

# 试析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性

徐敏

江西省抚州市桑田镇中心小学

**摘要：**在新课标指导下，构建小学语文的趣味课堂成了提升学生学习热情、培养语文素养与创新思维能力的关键。语文作为基础学科，对于提升学生的综合素质与能力具有举足轻重的地位。而阅读，作为促进学生综合能力发展的有效途径，不仅对学生的语言表达有所帮助，更能够开拓视野，丰富知识。然而，当前在阅读教学中，一些教师仍沿用传统的教学模式，未能充分激发学生的阅读兴趣，这在一定程度上影响了教学效果和学生的学习体验。因此，寻找更加生动、有趣的教学方式，成为当前语文教学改革的重要任务。基于此，本文从以下几个角度展开分析。

**关键词：**新课标；小学语文；趣味课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.051

## 引言

随着新课标的实施，小学语文教学正面临着新的挑战 and 机遇。传统的教学方式往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的兴趣培养和主动参与。为了适应新时代的教育需求，构建趣味性的小小学语文课堂显得尤为重要。本文将从以下几个方面探讨新课标下小学语文趣味课堂的构建。

### 一、小学语文趣味课堂构建的意义

#### （一）提高学生的学习兴趣

让小学语文课变得有趣，这样学生们学得开心，在充满创新与活力的语文课堂上，教师摒弃了单一的讲解、朗读等方式，而是通过引入现代科技手段、设置多种真实情境，激发学生的学习兴趣。同时，注重发挥学生的主体地位，鼓励他们积极参与讨论、主动探究，以提高学习积极性，此外，课堂中还强调团队协作和跨学科整合，使学生在愉快的氛围中收获知识。打造寓教于乐的课堂氛围，令语文学科焕发活力，采用情境融入和故事驱动的教学策略，从而使学生在愉悦的氛围中掌握语文学科的知识要点。借助信息技术，我们可以为学生量身定制学习方案，这不仅能够极大提升他们的学习热情，而且有助于他们更深入地探索语文学科的无穷奥秘。

#### （二）培养学生的综合素质

小学语文课堂，趣味培养综合素质，教学过程中重视学生的积极互动与参与度，激发他们独立思考、展现自我与创新精神。在此阶段，学生不仅掌握语文学科知识，同时锻炼了语言表达、团队协作及创新思维的能力，此外，借助于趣味性课堂设计，学生于学习活动中可接触并领悟美学要素，进而培育其审美鉴赏能力。小学阶段，

打造富有吸引力的语文教学空间，对于提升孩童全面素养发挥着关键作用。

#### （三）提高语文教学效果

让小学语文课变得有趣，这样学生们学得更好，让学生在充满乐趣的课堂上尽情投入，这样能帮助老师提升授课的成效，语文学习的吸引力可通过打造寓教于乐的教学场景得到增强。学生在这种氛围中学习的积极性将大幅提升，进而有效提升学业成绩，在趣味课堂的加持下，教师能否洞悉学生学习的种种细节，从而提供精准的辅导，进而显著提升教学成果，这不仅是一个期待，更是一个可实现的未来场景。小学语文教学中，打造充满趣味性的课堂，是提升教学成效的关键所在。在传授知识的同时，注入娱乐元素，不仅能提升学生的学习兴趣，更能在轻松愉悦的氛围中达成教学目标，例如，通过引入游戏化教学，让学生在互动中掌握语言技巧，比单纯的讲解更有效果。

### 二、小学语文趣味课堂的特点

#### （一）趣味性教学，提升学生的学习兴趣

在小学阶段，语文学科采用寓教于乐的教学策略，旨在点燃学生对知识探索的热情，教师得以透过精心策划多元化的教学互动，例如叙述寓言、解谜、竞技活动等，打造一个让学生能在愉悦气氛中深化语文知识的课堂环境，这类富含娱乐性的教学模式能有效点燃学生的学习激情，令他们对语文学科充满极大好奇心，进而更积极地投入到课堂互动中来。

#### （二）互动性课堂，增强学生的参与度

在小学语文的趣味课堂上，教师与学生之间的动态互动，以及学生之间的协同探讨，构成了教学活动的重

要部分，如“翻转课堂”中的“同伴教学法”，不仅增强了学生的参与感，也提升了教学的实效性，教师可以通过问答、研讨、团队协作等多种方式，激励学生投入到课堂教学中，从而加强其思维与沟通技巧，这类协作式教学模式使得学生们于互动中吸收知识，提升了他们的学习感受，同时促进了团队精神的塑造。

