

环境创设与幼儿教育的美妙融合

谢紫霞

江西省抚州市东乡区第十二幼儿园

摘要：幼儿的身心健康成长深受其所处环境之影响，为他们打造一个与之发展需求相契合的教育环境至关重要。幼儿园作为教育体系的基础阶段，其环境创设应紧密围绕幼儿的年龄特点和成长需求，幼师要以特色化的教育环境促进幼儿德智体美劳的全面发展。本文将从“精心构建与幼儿相匹配的育人环境”“积极营造具有园本特色的教育环境”“打造开放共享互动交流的公共环境”三方面入手，全面优化幼儿园的教育环境。

关键词：幼儿园；环境创设；教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.021

引言

环境在幼儿园的教育活动中作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力与促进幼儿个性方面越来越引起人们的重视。它在幼儿园教育中占据着举足轻重的地位，是保障教学工作顺利进行的关键因素。幼师为了充分培养幼儿的智力与技能需要从班级育人环境与特色教育环境以及公共环境等多个维度着手，以达成幼儿园教育的育人目标。此过程中他们务必基于幼儿的身心发展规律与需求，科学合理地运用教学资源并优化教学环境的布置。这一精心设计的环境旨在让幼儿在与周围环境的互动中获得愉悦而丰富的体验，从而最大化发挥环境的教育价值，丰富幼儿的综合素质并激发其潜在的天赋与技能。

一、精心构建与幼儿相匹配的育人环境

幼儿园教学水平的体现往往在于其环境的营造，为幼儿提供一个科学与健康且适宜的成长环境是适应幼儿身心发展特点及保障其健康生活和优质教育的基础。因此幼儿园需紧密结合幼儿的成长需求，针对不同年龄段幼儿的差异性精心设计和构建教学环境，以此促进幼儿对环境的适应与融入，从而助力其全面发展。

（一）为小班创设温馨舒适的生活环境

刚入园的小班幼儿往往因对家的眷恋而对陌生环境产生抵触心理，与家长的分离常引发焦虑情绪。为此幼儿园的首要任务是构建一个既温馨又舒适的生活环境以缓解幼儿的焦虑情绪，其中培养基本生活技能在小班幼儿的教育中至关重要，这强调了简单技能教学的必要性^[1]。幼师在空间布局与分隔上应细致考虑幼儿的实际需求，采用富有夸张与可爱和童趣的卡通形象来营造环境氛围，使幼儿在学习和生活中感受到家的温暖。一个既梦幻又不失整体美感的幼儿园环境，能够增强幼儿对园所的归属感。幼师在班级中可以特别设置“智慧小明

星”展示墙，当幼儿完成他们布置的任务后可自行将贴纸贴在自己名字的对应该位置。这一举措不仅体现了幼儿在教育过程中的主体地位，也提高了他们参与技能学习的积极性。同时幼师还应注重纪律与卫生等方面的管理，通过构建和谐温馨的人文环境引导幼儿参与各种基本生活技能的训练，以满足他们内在的发展需求。这种教学方式不仅优化了传统的教学理念，强调小班幼儿生活自理能力的培养和日常习惯的养成，也更为贴近幼儿的实际需求。

（二）为中班创设交往互动的游戏环境

中班幼儿相较于小班阶段动作技能显著提升且自我服务意识亦得到加强，从而开始表现出对同伴交往的需求。幼师在教学环境的设计上应秉持多样化和灵活性的原则，以幼儿为中心进行构思。因此他们在策划游戏教学活动时无需拘泥于固定模式，而应针对性地设计充满童趣的游戏并鼓励幼儿根据自己的意愿参与和享受游戏。幼师在游戏活动的实施过程中会观察到幼儿表现出不同的社交倾向，有的偏爱独自游戏，有的则乐于集体参与。为此他们可根据幼儿的特点灵活采用集体与分组和个别辅导相结合的活动形式，以促进幼儿间的合作与交流。同时幼师还可设置多样化的游戏区域如语言交流区与艺术创作区和科学探索区及自然观察区等，以确保每位幼儿都能在游戏活动中找到自己的兴趣点，鼓励他们进行自主选择和探索，从而在游戏中得到更全面的发展，享受更为丰富的幼儿园生活。

（三）为大班创设合作探究的学习环境

大班幼儿对周遭环境怀揣着浓厚的探索热情，据此构建一个以探索为核心的学习环境显得尤为重要。幼儿园所组织的各类教学活动和游戏，其核心目标均指向促进幼儿德一智一体一美一劳的全面发展。幼师在进行游

戏教学时应以激发幼儿潜能为首要任务，系统且有目标地开展教学活动。这一过程中为满足大班幼儿对阅读的热爱和创造的渴望，幼儿园可采用多元化材料如设立“智慧拼图乐园”与“奇妙天文探索”和“传统绘画工坊”等主题区域针对性地挑选教育材料，通过主题形式打造活动室的整体环境使幼儿在动手实践中满足对未知世界的探索欲望。而教师在区域设置与材料提供上应减少单纯的游戏活动，强化其探究功能并组织大组群活动，鼓励幼儿自行讨论和交流在探索过程中遇到的问题，从而进一步提升其沟通交流能力。同时幼师应通过耐心引导的教育方式，使大班幼儿能够坚持完成任务，进而激发其耐心和内在潜力。

