

生活化教学在特殊教育学校小学语文课堂的应用

戴小芸

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要：随着特殊教育行业的快速发展，当前教学落实阶段，特殊教育成为教育改革和发展中的关键内容，随着不同创新教育理念的提出，特殊教育学校要对教育工作开展全面、积极的优化，为特殊学生提供一个更加适合和优质的教学成长环境。本文从特殊教育中小语文学科教学出发，探究生活化教育理念融入具体措施，针对性提高语文特殊教育质量。

关键词：生活化教学；特殊教育；小学语文；措施探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.056

引言

特殊教育学校迎来了新的发展机会，在积极推动小学语文教育改革过程中，特殊学校教师要根据学生的实际成长要求，积极创新和改变教学思路。当前，部分教师对生活化教育理念缺乏清晰认识，生活化教育素材开发十分不足，教师在学生生理和心理特点基础上，要做出合理化调整，从而满足学生知识应用能力提高的要求。

一、特殊教育小学语文教育应用生活化教育理念的意义

（一）丰富语文课堂教育资源内容

教师为了提高小学语文教学质量，要积极拓展课堂教学内容，通过贴近生活的方式，满足学生学习需求，减少学生认知压力^[1]。传统小学语文教育理念，教师主要是带领学生分析教材内容，忽视了带领学生开展拓展训练。特殊语文教育中，生活化教育理念的应用，教师将生活情境带到语文课堂教学上，同时结合教材内容，落实拓展教育，让学生更好地理解生活和语文知识之间的联系，完善学生知识架构。

（二）培养特殊学生积极乐观的生活态度

小学阶段学生处于价值观形成的关键时期，特殊学生由于自身的情况，在学习过程中遇到的问题也非常多。特殊教育学校开展语文教学工作，教师不仅要重视学生对语文知识的理解和应用，同时还需培养学生积极乐观的生活态度，从而让特殊学生学习语文知识过程中，获得更加真实的体验。教师借助学生熟悉的生活化元素，给予学生充分的人文关怀，相比于传统特殊语文教育，更加容易让学生接受，从而提高整体语文教学质量，培养学生综合素养。

（三）提高学生语文知识应用能力

语文是小学阶段的基础学科，语文教育发展，需从特殊学生实际情况出发，要重点提高学生对知识的应用能力。教师在课堂上积极开展生活化教学时，积极联系生活实际，结合教材内容，将理论知识教学和实践活动

有效结合，通过此类方式对学生产生积极的引导作用，改变学生学习态度，从语文知识学习过程中，汲取更好的生活的营养，提高学生综合素养同时，保障特殊小学语文教育的高速发展。

二、特殊教育小学语文教育应用生活化教育理念面对的问题

（一）生活化素材开发存在不足

一些教师在落实生活化教育素材时，教育理念和方式上存在问题，教师对教材内容的把控，其中主要是生活元素的分析，主要是借助教材开展的，但是忽视了教材内容和生活实践之间的联系，导致学生容易对语文知识产生错误的理解。特殊语文教育开展，如果单纯地依赖教材内容，容易出现学生厌学的情况，导致教育资源不能有效被应用，学生无法直观地理解教师讲解的知识内容，导致特殊学生对语文知识学习缺乏兴趣^[2]。

（二）生活化教学形式过于单一

当前，一些教师受到传统教育理念的影响，开展特殊小学语文教学活动时，应用的教学方式过于单一，导致课堂教学效率和质量受到明显的影响。当前，小学语文教师缺乏对学生真实学习情况的研究，错误地将生活元素作为生活化教育的全部，忽视地应用多样化教学方式，对学生也缺乏积极的交流和对话，学生被动接受语文教育，对语文教材内容缺乏深刻的研究和探索。

三、特殊教育学校小学语文生活化教学原则

（一）尊重真实性原则

推动小学语文生活化教学，教师要落实真实性原则，以学生可以接触到的真实生活元素为基础，落实语文教学内容，避免出现虚构的情况。真实性对于特殊学生培养对生活的观察能力非常重要，学生在成长过程中，必然会遇到许多问题，教师要尽力关注学生自身心理状况，考虑到学生自身生活经验，向学生积极展示生活中美好的东西，通过真实事物的引用，激发学生情感共鸣。

（二）落实趣味性原则

浓厚学习兴趣是学生主动探究语文知识的基础，开

展特殊教育活动过程中,教师要根据趣味性教育原则,组织开展多样化教学活动,选择学生真正感兴趣的内容^[3]。兴趣推动下,增加特殊学生对语文知识的深入了解,培养学生探究语文知识良好习惯,教师要积极转变思路,通过风趣幽默的语言吸引学生,培养其主观能动性,为其以后能更好地参与到学习和生活中,打下坚实的基础。

