

基于语文要素的小学语文阅读策略单元教学的探索

帅瑾

江西省南昌县金沙路小学

摘要：随着《中国学生发展核心素养》研究成果的发布和《义务教育语文课程标准（2022年版）》的颁布，小学语文课堂教学逐渐由“知识为本”向“核心素养为本”转变，其中语文要素作为部编教材的重要组成部分，为教师提供了明确的教学方向和目标。因此在此背景下，本文将基于语文要素的小学语文阅读策略单元教学进行探索，希望能够对广大语文教师有所帮助。

关键词：语文要素；小学语文；单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.177

引言

阅读作为语文教学的重要组成部分，也是学生语言能力发展的关键环节，在小学阶段，培养学生的阅读能力和阅读习惯，对其语言素养和综合素质的提升具有重要意义。传统的阅读教学模式往往过于注重知识的灌输，忽视了学生阅读兴趣和阅读策略的培养，导致学生在阅读理解和阅读兴趣方面存在不足。

一、语文要素概述

（一）语音和文字

语音和文字是语言的基本构成要素，也是学生语言学习的起点，汉语的语音系统复杂多样，包括声母、韵母和声调。在小学阶段，学生通过拼音的学习，掌握汉字的正确发音，这为他们后续的阅读和书写奠定了基础；而文字教学不仅仅是识字，还包括汉字的构字规律和书写规范。汉字的形态复杂，学生需要通过反复练习，掌握其笔画顺序和结构特点，在课堂上，语文教师可以利用多媒体手段，展示汉字的书写过程和构字原理，帮助学生加深理解。

（二）词汇和语法

词汇和语法是语言的基本规则和结构，是学生理解和运用语言的核心内容，其中词汇是语言的基本单位，学生通过不断积累词汇，可以丰富语言表达和提升阅读理解能力，特别是小学阶段，学生需要掌握大量的基础词汇和常用短语，这些词汇是他们阅读和写作的基础。在课堂上，语文教师可以通过各种词汇游戏、背诵和默写等活动，帮助学生记忆和掌握词汇的拼写、发音和意义；而语法则语言的规则体系，指导着词汇如何组合成句子和段落，小学语文教学主要包括句子的构成、词类的使用、句型的变化等内容。通过系统的语法学习，学生可以理解句子的结构和表达方式，提升语言的准确性和流畅性，语文教师在讲解语法知

识时，可以结合具体的语言材料和生活实例，使学生更容易理解和应用。

（三）修辞和文体

修辞和文体是语言的表现手段和形式，是学生欣赏和理解文章的关键要素，其中修辞手法是作者在表达思想感情时使用的各种语言技巧，如比喻、拟人、排比等。通过修辞手法，文章的表达更为生动形象，富有感染力。在小学语文教学中，学生需要学习和掌握常见的修辞手法，了解其作用和使用方法。语文教师可以通过具体的文本分析，讲解修辞手法的运用，让学生在阅读中感受语言的艺术魅力；文体是文章的体裁和格式，不同的文体有不同的写作目的和表达方式，小学语文教材中涉及多种文体，如记叙文、说明文、议论文、诗歌等，学生通过对不同文体的学习，可以掌握其基本特点和写作要求。因此，语文教师在教学中，可以结合具体的课文，讲解各类文体的特点和写作技巧，帮助学生了解不同文体的表达方法和结构形式。

二、基于语文要素的小学语文阅读策略单元教学策略

（一）基于语文要素生成问题，以问导学

1. 要素转化，生成问题

部编语文教材中的单元语文要素是教师实施单元教学的重要依据。语文教师应将单元语文要素转化为具体的教学问题，引导学生围绕这些问题进行阅读和学习，例如语文教师在《飞向蓝天的恐龙》一课中，单元语文要素要求学生“理解课文内容，体会科学小品文的语言特点”，为了将这一要素转化为具体的教学问题，语文教师可以设计核心问题：“课文是如何通过生动的语言和详实的证据，让我们相信恐龙有可能飞向蓝天的？”学生带着这个核心问题预习课文时，会自然而然地关注到课文中的关键信息，如恐龙的演化过程、

化石证据以及作者使用的比喻、拟人等修辞手法，而且教学过程中，语文教师还可以先让学生找出文中描述恐龙向鸟类演化的关键段落，如“一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，长得也越来越像鸟类”等句子，引导学生分析这些句子是如何通过具体事例和科学推理来构建恐龙飞向蓝天的可能性的；接着语文教师可以进一步提问：“作者使用了哪些生动的语言来增强文章的可读性？”引导学生注意如“轻盈的体态、五彩斑斓的羽毛”等描述，体会科学小品文既有科学性又不失趣味性的特点，这样通过这样的教学过程，学生不仅能够初步了解科学小品文的写作手法，还能深刻体会到作者借助具体事物（恐龙到鸟类的演化过程）来阐述复杂科学原理的方法。