### （三）情境教学，提高学生的实际应用能力

趣味语文，情境为王，岂止是课堂，学生沉浸其间，语文知识不学自通，教育应突破课堂限制，将现实生活引入教学，引导学生主动探索，将语文知识应用于实际场景，培育学生具备卓越的口头及书面表达能力，采用多元化的互动教学模式，如模拟真实职场沟通、跨文化交际等，利用在线平台进行虚拟角色扮演，增强现实体验，满足学生个性化需求，鼓励自主创作与表达，使学生在实践中不断提升自身能力，此类教学模式通过实践应用，有效提升学生的实际操作技能，同时促进其全面能力的发展。

## 三、小学语文趣味课堂构建的具体策略

### （一）利用故事情境，激发学生的学习兴趣

在小学语文趣味课堂的构建中，教师可以通过引入生动的故事情境，激发学生的学习兴趣。故事是小学生最喜欢的元素之一，它能够吸引学生的注意力，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文。教师可以利用多媒体教学资源，如动画、图片等，为学生呈现一个丰富多彩的故事情境，让学生在聆听故事的过程中，提高语文素养。<sup>[2]</sup>

例如，《巨人的花园》这部童书佳作，描绘了独居巨人的寓言，借此向小学生们阐述了资源共享、仁爱互助及同伴情谊的核心理念，在打造寓教于乐的小学语文教学场景时，教师宜巧妙运用该教材，借由设定活泼的故事背景，以唤醒学生的探究热情。教师得以借助多媒体教学工具，诸如动态图像、绘图等，为学生营造一个生动的故事环境，在讲述巨人拥有迷人园林的部分，教师可以呈现巨人园林的图片，使学习者能有身临其境的体验，感受到园林的魅力，在课堂上，老师可以挑选一些适合的乐曲作为故事播放的背景，让学生在听故事的同时，体会音乐和故事如何交织在一起，帮助他们更容易地沉浸到故事的情节中去。教师应当指导学生主动融入故事情境，进行互动式的学习，在寓言里，起初那位巨人是极其自利的，他坚决不同意和小学生们共用那个美丽的花园，教师可以在此时提问学生：“想象一下，你在玩耍时，有一个特别喜欢的玩具，而另一个小学生

也很喜欢它，你会怎么做？”，后期叙事中，巨型生物逐步认识到自身的过失，并开始对园地展现出呵护与共有之情，教师可以再次提问：“要是你，你会怎么对哥们儿好？”这样不就能让学生自己想去关爱和友谊的重要性了吗？此外，教师可通过模拟情境互动，促使学习者深化对课程内容的认知与感悟，讲员得以召唤若干位学者至讲台，分饰巨人和孩童等角色，复现寓言故事之经过，该方式能让学生在角色扮演活动中更深入地感知故事情感，进而提高他们的参与热情。在课堂的归纳阶段，教师应整合教学内容，创设相关故事背景，以此为依托，对学生进行情感层面的引导与塑造，教师应指导学生体认，在多元化的社会构成中，不论是社会高层的成功人士还是年幼无知的孩童，皆应致力于培养人际交往中的相互尊重与珍视同伴的情谊。在《巨人的花园》这一课的教学过程中，教师着力营造了一个活力四射的故事场景，以此点燃学生们对知识的渴望，使得他们在一个轻松愉悦的环境中吸收语文知识，通过情境互动和角色扮演，让学生身临其境地感受故事情感，以此培育他们的分享精神、关爱他人意识以及友情价值观，该教育手段既能够促进学生在汉语言文化方面的全面发展，亦能施以积极的情绪价值塑造。

### （二）创设互动环节，提高学生的参与度

在小学语文趣味课堂的构建中，教师可以创设各种互动环节，提高学生的参与度。教师可以设计一些有趣的游戏和活动，让学生在参与的过程中，自然而然地学习和运用语文知识。此外，教师还可以鼓励学生主动参与课堂讨论，表达自己的观点和想法，从而提高他们的语文表达能力和思维能力。

例如，在探讨《祖父的园子》这一课题时，教师应采纳互动教学策略，激发学生探求知识的欲望，从而提升课堂参与感。教师不妨精心策划一些与教学文本紧密相连的互动游戏及实践环节，在探讨生物学领域的植物学知识时，教师可以搜集多种植物的图像资料，并通过虚拟现实技术构建植物识别挑战，以此促进学习者之间的协作与知识运用，这么一来，学生们在加强了对课本内容掌握的同时，还能让他们的学习热情得到大幅提升。教师们，激发学生们那主动投身于课室话题之激情。上课时，老师可以发问，带着学生们深入探讨课文背后的深层含义，让大家各抒己见，例如，教师可以问学生：“祖父在课文中描绘的形象，难道不是让人印象深刻吗？”，经过此类交流互动，学生们能显著增强其在语言运用及