四、生活化教学在特殊教育学校小学语文课堂的应用

(一) 通过生活实物,提高课堂导入效率

课堂导入是小学语文教学开展重要环节,教师落实生活化教育理念时,要重视课程导入价值,将现实生活中常见的物品和语文教材内容妥善结合,从而引发学生积极思考^[4]。特殊语文教育过程中,教师将语文知识和学生生活实际联系在一起,让课堂导入过程具备更高的直观性,从而提高教学效率,保障学生对语文知识学习的热情,为学生以后掌握更多的语文知识铺好路。教师通过对教材内容的深入探究,将相关内容知识点结合实际物品展示出来,保障学生对语文知识学习的积极,提高整体教学质量。例如,教师带领学生在课堂学习关于水果的文章,教师给学生展示不同的水果实物,带领学生开展绘画等教学实践活动,增加学生参与语文教学活动积极性。同时随着动手实践活动的开展,更好地投入到后续教学活动中。然后教师给学生讲解教材内容,指导学生从不同角度看待生活中的事物,凸显生活化教育价值。

(二) 重视生活细节的观察和指导

当前语文教材中的内容和学生生活之间都有密切的联系,特殊语文教育过程中,其实有很强的生活性,教师引导特殊学生对生活实际进行举例,从教学效率上看,部分特殊学生存在一定的心理问题,让学生在生活过程中,容易忽视对周边环境的观察和思考,不能发现和理解生活中的许多现象,以此为基础,教师要积极改善学生心态,才能让生活化教育理念落实得更有意义,提高学生对语文知识的应用能力,通过针对性布置学习任务,给予学生参与和观察的机会。例如,教师带领特殊学生对生活中常见常用的字词开展系统性教学,引导学生全面观察生活,留心生活中语文知识应用的细节,并积极将自己所学知识内容应用到生活场景中,帮助特殊学生更好地接纳生活,提高其语文知识应用程度。特殊学生和普通学生,在语文知识学习上也有共同点,也面对着许多同样的问题,对于语文学习都无法长时间地集中注意力,所以教师要重视生活化环节的导入,为学生建立一个更加科学高效的教学环境,根据教材内容,为学生播放音乐,视频,让学生更主动地参与到语文知识学习过程中,帮助学生可以更快地进入到学习状态中,提高

特殊教育语文整体教学效率和质量,为学生提供一个观察生活,了解生活的好机会。

(三) 落实字词识字生活化实践,实施游戏教学

生活化教学模式构建过程中,教师要充分发挥生活化教学形式的积极作用,保障特殊语文课堂向前发展^[5]。例如,语文词句学习过程中,教师针对性设计生活类游戏,给予学生游戏过程中应用生字词的机会。常规语文汉字默写,练习等方式,不利于学生培养对语文知识学习的兴趣,而且会增加学生学习压力。而游戏过程中,教师将班级学生有效分组,让学生回想生活中可以接触到不同比赛形式,丰富的活动形式激发学生学习的乐趣,游戏开展过程中,教师先进行基础题目的展示,然后让学生通过答题竞赛的方式开展学习,构建语文知识学习和谐氛围,让学生切实感受到自己的成长。

(四) 借助信息技术构建生活教学情境

情境教育是特殊小学语文教育常用的手段,教师为了显示出生活化教学的价值和意义,开展课堂教学时配合生活情境。课堂上,教师通过视频,图片等形式,为学生还原课堂教学情境,让学生更直观地学习和理解语文教材内容。教师要认识到信息技术对于学生学习语文知识的辅助作用,开展生活化教学过程中,以信息技术为载体,构建语文知识学习情境,通过此类方式帮助学生更好地探究语文知识内容,减少特殊学生的学习压力。特殊学生和普通学生不同,其本身掌握知识的难度就比较大,同时,也缺乏学习的自信心,所以教师要采用更加丰富的教学方式,完善特殊学生的学习生活。例如,教师给学生讲解《火烧云》一课时,为了让学生更加直观地了解教材内容,教师借助信息技术手段,以视频,音乐,图片等形式,为了让学生更好地理解教材内容,课堂上教师可以积极应用多媒体技术,还需根据特殊学生实际情况,组织户外教学活动,让学生真实地看到火烧云,同时培养学生记录生活美化的习惯,提高学生的语言应用能力和表达能力。

(五) 课堂设计生活化理念指导下,开展教育实践活动

特殊小学语文教育要重视理论和实践活动的结合,教师根据学生真实生活体验,合理选择和开展实践活动,帮助学生更好地解决生活实践过程中遇到的问题。传统文化内容在小学语文教育中占据着重要的位置,教师通过引导学生参与实践活动,让学生将接触到的传统文化内容和现实生活结合到一起,不断丰富学生知识储备。教师自身对于传统文化的知识储备也十分重要,为了让学生更好地了解传统文化内容,作为传统文化的引导者,实践活动开展不能局限于课堂,只有和生活有效结合,才能实现对特殊学生核心素养的培养。例如,教师带领

