程中也掌握了口算技巧。如此一来,小学数学计算课堂就不再是严肃的,而是活泼的,是真正意义上的玩中学。

结语

综上所述,小学数学计算教学的目标是让学生掌握基本的计算技能,培养学生的数学思维和解决问题的能力,成功淡化学生对计算的抵触心理,激发学生学习数学计算的兴趣和主动性。通过情境化教学、生活化教学、游戏化教学、充分发挥互联网信息技术的优势、采用形式教学等策略能够有效提升计算教学的趣味性,为学生未来的数学学习和生活实践打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 奚梦宇. 提升小学数学计算教学的趣味性 [J]. 小学教学参考, 2020(32): 91-92.
- [2] 阮丽华. 注重思维可视促进算理巧辨——“多元表征”在小学数学计算教学中的应用策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(9): 54-56.
- [3] 方正艳. 提升小学数学计算教学趣味性的策略 [J]. 互动软件, 2020(7): 3990-3991.
- [4] 高丽娜. 生活化素材让小学数学计算教学更精彩 [J]. 读与写, 2021, 18(35): 144-145.
- [5] 胡艳群. 浅谈小学数学计算教学中信息互联网的有效应用 [J]. 百科论坛电子杂志, 2021(11): 770.
- [6] 李小辉. 小学数学计算教学的有效对策思考 [J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(11): 2413-2414.
- [7] 邵育春. 关于提高小学数学计算题教学有效性的方法研究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(34): 110.
- [8] 米次. 多样化教学提高小学低段学生数学计算能力 [J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(10): 1577-1578.