二、积极营造具有园本特色的教育环境

幼儿园的教育内容主要由语言、科学、艺术、健康和社会五大领域构成，同时辅以多样化的活动，这些领域相互交织共同塑造着教学内容。因此幼儿园环境的创设成为这些活动能否高效进行的关键，幼师在打造幼儿园环境时应充分展现其教育特色，强调“快乐运动”与“兴趣阅读”等核心理念^[2]。他们在规划相关课程时可以从以下几个维度着手丰富幼儿的阅读体验，提升他们的运动技能，进而激发他们在幼儿园生活中的无限活力。

（一）创设充满挑战的运动环境

随着教育事业的蓬勃发展，幼儿园所能提供的教育平台和资源日益丰富，幼师在教学课堂中可以充分利用园内植被的分布特点，构建一座富有童趣的假山供幼儿进行攀爬与采摘及捉迷藏等游戏，以此锻炼他们的运动能力。这一过程中也可以在特定区域使用彩笔或颜料绘制标识符，并在树上悬挂精心准备的礼物，设计出一系列跑与跳等趣味活动。鉴于幼儿对色彩丰富的事物兴趣浓厚，这样的色彩模块能有效引导他们参与活动，从而进一步培养他们的各项技能。同时幼儿园的教育活动应紧密结合幼儿的发展特点，选择适宜的地理范围来规划教学环境。这不仅有助于激发幼儿的兴趣，还能促进他们能力的全面发展，诸如幼师在四周的墙壁上可以使用成本较低的材料布置一些互动元素。鉴于幼儿正处于身体发育阶段，他们可以购买指示灯并设置在不同高度。当幼儿通过跳跃触碰到指示灯时，灯光的亮起将给予他们积极的反馈和鼓励且增强他们的成就感，进而激励他们更积极地参与体育锻炼。同时幼师还可以在墙面上设置攀岩墙以满足幼儿多样化的运动需求，并促进他们之间的合作与探索。

（二）创设书香四溢的文化环境

优质的阅读环境对于激发幼儿的阅读兴趣具有举足轻重的作用，它是培养幼儿良好阅读习惯的关键要素，因此构建一个书香弥漫的文化环境能够有效激发幼儿主动阅读的意愿。幼儿时期是塑造良好习惯与培育良好道德品质的重要阶段，而阅读正是这一过程中不可或缺的一环，有助于幼儿文化素养的进一步提升。幼师为了满足幼儿的不同年龄特点和阅读需求，可以有针对性地设置“图书角”让幼儿自主选择并借阅感兴趣的书籍，从而丰富他们的阅读体验，为他们的健康成长助力。此基础上需要提供各类笔与剪刀及书签等辅助材料，能够鼓励幼儿在阅读过程中融入自己的思考并发挥创造性能力。同时幼师在传播知识文化的过程中应当特别注重营造舒适的阅读环境，基于幼儿的性格特点和兴趣利用完善的阅读设施激发他们对各类书籍的兴趣，引导他们正确融入阅读之中并促进幼儿与图书的深入互动，进而培养他们的阅读能力和终身学习的习惯。

（三）创设符合教学理念的情景

幼师在实际的幼儿教育中肩负着重大的责任，他们必须全面深入地理解幼儿的生理与心理状态以便设计出适应大多数幼儿的教学方法。传统的幼儿教育方式往往单调乏味，不符合国家倡导的在游戏中学习的教育理念。因此幼师在实施情景创设教学时必须摒弃传统模式的束缚，巧妙利用幼儿活泼好动的天性创新性地构建教学场景。具体来说他们可以通过歌曲与动画等媒介引导幼儿进入学习状态，或者采用游戏化的方式使幼儿在玩耍中自然而然地吸收知识。同时幼师也需要将教学内容巧妙地融入当前情景之中，并随着教学进程的推进不断丰富和完善情景，以持续激发幼儿的学习兴趣^[3]。他们在故事教学结束后应鼓励幼儿积极发言分享他们的感受，这不仅有助于培养他们的思考能力，还能提高他们的语言表达能力。这一过程中幼师还应倡导幼儿勇敢回答问题，积极参与课堂讨论，从而营造活跃的语言教学氛围。同时幼师除了课堂教学还应利用日常生活中的点滴细节进行教育，如可以针对生活中的常见现象向幼儿提问并鼓励他们独立思考，即使幼儿无法立即回答，幼师也应鼓励他们向家人或亲近的人请教，从而培养他们发现问题与勇于提问的习惯，进一步激发他们的学习热情。