逻辑思考方面的技能。此外，教师不妨引导学生进行互动式的情景模拟，在课堂教学过程中，可通过角色扮演的形式，让学生们亲身体验文本中的故事情节，以此提高他们对课文内容的理解和记忆，此举有助于学生深刻把握教材精髓，同时增强他们的互动性与表演技巧。在课堂尾声，我可以依托所学文章，引导学生体验并反思情感的细微差别，教师应指导学生们理解，无论是来自祖父时代的庭院，还是我们当前的居住环境，均需我们投入极大的关爱与尊崇，生活不这样，美好和幸福无从谈起。在教学《祖父的园子》这篇文章时，教师通过设计多样化的互动环节，有效提升了学生的参与热情，以趣味盎然的互动游戏和创意满满的活动为载体，寓教于乐，令学生们在沉浸式的体验中自然地吸收并运用汉语言文化之精华，同时，倡导学生积极投身于课堂互动讨论之中，充分阐述各自的见解与观念，以此增进其文学修辞及逻辑思考之技能，这种教育手段，不仅让学生在语言文字上更上一层楼，还能塑造他们的世界观和价值观。

### （三）创设实践机会，培养学生的语文素养

在小学语文趣味课堂的构建中，教师可以创设各种实践机会，培养学生的语文素养。语文知识不仅仅是为了应对考试，更是为了实际生活中的运用。教师可以组织一些实践活动，如作文比赛、朗诵比赛等，让学生在实践中提高自己的语文能力。同时，教师还可以鼓励学生积极参与学校的社团活动和志愿者活动，让学生在实践中锻炼自己的沟通能力和团队合作能力。

例如，在探讨《海上日出》这一课时，教师应采纳以操作主导的教学模式，借以塑造学生对于语文的鉴赏能力，同时增进其在实际操作中的技能发展。教师可策划一系列与教学素材紧密相连的互动体验，如结合电子设备的虚拟现实课堂探索，或是以现实社会为背景的案例研讨会，当教师文本中关于自然景观的描绘时，导师能够策划一项针对学生们的野外观测实践，请参与者置身于野外环境，细心观察晨曦的仪式，进而挑战以专业视角诠释那不可言喻之光，这能帮助学生加深对课本知识的理解，同时也能提升他们将知识应用于实际操作的能力。教师得引导学生加入校园社团和志愿队伍，这样才能全面发展，探讨课堂文本时，导师宜引领学生们深入反思并阐述个体在集体活动中的所思所感，是助力培育团队协作意识之良策。例如，教师可以问学生：在参与社团或志愿者活动的过程中，团队成员间的协作

模式及各自的职责分配是多样化的，学生们可依据自身的实际参与经验，阐述其在团队中所扮演的具体角色以及所做出的相应贡献，经过这样的沟通交流，学生们能够增强他们在语言运用和逻辑思考方面的技能。此外，教师还能够策划一些与教学文本紧密相连的作文竞技和朗诵竞技活动，在分析文本创作手法及其表现手法的过程中，导师应当鼓励学徒参与创作竞技，进而促使他们利用个人的词汇库对海上日出的感悟及认识进行独立诠释，老师，组织朗诵大赛，让学生直接用声音展现他们对文章的理解和感受，如此一来，我们既能增进学生们的汉语素养，亦能塑造并增强他们的自尊心及公共演讲能力。在课堂教学的归纳阶段，讲师应整合教学材料，通过对学生的心理和情感状态的针对性引导，实现价值观的深层次塑造，教师应指导学生们意识到，海洋之上的日出以及日常生活中的珍贵时刻，皆需我们投入真挚的情感与重视。在《海上日出》这一课的教学过程中，教师通过设计多元化的互动活动，锻炼学生的语言文字运用能力，进而提升他们的综合素质，通过安排与课程材料紧密相连的实操活动，引导学生在动手操作的过程中掌握和应用语文学科的知识点，同时，倡导学生们投身于校园团体组织和公益事业的浪潮中，通过实际行动提升自身的交流技巧和团队协作技能，该教学策略不但促进学生语文能力的提升，同时增进其综合素养与实际操作技能。

### 结语

综上所述。新课标下小学语文趣味课堂的构建是一个系统工程，需要教师、家长和社会的共同努力。小学语文课堂充满趣味性，将更有利于吸引学生的注意力，激发学生语文学习兴趣，将之前的被动学习转变为主动学习，不仅学生的课堂主体性得到充分保障，学生对于语文知识的掌握也会更加高效。通过设计富有吸引力的教学活动，引入多媒体资源，创设情景模拟等方法，可以有效提高学生的学习兴趣和积极性。同时，教师要发挥引导作用，激发学生的创新思维能力，培养他们的语文素养。在未来的实践中，我们还需不断探索和完善，以期为我国小学语文教育的发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 王文文. 小学语文趣味课堂的构建策略[J]. 语文世界, 2024(09): 34-35.
- [2] 苏小丽. 多措并举, 打造小学语文趣味课堂[J]. 读写算, 2023(30): 46-48.