2. 目标细化，整合问题

为了确保问题的合理性和逻辑性，语文教师需要对学生提出的问题进行细化和分类，这样通过整合问题，语文教师便可以帮助学生筛选出贴近单元语文要素的核心问题，避免课堂教学的碎片化。例如，在教学《千年梦圆在今朝》一课，其单元语文要素强调“阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题”，针对这一要素，语文教师在教学时可以设计一系列细化的问题，引导学生从多个角度深入探究文本，语文教师可以先提出一个总领性问题：“课文是如何展现中国航天梦从梦想到实现的全过程？”随后，引导学生从不同角度提出子问题；从人物角度，学生可以问：“杨利伟等航天英雄在实现飞天梦的过程中扮演了怎样的角色？他们的精神品质对我们有何启示？”从事件发展角度，学生可以探讨：“中国航天事业经历了哪些关键节点？每个节点对最终的成功有何重要意义？”从技术角度，则可以提问：“课文提到了哪些关键技术突破？这些突破是如何推动中国航天事业向前发展的？”；并且在教学过程中，语文教师还可以通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生围绕这些问题展开深入交流；最后教师整合学生提出的问题，筛选出与单元语文要素紧密相关且具有探讨价值的问题进行深入讲解，帮助学生从多个维度全面理解课文，同时培养他们从不同角度思考问题的能力和习惯，这样的教学过程不仅有助于落实单元语文要素，还能提升学生的综合素养。

（二）依据语文要素设计活动，以问促学

1. 设计活动，辅助学习

围绕单元语文要素设计丰富的课堂活动，可以激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识，例如在教学《我

们的男子汉》一课教学中，为了辅助学生深入理解课文如何通过具体事例展现小男孩成长过程中的男子汉气质，语文教师可以设计一系列丰富多彩的课堂活动，如可以开展“情境再现”活动，让学生分角色朗读课文中的关键场景。如小男孩独自买橘子、帮助家人修理东西等，通过生动的表演让学生身临其境地感受小男孩的勇敢与担当；接着进行“互学探讨”环节，引导学生围绕“什么是真正的男子汉？”这一问题展开讨论，鼓励学生结合课文内容和个人经历分享见解；最后在“共学探究”阶段，语文教师可以引导学生总结课文中小男孩成长为男子汉的标志性事件，并分析作者是如何通过这些具体事例来抒发对小男孩成长的欣慰与自豪之情的，这样通过这样的活动设计，学生不仅能够加深对课文内容的理解，还能在互动中培养问题意识和合作能力。

2. 问题引领，迁移运用

通过问题情境的创设，教师可以引导学生将所学知识进行迁移运用，例如在教学《小英雄雨来》一课的教学中，为了引导学生迁移运用通过具体事件展现人物品质的写作方法，语文教师可以创设一系列问题情境，并通过初读课文，让学生概括雨来的几个英雄事迹，如掩护交通员、与敌人斗智斗勇等，初步感受雨来的机智勇敢。然后，语文教师设计问题：“作者是如何通过这些具体事件来展现雨来的英雄形象的？”引导学生分析课文中的场景描写、人物对话等细节，体会作者如何通过生动的语言和细腻的刻画让读者感受到雨来的英雄气概。在此基础上，语文教师可以进一步提出问题：“如果你来写一篇关于身边小英雄的文章，你会选择哪些具体事件来展现他的品质？”鼓励学生运用所学方法进行构思和创作，实现知识的迁移运用。

3. 同伴互助，学习对接

同伴互助是提升学生学习效果的重要途径，因此在单元教学中，语文教师可以鼓励学生积极参与同伴互助活动，共同解决问题，例如在教学《芦花鞋》一课时，为了促进学生之间的同伴互助和学习对接，语文教师可以设计小组合作学习活动，如可以先让学生分组阅读课文，每组负责分析一个关键情节，如青铜编织芦花鞋、冒雪卖鞋等，通过组内讨论提炼出该情节的主要内容和情感色彩；然后各组选派代表进行全班汇报，分享各自的学习成果和感悟，在汇报过程中，其他小组可以提问或补充观点，形成全班范围内的互动与交流，语文教师适时引导，帮助学生将各组的学习成果进行有效对接，

形成对课文整体内容的全面理解；同时鼓励学生在同伴互助中相互学习、取长补短，共同提升对课文情感的把握能力和语言表达能力。通过这样的教学过程，学生不仅能够合作中深化对课文的理解，还能在互助中培养团队精神和沟通能力。