三、打造开放共享互动交流的公共环境

当幼儿与家长一同踏入幼儿园时先映入眼帘的往往是大门与走廊和接待区，却鲜少见见到共享的公共区

域。鉴于幼儿的活泼好动特性，多数活动常以班级为单位进行，这导致了公共环境的实际使用频率较低，其潜在价值往往被忽视。然而这种以班级为单位的活动模式也存在诸多局限，如限制了幼儿的行动范围且抑制了他们对外部世界的探索欲望，以及减少了他们与同龄伙伴的互动机会。种种迹象表明构建并有效利用“公共环境”是解决上述问题的有效途径，幼儿园可以秉持“动态性”的设计理念，对公共环境进行规划与布置。这种设计不仅有助于拓宽全园幼儿的学习空间，还能有效促进幼儿在情感与社会性和个性方面的融合与发展。

（一）创设开放性的公共走廊

幼师在规划幼儿园的“公共环境”时必须充分考虑每个年龄段幼儿独特的发展需求，确保环境与幼儿特点相契合。他们对于小班幼儿可以在走廊设置“学习成就展示区”，用以展示他们在学习过程中的知识积累和技能提升，同时这一区域也可以成为教学材料的投放地辅助幼儿解决问题。而幼师对于大班幼儿，走廊则可转变为多元化的“活动天地”如“创意工坊”与“科学探索园”及“花艺展示角”和“编织艺术区”等，让幼儿根据个人兴趣自主选择活动区域并与同伴或成人进行深入交流，激发他们的创造力和问题解决能力^[4]。这样当家长参观幼儿园时，这些充满生活气息的公共环境将成为他们了解幼儿学习成果的重要窗口。这一过程展示幼儿的学习和生活状态，不仅加深了家长对幼儿园教育理念的认同，也增强了他们对幼儿园的信任感，从而进一步推动教学质量的提升和幼儿园工作的完善。

（二）创设展示性的楼梯过道

幼儿园的楼梯过道同样具备转化为创意性公共环境的潜力，鉴于楼梯过道通常是家长走进幼儿园时的第一视觉焦点，这里可以成为展示幼儿成长痕迹的绝佳场所。幼师可以将一面墙壁精心布置为“文明宣传墙”以体现幼儿园独特的文化氛围，同时展示关于良好行为和文明礼仪的教育内容，为幼儿传递日常行为知识和生活技巧。这样一来幼儿在上下楼梯的过程中能够潜移默化地接受这些标语和技巧的熏陶，从而更加规范他们的行为举止。而幼师在墙壁的另一侧可以开辟为“幼儿风采墙”，这里可以张贴幼儿的照片并附上详细的班级信息和个性化评价，让家长 and 幼儿都能感受到被关注和尊重。此外幼师要定期展示幼儿的优秀作品，每周进行更换以此激励幼儿积极参与创作并培养他们的自信心。这种多样化的

展示方式能让幼儿在丰富多彩的活动中找到自己的定位，进一步激发他们的创造力和个性发展。

（三）创设动态的公共信息栏

幼儿园的门厅作为家长频繁出入的公共区域，是宣传办园理念及营造良好教学氛围的绝佳场所。幼儿园在此设置动态的公共信息栏，不仅能有效地展示幼儿园的核心理念，还能让家长在参观时更深入地了解幼儿在园生活的点滴并观察到幼儿在园中的不同面貌，从而增强家长对幼儿园的信任感。公共信息栏作为幼儿园的一个重要组成部分，应设置在显眼的位置，便于家长轻松阅读。门厅的墙面可充分利用以展示幼儿日常生活的丰富瞬间与重要通知和注意事项，同时通过橱窗栏传递幼儿的日常活动新闻及生活常识等信息让家长对幼儿园的教育内容和环境有更全面的了解^[5]。此外幼师在进行门厅环境设计时，除了要考虑布局的合理性，还需根据家长和幼儿的阅读习惯与思维方式，精心挑选和设计图文及新闻内容。这些内容应富有吸引力，能够激发幼儿的阅读兴趣并提升他们的阅读能力和认知能力，帮助他们更好地理解 and 掌握知识内容。幼儿园通过这种方式不仅能与家长建立更加紧密的联系，还能促进幼儿全面与健康的发展。

结语

综上所述，幼师在幼儿园环境创设的过程中应基于现有的教育经验与平台，积极探索并设计富有创新性的方案，旨在为幼儿提供一个温馨而富有启发性的学习与生活环境。幼儿在这样教学环境中不仅能够逐渐掌握基本的生活常识和技能，还能在特色环境的熏陶下激活自身的创新思维，进一步提升各项技能并逐渐形成健康的生活习惯。这一环境创设的过程不仅关乎幼儿的当前发展，更是为他们未来的成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陶秀珍. 幼儿园食育环境创设初探[J]. 安徽教育科研, 2020, (24): 54-55.
- [2] 许玉祺. 浅谈当前幼儿园环境创设存在的问题及其对策[J]. 大学, 2020, (51): 76-77.
- [3] 辛华. 幼儿园户外自然环境创设探究[J]. 教育实践与研究(C), 2020, (12): 38-39.
- [4] 孙莉. 幼儿园室外运动环境创设实践[J]. 中国现代教育装备, 2020, (24): 1-3.
- [5] 党宗良. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略[J]. 试题与研究, 2020, (36): 158-159.