特殊学生认识水果过程中,通过水果实物展示,增加语文课堂和生活实际的联系性,尤其是教师通过深入地讲解,丰富学生对课堂讲解内容的认识。教师利用这些水果的颜色和形状,引导和鼓励学生自己辨认看到的水果,通过区别过程增加对不同水果的记忆力。教师在实践教育活动中,让特殊学生逐渐打开自己,从而乐于和教师沟通,增加学生参与语文学习自信心,通过提高学生语文自主学习能力,教师在语文教学过程中通过多媒体教学,弥补学生认知能力偏差,将抽象,复杂的语言通过图片声音等形式给学生呈现出来,从而增加语文知识学习的乐趣。

(六)将生活教育理念融入朗读教学中,培养学生良好朗读习惯

朗读在特殊小学语文教育中占有重要的位置,教师为了培养特殊学生良好的朗读习惯,需要将朗读融入学生日常生活中,增加学生锻炼频率的同时,提高其阅读能力和语言应用能力。课文朗读过程中,学生生化自身情感,发挥朗读教学育人作用,同时学生在朗读过程中可以产生和作者的共鸣,教师要引导学生将自己的思想和作者思想有效联系起来。例如,教师给学生讲解《两只小狮子》一课时,首先让学生明白两只小狮子的不同,然后引导学生在朗读过程中融入自己的感情,教师让学生以角色扮演的方式朗读课文,同时对表现好的学生给予鼓励和奖励,渗透德育教育内容,最大程度发挥语文学科的教育意义,让学生认识到勤劳对于学生的重要性,培养学生积极的情感价值,所以特殊教育中,语文教师需采用多种方式,培养学生的朗读能力。

(七)开展主题教学,提高学生自理能力

小学语文课堂教学过程中,教师要从特殊学生面对的问题出发,无论是身体上还是心理上,自立,对于特殊学生而言非常重要。通过主题教学开展,在语文教育中教师可以渗透不同的内容,通过教学内容将单元主题呈现出来,丰富语文课堂教学。例如,教师带领学生完成“叠衣服”的主题教学活动,先设计一个教学模块和内容,让学生对不同种类的衣服有深入的认知,教师通过设计实践模块,丰富学生对教师所讲内容的理解,让学生掌握生活技能的同时,提高特殊语文教育丰富性。同时,教师为特殊学生制定不同的教学计划,合理划分活动课程,减少特殊学生对未知事物的恐惧性,提高学生动手实践能力。

(八)通过小组合作方式,提高学生自主学习

智力缺陷是特殊学生和普通学生之间最大的不同,但是小学语文教师也不能完全不关注特殊学生的学习能力和自主探究能力。教师在给学生讲解语文教材内容时,可以通过开展小组合作教学方式,提高学生学习自主性

和积极性。小学合作课堂构建过程中,通过为学生构建一个轻松,愉悦的学习环境,从而让班级每一个学生都跟得上教学脚步,提高学生语文知识学习积极性。例如,教师给学生讲解《恐龙》这篇文章时,由于恐龙灭绝已经很多年了,而且特殊学生治理水平较低,教师很难让学生理解教材相关内容。为了完成教学任务,教师让学生通过小组合作的方式,将搜集到的素材制作成媒体文件,然后给学生播放,让学生直观地看到关于恐龙的相关内容,同时增加学生对语文教材内容的理解和掌握程度,为以后的语文知识学习打下坚实的基础。

(九)带领学生体验社会

特殊学生对于抽象的知识内容缺乏深入理解,尤其是知识迁移能力,针对此类问题,教师要带领学生积极接触社会,锻炼学生综合能力。例如,学生学习“方向”这一词时,先给予准确的定义,教师要充分利用教师学习环境,让学生在社会实践,感悟和理解许多抽象概念,增加对语文知识掌握情况同时,让学生可以更好地融入社会。缓解其紧张的情绪,保障学生未来可以更好地融入社会中,同时增加对教师的信任,对于后续学习和成长有着非常重要的作用。例如,老师带领学生来到社区,在工作人员和教师的帮助下,完成一些力所能及的工作内容,通过和教师,家长之外的其他人交流,创新活动模式,增加特殊学生对社会,对生活的了解程度。

结语

特殊教育小学语文教育应用生活化教育理念,是提高特殊学生对语文知识能力的有效基础。特殊教育学校小学语文教师,要从自身专业能力出发,提高教学组织能力,保障生活元素成为提高小学语文教学的主要内容,使得特殊学生掌握语文知识同时,提高对外界生活的适应能力。

参考文献

- [1] 周依刚. 特殊教育学校小学语文教学工作中生活化教学模式应用[J]. 教育科学:引文版:00028-00028 [2024-07-08].
- [2] 张云. 简谈如何在培智小学的语文课堂中开展生活化教学[J]. 中华志愿者, 2021(7): 217.
- [3] 钟会芳. 浅谈以网络平台为载体,实现聋校小学语文生活化进课堂的延展之我见[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(039): P. 1-1.
- [4] 张俊梅. “生活即教育”——浅析教学生活化理念在培智生活语文写作中的应用[J]. 新作文:教研, 2023(6): 0023-0025.
- [5] 刘建林. 生活化教学模式下的特殊教育在小学语文的有效运用[J]. [2024-07-08].