（三）确保语文要素落实课堂，彰显“问学”

1. 重在得法

为了确保语文要素的落实，语文教师需要指导学生掌握正确的学习方法，例如在教学《黄继光》一课教学中，为确保学生掌握“初步学习阅读英雄人物故事的方法”这一语文要素，语文教师需要精心设计教学过程，重在引导学生得法。首先语文教师可以通过背景介绍，让学生了解抗美援朝战争的历史背景和黄继光所处的时代环境，为深入理解人物形象奠定基础；接着引导学生分析黄继光的人物形象，通过关键词句的品读，如黄继光“猛地扑上去，用胸膛堵住了敌人的枪口”，体会其英勇无畏、舍生忘死的精神品质。在此过程中，语文教师适时教授分析人物的方法，如通过动作、语言、心理等描写来把握人物性格；最后鼓励学生总结阅读英雄人物故事的一般方法，如关注时代背景、抓住关键事件、深入分析人物等，确保学生真正掌握并能在后续阅读中灵活运用。

2. 重在实用

语文要素的教学应注重实用性，语文教师应引导学生将所学知识运用到实际生活中，提升语文应用能力，例如在教学《挑山工》一课时，由于其单元语文要素强调“根据文本特点，选择合适的阅读策略”。为了体现教学的实用性，语文教师应设计贴近学生生活的教学活动，如可以先让学生初读课文，感受挑山工工作的艰辛与坚持；随后语文教师引导学生思考：“如果我们要写一篇关于身边劳动者的文章，可以从《挑山工》中学到什么？”通过讨论，学生认识到可以观察劳动者的外貌、动作，倾听他们的语言，甚至体验他们的劳动过程，从而真实、生动地展现人物形象；接着教师设置具体任务，如让学生采访一位身边的劳动者，运用所学方法记录其工作场景和内心世界，最后撰写成文，这样的教学过程不仅加深了学生对课文内容的理解，更重要的是让学生将所学知识应用于实际生活，提升了语文应用能力。

3. 关注成长

在单元教学中，语文教师应关注学生的学习过程和成长发展，并通过多样化的评价方式和反思机制去帮助

学生发现自己的不足和进步空间，进而提升语文综合素养。例如，在教学《宝葫芦的秘密》一课时，语文教师应关注学生的成长过程，并通过多样化的评价方式和反思机制促进学生的全面发展，因此一开始教师可以采用角色扮演的方式，让学生分角色朗读课文中的关键对话，感受主人公王葆的心理变化；随后通过小组讨论，引导学生探讨“宝葫芦带给王葆的究竟是幸福还是烦恼？”这一问题，鼓励学生从不同角度发表见解，培养批判性思维能力；在评价环节，语文教师不仅通过书面检测检查学生对课文内容的掌握情况，还通过面对面交流了解学生的学习感受和思考过程，及时给予肯定和鼓励；同时引导学生反思自己在阅读过程中的收获与不足，如是否学会了从人物心理变化中把握故事主题，是否能在生活中识别并抵制不劳而获的思想等，这样通过这样的教学过程，语文教师不仅关注了学生的知识掌握情况，更重视了他们的情感态度和价值观的培养，为学生的成长与发展奠定了坚实的基础。

结语

总而言之，基于语文要素的小学语文阅读策略单元教学是一种有效的教学模式，因此通过分解与细化单元语文要素将“问学”融入单元知识建构与整合阅读的实践中可以促进学生语文核心素养的提升，而且在实际教学中教师应注重问题的生成与整合活动的设计与实施以及目标的达成与评价，从而确保语文要素的有效落实和“问学”价值的彰显，这样随着教育教学改革的不断深入小学语文阅读教学也将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 赖亚妹. 紧扣语文要素，提升预习能力：以三年级上册第二单元预习作业布置为例[J]. 新教师，2021(12): 68-69.
- [2] 张小娟. 紧扣单元语文要素教“难课文”[J]. 河南教育（教师教育），2022(1): 40-41.
- [3] 陈睿. 指向单元语文要素的“问学”策略[J]. 教育视界，2021(8): 8-12.
- [4] 沈晶晶. 基于语文要素的小学语文阅读策略单元教学的探索[J]. 小学生（下旬刊），2024, (02): 34-36.
- [5] 王杰军. 小学语文高年级阅读策略单元教学实践探索[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省陇南市礼县盐官镇乔川九年制学校，2023: 4.
- [6] 廖芷娴. 小学语文“阅读策略单元”教学现状与优化研究[D]. 湖南理工学院，2023.